

小学英语模块整体教学理念下的读写教学实践

林朝霞

(五莲县高泽街道中心小学, 山东 日照 262313)

摘要:随着社会经济的不断发展和国际交流的增加, 英语教学在小学阶段越来越受到重视。小学阶段是奠定良好英语基础的关键时期, 培养学生英语综合能力和跨文化交际能力成为英语教学的重要目标。随着新课改的不断深入, 各种英语教学模式应运而生, 模块整体教学就是其中一种。因此, 教师应该结合模块整体教学理念, 根据具体教学内容创新教学形式, 并充分发挥模块整体教学的效率。

关键词: 小学英语; 整体教学; 读写教学

一、整体教学理念的核心原则及对英语读写教学的启示

整体教学理念的核心原则是以学生为中心、全面发展和终身学习。在整体教学理念下, 教育者将学生的学习需求、兴趣和能力作为教学的出发点和核心, 通过提供多元化的学习体验和个性化的教学支持, 培养学生全面发展的能力和终身学习的动力。

整体教学理念的实施给英语读写教学带来了很多好处。首先, 整体教学理念要求以学生为中心, 这意味着在英语读写教学中, 应该注重学生的语言需求和兴趣爱好, 以激发其学习动机和兴趣。针对不同年龄段、不同程度的学生, 教育者需要采用不同的教学策略和方法, 如游戏化教学、拓展阅读等, 以满足学生的学习需求。其次, 在整体教学理念下, 教育者应当关注学生的全面发展。在英语读写教学中, 除了注重语言知识和技能的教授外, 还应注重学生的情感、社交和实践等方面的培养, 如鼓励学生阅读英文原版图书、参加英语角活动、参加英语写作比赛等。通过多元化的教学手段, 教育者能够培养学生的综合素质和能力, 提高学生的学习效果和成果。最后, 整体教学理念强调学生的终身学习能力的培养, 这对于英语读写教学 also 具有重要意义。通过培养学生的自主学习能力和信息获取、分析和评估的能力, 教育者可以帮助学生在未来的学习和工作中不断学习、适应变化。同时, 教育者还应该鼓励学生积极参与英语学习社区和线上资源平台, 以拓展学生的知识面和实践经验。

二、读教学实践

(一) 读教学的目标和重要性

读教学是英语教学中的重要组成部分, 其目标是培养学生的阅读理解能力和阅读速度, 提高他们的语言表达能力和思维能力。读教学不仅仅是为了学生能够读懂课本和文章, 更重要的是帮助他们理解、分析和评价所读内容, 并将其运用到实际生活中。在现代社会中, 阅读已成为获取信息和知识的主要途径之一, 因此, 读教学对于学生的学习和终身发展具有重要意义。读教学可以提高学生的语言能力和语言表达能力。通过阅读不同类型和难度的文章, 学生可以接触到丰富的语言材料, 扩大词汇量, 提高语法和句子结构的理解能力。同时, 阅读还可以帮助学生提高写作能力, 通过模仿优秀的写作风格和结构, 提高自己的写作水平。另外还可以培养学生的思维能力和批判思维能力。阅读是一个思考和理解的过程, 通过阅读不同类型的文章, 学生可以锻炼自己的思维能力, 培养批判性思维和分析问题的能力。阅读还可以帮助学生发展逻辑思维和解决问题的能力, 使他们能够运用所学知识解决实际问题。最后, 读教学可以拓展学生的知识面和视野。通过阅

读各种主题和领域的文章, 学生可以了解到不同文化、不同地区和不同领域的知识和信息。阅读可以丰富学生的知识储备, 开阔他们的眼界, 提高他们的综合素质和文化修养。

(二) 读教学的策略和方法

1. 听读结合法

听读结合法是一种有效的读教学策略, 可以帮助学生提高阅读理解能力和阅读流畅度。教育者可以通过朗读或播放录音的方式, 让学生跟读并同时阅读文本。通过听读结合, 学生可以更好地理解文章的内容和结构, 同时提高阅读速度和语音语调的准确性。

2. 分级阅读法

分级阅读法是一种根据学生的英语水平将阅读材料分成不同难度等级, 并逐步引导学生阅读更复杂、更具挑战性的文章的方法。教育者可以根据学生的实际水平, 选择适当的阅读材料, 并提供相关的辅助材料和指导, 帮助学生逐步提高阅读能力和阅读速度。

3. 阅读理解策略的培养

阅读理解策略的培养是促进学生阅读理解的关键。教育者可以教授学生一些有效的阅读理解策略, 如预测、推断、概括、比较等, 帮助学生更好地理解和分析所读内容。通过训练和练习, 学生可以逐渐掌握这些策略, 并能够在阅读过程中灵活运用。

三、写教学实践

(一) 写教学的目标和重要性

写教学作为语言教学中的重要组成部分, 其主要目标是培养学生的书面表达能力, 提高他们的写作水平和写作技巧。写教学的重要性不言而喻, 它直接关系到学生在学术领域和职业生涯中的表达能力和沟通能力。通过写教学, 学生可以提高自己的语言组织能力、逻辑思维能力和表达清晰的能力, 从而更好地表达自己的观点和想法, 解决问题, 传递信息, 展现个人魅力。写教学可以提高学生的语言组织能力和表达能力。通过写作练习, 学生可以接触到丰富的语言材料, 提高词汇量, 锻炼句子结构和语法的运用, 从而提高自己的语言组织和表达能力。这对于学生的学术研究和日常交流都具有非常重要的意义。其次, 写教学可以培养学生的逻辑思维能力和批判性思维能力。写作是一个思考和整理思路的过程, 通过写作练习, 学生可以培养自己的逻辑思维能力, 提高分析和解决问题的能力。同时, 写作还可以培养学生的批判性思维, 使他们能够对所读内容进行深入分析和评价。最后, 写教学可以提高学生的综合素质和创造力。通过写作, 学生可以表达自己的观点和想法, 展现自己的个性和特长, 培养自己的创造力和表达能力。写作可以激发学生的思维, 拓宽他们的视野, 提高他们的文化修养和综合素质。

(二) 写教学的策略和方法

1. 话题写作法

话题写作法是一种将学生感兴趣的话题引入到写作中, 以提高他们的写作兴趣和写作效果的策略。教育者可以根据学生的实际需求和兴趣, 选择与他们相关的话题, 如时事新闻、文化趋势、科技发展等, 引导他们探讨话题, 并通过写作的方式表达自己的观点和想法。通过话题写作, 学生可以更好地理解和掌握所学知识, 同时也可以提高自己的写作水平和写作技巧。

2. 逐步写作法

逐步写作法是一种分步骤教学的策略,它强调写作是一个渐进的过程。在逐步写作法中,教育者可以将写作过程分为多个阶段,如构思、草拟、修改和润色等,然后引导学生逐步完成每个阶段的任务。通过反复实践和指导,学生可以不断提高自己的写作水平和写作技巧,从而达到预期的写作目标。

3. 写作评估和反馈机制

写作评估和反馈机制是一种通过对学生写作作品进行评估和反馈,帮助他们发现自己的优点和不足,并不断改进自己的写作技能和表达能力的策略。教育者可以通过多种方式进行评估和反馈,如口头反馈、书面反馈、分组讨论等。通过评估和反馈,学生可以了解自己的写作水平和写作效果,同时也可以了解如何改进自己的写作技能和表达能力。

四、整体教学理念下的读写教学实践中的问题与挑战

(一) 教学资源 and 环境的限制

教学资源包括教材、教具、图书馆、实验室等,而教学环境则指的是教室条件、设备设施等方面的限制。这些限制可能会影响到教师的教学效果和学生的学习体验。教学资源的不足可能导致教师无法提供多样化的教学内容和活动。例如,教材内容过于简单或过于难,无法满足学生的学习需求;教具的种类和数量有限,无法激发学生的学习兴趣 and 创造力。此外,图书馆的藏书不够丰富,学生在进行写作时缺乏参考资料,进而影响他们的写作水平和写作能力的提升。另外教学环境的限制也会对教学产生一定的影响。教室条件可能不够理想,座位拥挤、空气不流通等因素会影响学生的注意力和学习效果。同时,教学设备的不完善也会影响教学的展开,如投影设备不稳定、网络不畅等问题。这些问题可能导致教师无法充分利用现代技术手段进行教学,限制了教学效果和学生的学习体验。

(二) 学生个体差异和学习需求的考虑

每个学生都具有独特的学习方式、兴趣爱好和学习能力,有的学生喜欢通过听课来获取知识,有的则更喜欢通过阅读来学习。同时,一些学生在语言表达方面较为优秀,而另一些学生则更擅长图像思维。这些个体差异意味着教师需要采用多样化的教学方法和手段,以满足学生的不同学习偏好和需求。另外,学生的学习兴趣和动机也各不相同。有的学生对文学类的作品充满兴趣,希望通过写作展示自己的想法和情感;而另一些学生则更关注实用性,希望通过写作提高自己的表达能力和沟通技巧。因此,教师需要根据不同学生的兴趣和动机,设计符合他们需求的写作任务和活动,激发他们的学习热情和动力。此外,学生的学习能力和水平也存在差异。一些学生可能具有较高的写作能力,能够进行深入的思考和表达;而另一些学生可能在写作方面存在困难,需要额外的指导和支持。因此,教师需要差异化地设置写作任务和评价标准,让每个学生都能够找到适合自己的学习路径和发展空间。

(三) 教师专业能力和培训需求的提升

教师在读写教学方面可能缺乏相关的知识和技能。阅读和写作是复杂的过程,需要教师具备深入的理论知识和实践经验,才能够有效地引导学生。然而,一些教师可能没有接受过系统的读写教学培训,缺乏对教学方法和策略的了解。这使得他们在设计教学活动、评估学生作品和提供个性化指导等方面存在困难。其次,教师对于自身专业发展的需求日益增加。随着时代的变迁和教育理念的更新,教师需要不断更新自己的知识和技能,以适应新的教学需求。尤其是在整体教学理念下的读写教学实践中,教师需

要了解最新的研究成果、教学资源 and 教学工具,以便更好地引导学生进行读写活动。因此,教师对于培训 and 专业发展的需求越来越迫切。

五、整体教学理念下的读写教学实践策略

(一) 教育部门的支持和政策调整

为了促进整体教学理念下的读写教学实践,教育部门应该提供全面的支持 and 积极的政策调整。首先,教育部门可以制定相关政策,鼓励学校将整体教学理念纳入读写教学中。这可以包括对于整体教学理念的宣传推广,提供相关的教学资源和教材支持,以及为教师提供培训 and 专业发展的机会。其次,教育部门可以加大对整体教学理念下读写教学实践的研究和评估力度。通过开展科学研究,收集和分析相关数据,可以更好地了解整体教学理念对于学生的阅读 and 写作能力的影响,并针对性地提出改进措施。同时,还可以建立评估体系,对学校 and 教师的读写教学实践进行评估,为他们提供有针对性的反馈和指导。此外,教育部门还可以鼓励学校开展整体教学理念下的读写教学实践的示范项目。通过选取一些具有代表性的学校,对他们在整体教学理念下的读写教学实践进行深入研究和评估,可以分享他们的成功经验和教学模式,为其他学校提供借鉴和参考。

(二) 教师团队的合作和交流

教师团队的合作 and 交流是整体教学理念下的读写教学实践的重要支撑。通过建立良好的合作机制 and 开展有效的交流活动,可以促进教师之间的相互学习和共同成长。首先,学校可以建立专门的读写教学研讨组或教研团队。这些团队由具有丰富读写教学经验和专业知识的教师组成,他们可以定期组织研讨会、沙龙或观摩课等活动,分享教学经验、教学资源和教材,并进行互动交流。通过这样的活动,教师可以借鉴和学习其他教师的成功经验,拓宽自己的教学思路,提高教学效果。另外,学校可以鼓励教师进行合作教学。在合作教学中,教师可以互相观摩和评价对方的教学,共同探讨教学问题,并寻求解决方案。这样的合作可以促进教师之间的互动 and 交流,提高教师的专业能力和教学水平。最后,学校还可以通过建立在线平台或社交媒体群组等方式,鼓励教师进行虚拟交流。这种虚拟交流可以突破时间和空间的限制,使得教师可以随时随地分享自己的教学经验和问题,并得到其他教师的反馈和建议。

(三) 专业发展和培训机制的建立

学校可以制定个性化的专业发展计划。根据每个教师的个体差异 and 发展需求,制定针对性的培训计划,包括参加培训课程、研讨会、学术会议等,以提升教师在整体教学理念下的读写教学实践中的专业能力。还可以邀请专家进行定期的教学培训。这些专家可以分享最新的研究成果 and 教学经验,提供具体的教学方法和策略,并为教师解答疑惑。同时,学校也可以鼓励教师参与教学观摩 and 实践活动,通过亲身体验 and 反思,提高自己的教学水平。另外,学校可以建立教师的教学档案 and 评估机制。通过对教师的教学档案进行定期评估 and 反馈,可以及时发现教学问题并提供改进建议。同时,还可以建立教师的绩效考核制度,将教学表现作为评价教师绩效的重要指标之一,以激励教师不断提高自己的教学水平和专业能力。

参考文献:

- [1] 邹秋香.立足于模块成效在活动——小学英语模块整体教学初探[J].女人坊(新时代教育),2021(014):1.
- [2] 王桂香.小学英语模块整体教学实践与探索[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(1):4.