

新时代初中道德与法治课堂教学中的生命教育探究

吴娟

(张家港市梁丰初级中学, 江苏 苏州 215600)

摘要: 在新时代下, 多元网络文化和信息进入初中生视野, 其中不乏负面信息和文化, 给初中生生命安全和身心健康发展带来了威胁。在此背景下, 如何充分关注学生情感和成长需求, 发挥好道德与法治课堂的德育功能, 培养学生正确生命观念, 成为教师促进学生全面发展的重要问题。本文立足新时代, 从教育改革发展、学生精神世界、身心健康发展入手, 阐述初中道德与法治课堂渗透生命教育的价值, 分析初中道德与法治教学在重视程度、内容解读、教学方法上的问题, 并围绕坚持以生为本原则、充分利用教材资源、活用多元教学方法、丰富实践教学资源四个维度, 探讨初中道德与法治课堂教学中生命教育实施策略。

关键词: 新时代; 初中; 道德与法治; 生命教育

在新时代下, 互联网与新媒体技术飞速发展, 初中生接受信息的途径日益多样化, 面对各种各样的诱惑和驳杂的信息内容。从年龄角度看, 相较于小学生, 初中生储备了一定的知识, 看待世界的视野也更加开阔, 具备辩证看待问题的能力, 但分析和处理问题的能力不强, 处在价值观塑造和形成的重要阶段。从性格特点角度看, 由于处在青春期, 初中生心理较为敏感, 存在迷茫、偏激和冲动的心态, 不能客观地看待问题, 缺乏处理各种冲突的道德智慧和自我调节能力。面对生活中的矛盾, 一旦无法及时自我调节, 或缺少他人疏导, 部分学生容易对自身生命意义产生迷茫感, 甚至做出伤害他人或自己生命的过激行为, 给社会、家庭、他人和自己带来损失。

一、新时代初中道德与法治课堂渗透生命教育的价值

(一) 推动教育改革步伐

在新课改背景下, 道德与法治课程教学目标出现了新变化, 教师需要承担起培养学生核心素养的责任, 将生命教育纳入道德与法治教学目标中, 站在创新角度实施生命教育, 促进道德与法治教学与生命教育融合, 让学生对生命意义产生深入理解。同时, 除了教育部门, 社会和国家要求各学科教师重视生命教育, 将生命教育融入各个学科中, 为初中生健康成长和发展打下基础。在初中道德与法治课堂中, 通过渗透生命教育, 教师能够紧紧围绕新课标, 转变传统教学理念, 不再只注重讲授道德与法律方面的知识, 主动强调生命教育在课堂中的地位, 引导学生尊重生命、珍爱生命, 对自己的生命负责, 对自己家庭和整个社会负责。在实施生命教育过程中, 教师将不断丰富道德与法治课程的内涵, 强化课程育人功能, 推动道德与法治课堂教学改革。

(二) 滋养学生精神世界

在新时代下, 人们的物质生活水平逐步向更高层次提升, 要想实现和谐发展, 人必须注重精神层面的提升, 确保精神与物质提升同步。尤其是在初中阶段, 诸多学生生活中充斥大量学习任务, 在得到物质满足的基础上, 忽视了个人精神品质的成长, 容易出现压抑、焦虑、叛逆和抑郁的心理问题, 主要原因是得不到精神生命的滋养。而生命教育是以爱的教育为中心, 在初中道德与法治课堂中, 通过实施生命教育, 教师能够在传授道德与法治课程知识的同时, 引导学生关注自身精神世界和人格品质, 使其了解爱、感受爱、多关心他人和外界, 主动承担责任, 学会关注自然, 进

而让学生体验到获得感与存在感, 在无形之中了解生命的价值。长此以往, 教师结合道德与法治课程内容与学生心灵需求, 合理渗透生命教育内容, 升华和滋养学生精神世界, 提升其精神生命的品质与生命质量。

(三) 促进初中生健康发展

初中生生命体验较少, 各方面的能力和思想意识尚未走向成熟, 面对各种新事物和情况, 缺乏一定辨别能力。再加上青春期的影响, 初中生自我意识和独立意识不断增强, 产生了叛逆心理, 不自觉地与他人的想法对抗, 尽管自己做了错事也不愿意承认, 甚至很难认识到自己的问题。在现实生活中, 在遇到问题或矛盾时, 部分学生难以保持理性的态度, 甚至使用暴力手段去解决小矛盾, 威胁着学生生命安全, 不利于身心健康发展。在初中道德与法治课堂中, 通过渗透生命教育, 教师能够结合自身对生命的理解, 引导学生认识生命的珍贵性, 使其产生尊重和珍爱生命的想法, 不再一味地冲动行事, 寻找实现生命价值的途径。如此一来, 教师能够教会学生接纳生命、尊重他人生命, 培养其良好的品格和生命安全意识, 促进学生身心健康发展。

二、现阶段初中道德与法治教学中存在的教学问题

(一) 生命教育重视不足

部分教师和学生缺乏对生命教育的重视。受传统教学模式和应试理念影响, 部分教师对生命教育的重视程度不足, 更注重教材知识重难点, 忽视生命教育内容。在道德与法治课上, 部分教师不注重生命教育内容设计, 较少安排对应教学内容。尽管有教师会开展生命教育活动, 但停留在浅层地知识讲解层面, 未能开展知识探究活动, 难以让学生认识到生命教育的重要性, 阻碍了学生生命价值观的形成。同时, 受中考压力影响, 部分初中生将提高分数视为主要任务, 不注重其他方面的发展和提升, 忽视自身道德品质塑造, 较少关注教师生命相关知识, 着重记忆和背诵考试知识点, 形成了错误的学习观念, 限制了自身全面发展。

(二) 生命教育解读不深入

教师未能深入研究和解读生命知识。从部编版初中道德与法治课程大纲看, 教材中覆盖了相对完善的生命教育内容, 涉及生命的永恒问题、珍惜生命问题、实现生命价值问题。但是, 在实际课堂上, 部分教师将道德知识与法律知识视为重点, 仅简单地介绍生命教育板块, 带领学生划出单元重要知识点, 甚至几句话带过, 不会详细介绍生命内涵, 难以满足学生成长需求。同时, 部分教师往往将生命教育限定在教材中, 让学生了解和学习生命知识, 未能从精神和情感角度开展生命教育, 解读的针对性不强, 使学生对生命的认识局限在知识层面, 难以产生情感认同。

(三) 课堂教学方法相对单一

部分教师长期采用一种教学方法。在初中道德与法治课堂上, 部分教师按照讲授式教学风格, 逐步介绍单元主题、小节内容和重难点知识, 教学过程处在讲解状态, 较少采用演示、讨论和案例分析方法, 一味地让学生聆听和背诵, 导致课堂氛围相对枯燥。在实际课堂上, 部分教师按部就班地分析教材理论内容, 不关注学生生活经验和身边时事, 难以引入趣味性的内容, 导致学生对生命教育内容缺乏学习兴趣。

三、新时代初中道德与法治教学中生命教育探究

(一) 坚持以生为本原则, 树立生命教育理念

在新课标下, 教师应尊重学生在道法课堂中的主体性, 坚持以学生为本的原则, 从学生生活经验、学习基础和兴趣需求入手, 有针对性地渗透生命教育, 并深入研究生命教育对初中生发展的影响, 在课堂活动中践行生命教育理念。首先, 教师应抓住课堂对话和课外交谈的时机, 了解学生对生命的看法和基本态度, 充分掌握学生学情。尤其是伴随互联网发展而成长的初中生, 受各种网络游戏或小说的影响, 生命意识不强, 教师还应了解学生生存能力强弱, 如面对意外行为或侵害时的自我防护能力, 如预防火灾知识、避震知识、防溺水知识。其次, 教师应树立生命教育理念, 将关爱生命、关爱学生的行为融入一言一行中, 践行生命教育。生命教育的主体是教师, 无爱不成教育, 教师应将爱融入与学生相处、教学活动中。对一些成长在单亲或特殊家庭的学生, 他们往往不善于与同学交往, 较为自卑和内向, 甚至容易出现过激言行。对此, 教师应利用课堂时间, 有意识地给予学生情感关怀, 用语言鼓励学生, 用爱照亮学生的生命, 使其感受生命的精彩和温度。

(二) 充分利用教材资源, 渗透生命教育内容

初中道德与法治教材包含大量生命教育资源, 这些资源具有深刻的教育意义, 教师应充分挖掘教材中的隐性和显性生命教育资源, 在开展道德或法治主题教学活动的同时, 渗透生命教育内容, 增强学生的生命意识, 使其科学、全面地认识生命。在显性生命教育资源上, 部编版七上第四单元主题为《生命的思考》, 这部分内容详细介绍生命在时间上的有限性和价值上的无限性, 重点是引导学生敬畏生命、珍惜生命、追求生命价值, 教师应深入分析本单元教学内容, 由浅入深地解读生命教育内涵。在讲解“珍视生命”时, 教师可从珍爱生命和延伸生命价值入手, 引入台风海啸故事, 让学生们探究人在自然灾害面前的渺小, 询问大家: “为什么人在面对台风时会展现出很强的求生欲?” 引起学生对生命和困难的思考, 使其认识到无论面对任何逆境, 都不能放弃求生的希望和宝贵的生命。在隐性生命教育资源上, 在讲解七上“中学时代”时, 教师可让学生探究升入中学后自己出现了哪些变化, 认识到哪些朋友, 使其认识到初中是生命中宝贵的一段时间, 让大家珍惜青春时光; 在讲解“发现自己”时, 教师可设计“自己从何处来”的问题, 让学生探究生命诞生的过程, 天下母亲生养儿女的不容易, 让大家主动发现自身闪光点 and 不足, 不断提高生活品质 and 生命质量; 在讲解第七课“亲情之爱”时, 教师可围绕家的内涵、家庭关系构成、家的功能, 让学生认识生命的来源, 生命之间的联系, 父母对自己这个小生命的关心、爱护和照料, 引导学生尊重生命、关爱生命。此外, 八九年级教材中也蕴藏着隐性生命教育资源, 教师应有意识地提炼生命教育元素, 将生命教育融入每个课时中。

(三) 活用多元教学方法, 提升生命教育效果

生命教育要求教师关注个体的成长和发展。初中生人生经历较少, 教师应从学生认知特点和心理需求出发, 采用多元化的教学方法, 发挥道德法治教学的生命教育价值。首先, 教师可采用项目教学法。在讲解“生命可以永恒吗”这一课时, 教师可设计“人能生存多久”这一项目主题, 让学生以小组合作的方式, 采访身边的朋友、家人或使用互联网, 搜集人类生命长短的素材。在课上, 教师可开展小组讨论活动, 让学生与同学探究人的一生分别有几个阶段, 人都会经历哪些东西, 使其认识到生命旅程是不可逆的,

每个人都无法返老还童, 培养学生珍惜、善待和尊重生命的意识, 培养其生命观。在项目合作探究过程中, 学生之间相互交流, 产生思维碰撞, 从坚持自己的观点, 到尊重和接纳他人的看法, 学会了尊重生命。其次, 教师可结合学生生活经验, 开展情境体验教学活动, 引入学生熟悉的生活情境, 引导学生生命在生活中的宝贵意义, 帮助其正确认识生命。在讲解“感受生命的意义”一课时, 教师可导入外卖小哥彭清林的感人事迹, 并提出问题: “过去十多年时光里, 你做过哪些有生命价值的事情?” 在问题情境下, 教师可引导学生回顾自己的成长经历, 回忆一些重要事件, 如帮助贫困者找到救助站、将路上的身份证交还给失主、将快要饿死的小鸟带回家……在激烈的分享环节, 学生重新回顾自己帮助他人、帮助动物的经历, 教师一边肯定学生们的行为, 一边引出生命的意义, 让大家联系生活实际, 体验和认识到生命意义在于奉献, 对生命有了深入的认知, 并鼓舞学生继续在未来追求生命的意义。

(四) 丰富实践教育资源, 拓展生命教育时空

生命教育不应只停留在课堂上, 教师应挖掘实践性教育资源, 采用课内外结合的方式, 开阔学生的生命视野, 使其深刻地认识生命的珍贵, 学会保护生命。在讲解“珍惜生命”一课时, 教师可挖掘生命安全保护资源, 引入一些消防安全、自我保护知识, 利用多媒体视频, 模拟一些常见的消防隐患场景, 让学生从情境入手, 扮演其中角色, 使用预防火灾的知识和逃生救生知识, 解决威胁生命安全的问题, 使其对生命的渺小和脆弱有新印象, 产生敬畏生命之情。生命包括植物、动物和人类, 大自然的生命都值得我们尊重。在课后, 教师可布置一项关爱生命的作业, 让学生自由救助一种生命, 如迷路的小猫、流浪小狗, 带这些动物到救助站, 并开展作业展示活动, 让大家介绍自己救助动植物的经历, 如自己是如何发现的、救助的过程, 救助结果, 让学生对自然界的生命产生怜惜和尊重之情, 鼓励大家共同维护多姿多彩的生命世界。

四、结束语

综上所述, 立足初中道德与法治课堂, 大力渗透和落实生命教育, 影响着学生道德法治课程教学改革、学生全面发展和社会和谐。而初中道德法治课堂是天然的生命教育场所, 课程中包含着显性生命教育资源, 教师有必要深入分析新课改与学生核心素养发展要求, 通过树立生命教育理念、充分利用教材资源、活用多元教学方法、丰富实践教育资源等方式, 合理开展生命教育, 积极与学生探究生命的真谛, 引导学生认识生命、敬畏生命、尊重生命, 帮助其建立正确生命观, 为其健康成长保驾护航, 促进社会和谐发展。

参考文献:

- [1] 车允锋. 初中道德与法治课堂教学中生命教育的渗透 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司. 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集 (七). 中牟县平安路学校; , 2022: 6.
- [2] 周蕾. 初中道德与法治课实施生命教育存在的问题及对策研究 [D]. 西南大学, 2022.
- [3] 王玉珏. 初中道德与法治教学中生命教育存在的问题及解决策略 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2022 (03): 9-12.
- [4] 彭宝元. 道德与法治教学中生命安全教育的研究 [J]. 基础教育论坛, 2022 (01): 64+66.
- [5] 林情华. 生命教育的底蕴与亮色——浅谈初中道德与法治学科教学中的生命教育 [J]. 考试周刊, 2021 (80): 139-141.