

信息化背景下高校“大学生心理健康教育”课程思政改革的路径

袁园

(江西财经大学现代经济管理学院, 江西 南昌 330013)

摘要: 随着信息技术的迅速发展, 高校心理健康教育面临着新的挑战 and 机遇。本文探讨了信息化背景下如何对“大学生心理健康教育”课程进行思政改革, 以更好地适应新时代大学生的身心发展需求, 提高课程的实效性和针对性。

关键词: 信息化; 大学生心理健康教育; 课程思政

大学生心理健康教育是高校教育的重要组成部分, 对于培养大学生的心理素质、促进全面发展具有重要意义。然而, 当前高校心理健康教育存在一些问题, 如教学内容单一、教学方法陈旧、思政教育缺失等, 难以满足新时代大学生的身心发展需求。因此, 本文旨在探讨信息化背景下, 高校“大学生心理健康教育”课程思政改革的路径, 以提高课程的实效性和针对性。

一、高校“大学生心理健康教育”课程思政改革的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的需要

高校作为培养人才的重要基地, 其根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在信息化背景下, 传统的心理健康教育模式已经无法满足这一需求。因此, 需要将心理健康教育与思政教育有机融合, 以实现立德树人的根本任务。在信息化背景下, 大学生面临着更多的心理问题和挑战, 如学业压力、人际关系困扰、自我认同困惑等。传统的心理健康教育模式往往只关注问题的解决, 而忽视了价值观的引导和塑造。因此, 将心理健康教育与思政教育有机融合, 可以在关注问题解决的同时, 引导学生树立正确的价值观和人生观, 更好地实现立德树人的根本任务。

(二) 适应信息化发展的需要

随着信息技术的不断发展, 大学生获取信息的途径和方式也发生了变化。他们不仅从课堂上获取知识, 还通过互联网接触到各种信息和价值观。因此, 需要借助信息技术手段, 创新心理健康教育模式, 以适应信息化发展的需要。信息化背景下, 心理健康教育也需要不断适应新的挑战 and 变化。借助信息技术手段, 可以开发更加多样化的心理健康教育模式, 如在线课程、心理测评、心理疏导等。这些新的教育模式可以更好地满足学生的需求, 提高心理健康教育的效果和质量。

(三) 有助于提高大学生积极心态

当前, 大学生面临着学习、生活、情感等方面的多重压力, 容易出现焦虑、抑郁等心理问题。因此, 需要加强心理健康教育, 以提高大学生的心理素质。加强心理健康教育可以帮助学生更好地应对生活中的挑战和压力, 提高心理素质和应对能力。同时, 心理健康教育还可以帮助学生更好地认识自己 and 他人, 建立良好的人际关系和自我认同。这些都有助于学生更好地适应社会和生活, 实现个人价值和社会价值的统一。

二、信息化背景下高校心理健康教育的发展趋势

在信息化的大背景下, 高校心理健康教育的发展趋势日益显现。其中, 教育内容的多元化、教育方法的创新化以及教育过程的个性化成为了值得关注的方向。

(一) 教育内容多元化

传统的心理健康知识固然重要, 但已不足以满足新时代大学

生身心发展的全面需求。在信息化背景下, 情感教育、生命教育、自我认知教育等多元化的教育内容应得到更多的关注和重视。例如, 情感教育可以帮助大学生建立健康的人际关系, 提高情感表达和情理解能力; 生命教育则强调对生命的尊重和珍惜, 帮助大学生认识生命的价值和意义; 自我认知教育则有助于大学生了解自我、悦纳自我, 提高自我意识和自我管理能力。

(二) 教育方法创新化

信息技术的发展为心理健康教育提供了更多的教学方法和创新手段。例如, 在线课程可以为学生提供灵活的学习时间和空间, 提高学习效率; 心理测评软件则可以帮助学生进行自我评估和自我监控, 及时发现和解决心理问题; 虚拟现实技术则可以模拟真实的情境和场景, 帮助学生进行心理训练和行为矫正。这些创新的教学方法不仅可以激发学生的学习兴趣 and 参与度, 还可以提高心理健康教育的效果和质量。

(三) 教育过程个性化

在信息化背景下, 大数据分析和人工智能等技术为心理健康教育提供了更多的数据支持和智能化服务。通过对大量数据的分析, 教师可以更好地了解每个学生的特点和需求, 为每个学生提供定制化的教育和辅导。例如, 通过分析学生的心理健康状况和学习表现等数据, 教师可以为学生制定个性化的学习计划和辅导方案, 以满足学生的个性化需求。

三、信息化背景下高校“大学生心理健康教育”课程思政改革的实施路径

(一) 优化“大学生心理健康教育”课程思政教学内容

在遵循思政教育的前提下, 高校应全面优化“大学生心理健康教育”课程思政教学内容。首先, 深入了解大学生身体和心理发展的规律, 根据这些规律选择最符合他们需求的核心内容。同时, 融入思政教育的元素, 将社会主义核心价值观巧妙地融入到教学中, 让学生在接受心理健康教育的同时, 也能感受到社会主义核心价值观的魅力。

在具体的教学内容上, 高校注重培养学生的心理素质, 帮助他们建立正确的价值观和人生观。通过讲解心理健康的基本知识, 引导学生认识自我、了解自我, 提高自我调控能力。我们还通过分析大学生常见的心理问题, 如学业压力、人际关系、自我认同等, 教授学生应对这些问题的方法和策略。

(二) 创新教学方法

在当今社会, 大学生的心理健康教育至关重要。为了更好地促进学生的心理健康发展, 课程思政教学方法被引入到心理健康教育课堂中。通过创新教学方法, 利用现代信息技术, 如互联网、大数据、人工智能、VR 等, 可以丰富课堂教学方法, 提高学生的积极性和参与度。

首先, 互联网技术为课堂教学提供了便捷的资源获取和沟通交流渠道。教师可以利用互联网上的丰富资源, 搜索与课程内容相关的案例、资料 and 图片, 制作成精美的课件, 在课堂上展示给学生。同时, 学生也可以通过互联网获取更多的心理健康教育和思政教育方面的信息, 加深对课程内容的理解。其次, 大数据技

术可以为课堂教学提供科学依据。通过对学生的学习行为和成绩等数据的收集和分析,教师可以了解每个学生的学习特点和需求,制定个性化的教学方案,更好地帮助学生解决心理问题。同时,大数据技术还可以帮助教师及时发现学生的学习困难和问题,及时调整教学策略,提高教学效果。再次,人工智能技术可以为课堂教学提供智能化的辅助工具。例如,人工智能可以通过自然语言处理技术,理解学生的问题和需求,自动回答学生的疑问,提供个性化的学习建议。同时,人工智能还可以帮助教师完成一些烦琐的任务,如批改作业、统计成绩等,提高教师的工作效率。最后,VR技术可以为课堂教学提供沉浸式的学习体验。通过模拟真实的场景和情境,VR技术可以让学生身临其境地感受心理健康教育和思政教育的重要性。例如,在讲解压力管理和情绪调节时,VR技术可以模拟紧张和焦虑的情境,让学生亲身体验这些情绪,更好地理解如何调节自己的情绪和应对压力。

(三) 个性化大学生心理健康教育

在信息化的背景下,高校“大学生心理健康教育”课程思政改革正在经历一场前所未有的变革。借助大数据和人工智能等前沿技术,为每个学生提供个性化的教育和辅导,正逐渐成为教育领域的一种新趋势。在这个过程中,教师需要充分了解和关注每个学生的独特需求和差异。每个学生的学习风格、能力水平、兴趣爱好等方面都有其独特性,因此需要提供针对性的教学和辅导。通过人工智能技术的应用,可以更加准确地分析学生的学习表现和行为模式,从而为他们提供更加精准的学习建议和指导。

此外,人工智能技术可以分析学生的学习数据,发现学生的学习特点和规律,从而为他们提供更加个性化的学习建议和指导。同时,教师也可以根据学生的反馈和评估结果,及时调整教学内容和方法,确保每个学生都能在最适合自己的学习环境中获得最大的发展。这种定制化的教育方式不仅可以提高学生的学习效果和学习体验,还能帮助学生更好地认识自己,发现自己的优势和潜力,增强自信心和自我价值感。同时,也能促进学生的全面发展和综合素质的提升,为他们的未来发展打下坚实的基础。通过这种个性化的教育方式,可以更好地满足学生的需求和期望,提高他们的学习效果和学习体验。同时,也可以更好地培养学生的创新能力和综合素质,为他们的未来发展打下坚实的基础。因此,个性化的大学生心理健康教育是信息化背景下高校“大学生心理健康教育”课程思政改革的重要方向之一。

(四) 加强积极心态培养

在信息化的时代背景下,高校肩负着培养未来社会精英的责任,而心理健康教育是其中不可或缺的一环。信息化背景下的高校“大学生心理健康教育”课程思政改革,不仅要注重学生对心理健康理论知识的掌握,更关注他们的情感智商、社会责任感、道德素养等方面的培养。通过将心理健康教育与实际生活紧密结合,使学生更好地理解和应用所学知识,进而提高他们的综合素质。例如,情感智商是学生在处理自己情绪和情感方面的能力。在课程思政改革中,教师注重培养学生的自我认知和情绪管理能力,帮助他们建立健康、积极的心态。同时,通过引导学生深入思考情感问题,培养他们的共情能力和人际交往能力。此外,社会责任感是学生在社会生活中应承担的责任和义务。通过课程思政改革,教师将心理健康教育与社会现实相结合,引导学生关注社会热点问题,培养他们的社会责任感和公民意识。学生通过参与社会实践活动和志愿服务等形式,将所学知识应用于实际生活中,为社会做出贡献。道德素养是学生应具备的道德品质和行为规范。在思政改革中,教师注重培养学生的道德观念和行为习惯。通过

引导学生反思自己的行为,培养他们的自律精神和诚信品质。同时,教师还注重培养学生的职业道德和社会公德心等方面的素养,为他们未来的职业生涯和社会生活打下坚实的基础。

(五) 提高教师的思政素质

在信息化的时代背景下,高校教育的“大学生心理健康教育”课程正面临着重要的思政改革。作为教育的引导者,教师在这场改革中扮演着至关重要的角色。他们不仅是知识的传授者,更是学生价值观的塑造者。因此,提高教师的思政素质是至关重要的。对此,高校可以采取以下措施:首先,加强教师培训。高校可以定期组织教师参加思政教育培训,学习先进的思政教育理念和办法,提高教师的思政教育水平。在此过程中,可以邀请经验丰富的专家学者进行授课,让教师们了解最新的教育动态和趋势,掌握科学的教育方法和技术。同时,还可以开展专题研讨和交流活动,让教师们分享自己的经验和心得,拓宽视野和思路。其次,建立思政教育平台。高校可以建立思政教育平台,提供丰富的学习资源和交流机会,让教师们互相学习、分享经验和交流心得。平台可以包括在线课程、教学视频、案例分析、文献资料等模块,让教师们随时随地获取所需的教育资源。同时,还可以设立讨论区和论坛,让教师们针对某个问题或案例进行深入探讨和交流,促进思想的碰撞和启迪。再次,鼓励教师参与思政实践。高校可以鼓励教师参与思政实践活动,如担任学生辅导员、参与社会实践等,让教师在实践中锻炼自己的思政素质和能力。通过实践锻炼,教师可以更加深入地了解社会现实和思想动态,增强自己的社会责任感 and 职业道德。同时,还可以通过实践锻炼与学生们互动交流,更好地了解学生的需求和问题,提高自己的教学针对性和实效性。最后,建立评价机制。高校可以建立评价机制,对教师的思政素质和教学能力进行评价,激励教师不断提高自身的思政素质和教学能力。评价机制可以包括学生评价、同行评价和专家评价等环节,全面了解教师的教学情况和思政素质水平。同时,还可以设立奖励机制,对表现优秀的教师进行表彰和奖励,激励更多的教师积极参与思政教育改革和提高自己的思政素质。通过以上措施的实施,可以提高教师的思政素质和教学能力水平,才能更好地发挥教师在思政改革中的关键作用,为大学生的成长和发展提供更加全面和有效的支持。

四、结论

在信息化背景下,高校“大学生心理健康教育”课程思政改革是必然趋势。通过优化教学内容、创新教学方法、个性化教育、培养学生的综合素质以及提高教师的思政素质等方面入手,可以有效地提高课程的实效性和针对性,对培养学生自我调节,保持乐观心态,树立正确人生观、价值观起到积极作用,更好地满足新时代大学生的身心发展需求。更好地满足新时代大学生的身心发展需求。

参考文献:

- [1] 林艳. 信息化背景下高职院校“大学生心理健康教育”课程思政的探索[J]. 西部素质教育, 2023, 9(22): 30-33.
- [2] 许旭. 心理健康教育课程思政教学案例的探索与实践——以大学生挫折教育为例[J]. 中华历史与传统文化论丛, 2022.
- [3] 马丽丽, 林飞. 大学生心理健康教育课程思政教学改革探索与实践——以安徽省某高校为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(15): 205-207.