

# 立德树人背景下家校社协同育人探索与实践

覃勇燕

(广西农业工程职业技术学院, 广西 崇左 532200)

摘要: 教育事业既是国之大计, 也是党之大计。自党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来, 如何构建科学化、现代化的育人体系已经成为高职院校亟待思考的问题。而在推进“立德树人”工作过程中, 仅仅依靠学校力量是不现实的, 充分发挥家庭、社会力量来补足学校教育短板是新时期推进“立德树人”工作的重要方向。对此, 本文就立德树人背景下家校社协同育人的有效推进路径进行了分析和探索, 仅供相关人士参考。

关键词: 立德树人; 家校社协同育人; 推进路径

党的二十大报告强调, 要办好人民满意的教育, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。当前, 面对市场对于职业人才需求质量不断提升的大背景, 积极打造一个“全员式”的育人体系, 有效落实“立德树人”根本任务也成为了高职院校亟待思考和解决的课题。而这一目标的实现单纯依靠学校是不现实的, 也需要充分引入家庭和社会力量, 通过三方携手来共同浇筑学生成长之路, 为他们在未来更好地学习、就业和成长保驾护航。

## 一、家校社协同育人的内涵解读

党的二十大将“健全学校家庭社会育人机制”“加强家庭家教家风建设”写入政治报告。同时, 2023年1月教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 健全学校家庭社会协同育人机制, 到2035年, 形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。这也为高职院校人才队伍建设指明了发展方向, 那就是要积极打造家校社协同育人模式, 促进家庭、学校以及社会之间的有效联合, 共同培养高质量、高素质职业人才。而对于家校社协同育人来说, 其就是指的家庭、学校以及社会之间的联合育人、协同育人, 是一种围绕“立德树人”根本任务开展的“三位一体”式的人才培养模式, 能够集合三方力量来促进学生的学习与成长, 对于高职院校人才培养质量的提升有着重要现实意义。

## 二、立德树人背景下家校社协同育人的现实意义

### (一) 保证了高职育人质量

随着职业教育改革的不断推进, 高职教育也逐步向着协同化、立体化以及生态化等方向发展。在此背景下, 积极联合多方力量来推进“立德树人”根本任务势在必行, 正当其时。而对于家校社协同育人来说, 其已经成为各阶段教育质量提升的重要途径。将其落实在高职教育中来, 能够营造一种“三位一体”式的育人格局, 不但能够促进家庭、学校以及社会多方资源、多方力量的有效融合, 充分弥补高职教育在教育教学、人才培养方面的不足和短板, 而且还能让家庭、社会, 特别是一些市场企业更加了解职业教育, 了解学生, 关注学生们的成长与发展, 进而更加积极地参与到“立德树人”工作中来, 让高职院校的人才培养质量更上一层楼。

### (二) 促进了学生健全成长

客观地说, 高职大学生拥有三大基础成长空间, 它们分别是学校、家庭以及社会, 对于他们来说, 这三个基础成长空间离开哪一个都不行。而在家校社协同育人背景下, 家庭、学校以及社

会三个方面能够实现多维度的互动和多方位的资源合作, 进而形成一股合力, 为学生开辟多样化的学习空间、成长空间, 促进其专业技能、道德素质以及综合素养的培养。与此同时, 在家校社协同育人的模式下, 高职大学生能够拥有更多体验生活、接触工作的契机, 这必然能够加深他们对于未来工作的理解和丰富他们对于未来发展的想法, 进而使他们能够在未来更好地就业与发展。

### (三) 推动了学校教育发展

在家校社协同育人背景下, 高职院校也迎来了多方力量的关注与支持, 这必将有助于高职院校教育改革发展。首先, 家校之间的联合, 能够为教师们提供更多助力, 如家长们可以通过家庭教育来实现对学校教育的有效补充, 同时教师和家长之间的联合也能够进一步优化教育教学体系, 促进教学改革与质量提升。其次, 家庭和社会之间的联合, 能够不断完善高职教育, 促进高职教育在人才培养目标、培养模式方面和社会人才需求和企业岗位流程之间的有效衔接, 进而全面促进高职教育的现代化、高质量发展。

## 三、立德树人背景下家校社协同育人的现状问题

### (一) 协同目标难以统一

结合现实情况来看, 高职院校的家校社协同育人模式在推进过程中存在目标不统一的问题, 各个主体之间对于学生的学习和成长要求各有不同。首先, 对于学校来说, 高职院校当前还普遍存在“重技能, 轻素养”“重理论, 轻实践”的问题, 人才培养目标定格在技能型人才之上, 不注重结合当前社会发展背景下, 企业对于人才的需求质量变化, 没有明确复合型、应用型人才培养目标。同时, 一些家长对于子女有着殷切期盼, 他们望子成龙、望女成凤, 希望学生能够在毕业之后就可以找到优秀的工作, 但这些显然都是不太现实的。因此, 家校社三方还有充分做好教学以及人才培养目标方面的统一工作, 以此来更好地形成协同育人效应, 促进学生全面成长和发展。

### (二) 家校主体常有缺位

当前, 高职家校社协同育人的各方主体都存在缺位的情况, 尤其是对于家庭以及社会两类主体来说, 他们在协同育人过程中经常存在缺位的情况。首先, 从家庭角度来看, 一些家长虽然很关注孩子的学习情况, 也对他们有着殷切期盼, 但是在家庭教育方面缺少精力和时间投入, 认为孩子学习和成长只需要教师和学校就行, 自己不注重对孩子的家庭教育引导, 这也在很大程度上影响了学生的成长和发展。其次, 从社会角度来看, 社会主体缺位情况明显, 特别是一些社会企业在校企合作中的参与意识不强, 不注重从教育目标、教育模式等方面和学校展开合作, 这也直接影响了学校的人才培养质量, 使得学校人才培养和社会实际需求之间出现偏差。

### (三) 专业性有待提升

当前, 高职家校社协同育人在专业性方面是有待提升的。可以看到, 高职教育拥有专业性的教师以及教育体系, 这也保障了其具体的教育育人效果。但是, 在家庭以及社会方面的专业性是不够充分的, 一方面家庭方面缺乏良好的教育理念、教育方法支持, 导致家庭教育效果不佳; 另一方面在社会方面, 一些社会企业在教育育人方面难以达到职业教育水准, 对于学生的教育引导往往

难以取得好的效果。

#### 四、立德树人背景下家校社协同育人的有效推进路径

##### (一) 牵线家长，营造家校共育环境

###### 1. 强化宣传，深化家长教育认知

为了更好地推进“立德树人”根本任务，我们首先要做好和学生家长方面的联合工作，要让他们明白，孩子的成长和发展不能仅仅依靠学校力量，而且还需要他们参与和处理，只有这样才能构建教育共同体，为学生更好地成长和发展保驾护航。对此，我们必须要做好家庭教育认知的深化工作，通过有效的宣传来丰富家长们的教育认知，提升他们的家庭教育能力。具体来说，首先，我们可以借助家长会等活动向家长们宣传一些学校的办学理念、人才培养目标，在此过程中，我们可以充分引导学生们说出自己的想法和问题，然后进行协商解决，期间重点围绕学生们就业等问题，为家长们做出详细解答，转变家长们的传统观念，丰富他们的教育技巧。其次，我们也要冲抓好教育过程中的一些关键点，如在开学节点，我们要充分做好家访工作，了解学生家庭的实际情况，增进对学生家庭以及学生自身的了解，从而帮助我们更好地推进教书育人工作。同时，我们也要积极开展“合作共育”的培训工作，重点围绕“德育教育”等话题，联合其他一些教育专家和学生家长一同开展培训活动，强化家长们对于学生道德品质的认知，培养他们良好的家校共育意识，促进家校“共同体”的构建。

###### 2. 多样联合，实现家校共育目标

在教育实践中，我们要充分结合当前教育发展态势，本着因时而新，因时而变的思路来进行家校之间的多样联合，以此来更好地促进家校共育目标的实现。具体来说，首先，我们可以和家长们实现多维度、灵活化的互动。六日，考虑到当前家长们在职业方面的不同，我们可以充分发挥家长们在就业创业方面的教育作用，开展“家长助教日”活动，让家长们结合自己对于职业规划、就业船歌鱼的认知来为学生讲一堂别开生面的课程，引导学生们树立正确的价值观、就业观以及人生观。其次，我们可以开展多样化的亲子活动，引导家长们积极参与到家校共育工作中来。如可以设计一些课后德育教育亲子任务，如可以让家长们和孩子一同录制一些关于爱国、工匠精神等方面的小视频，比一比谁录制的最好，并进行分享和公示，营造良好的教育氛围。再者，我们也要注意现代信息技术的应用来实现和家长的实时互动，例如在教学之余我们可以和家长们一同搭建QQ群、微信群，定期分享孩子们在专业学习中的表现，交流孩子们在生活中的一些问题，共同商讨有效对策，必要时我们还可以通过语音、视频等方式来指导家长进行家庭教育等等，让现代技术更好地赋能家校共育，有效提升家校共育质量。

##### (二) 走进社会，构建家社共育平台

###### 1. 结合社会需求，明确教学目标

对于高职教育来说，其主要目标就是为社会培养更多高质量、综合型人才。因此，在推进家校社协同育人过程中，我们一定要注重从社会需求角度出发来优化教学模式，促进家社之间的有效联合，重点结合社会人才需求来明确教育目标，推动社会需求和高职人才培养之间的衔接性。具体来说，在教育过程中，我们首先要积极围绕专业特点来做好和社会企业的对接和衔接工作，了解当前企业对于人才的能力需求、证书需求以及岗位需求的具体情况，在此基础上制定针对性的教学目标、人才培养目标。同时，我们还可以和企业人员、社会证书培训机构之间进行有效联合，共同围绕社会人才需求来制定职业人才培养目标、培养计划、培

养方案，以此来不断提高职业教育和社会需求之间的衔接性，促进教育以及人才培养质量更上一层楼。

###### 2. 立足企业实践，革新教学内容

在职业教育教学中，如果想要更好地推进学校和社会之间的合作，必须要在明确教学目标的基础上，对教学内容加以革新，打造一个能够充分符合企业岗位需求的课程体系，让学生们能够学到更多有用的知识和技能。这里我们可以做好和社会企业的合作，对理论课程、技能课程以及实践课程等各个环节的改革工作，首先，在理论部分的知识点时，我们可以做好对企业的调研工作，结合企业在人才、岗位工作能力方面的实际需求，优化教学内容，融入一些新知识、新技术，剔除那些老旧内容，如可以将“1+x”证书方面的知识融入到教学中来，让学生能学到更多有用的知识和技能。其次，在讲技能部分的知识点时，我们也要注重联合企业，融入一些岗位实践方面的内容，如可以联合企业开发基于岗位工作流程的教学项目，为学生更好地成长和发展保驾护航。再者，我们也要做好实践教学环节和企业之间的联合，如可以充分牵线企业师傅，与他们一同基于岗位实习的教育服务，有效促进学生专业实践能力的培养。

###### 3. 依托双方合力，革新教育模式

首先，我们可以积极牵线社会企业与他们一同构建基于校社联合、校企合作以及产教融合的教学模式，让学生们既能够拥有充分时间学习专业理论知识，也能拥有良好环境进行实践应用。其次，我们要立足职业教育特点，依托校企合作关系，将企业、社会力量引入教学中来，一方面，可以从企业方面引入一些师傅来辅助专业教师教学，发挥双方在理论以及实践方面的各自优势，有效提高教学有效性；另一方面要和企业、证书机构等方面一同做好教学评价的改革工作，如可以联合企业以及证书机构，共同开展“1+x”职业技能等级证书的教学评价，为学生考证和全面发展提供引导。同时，也可以积极开展职业技能大赛，通过以赛代练的方式来促进教育模式改革，提升育人质量。再者，我们可以牵线企业一同搭建“校中厂”“厂中校”完善实训基地建设为学生提供现代化的实训场地和服务，有效促进学生职业素养的培养和发展。

总的来说，在新时期，积极推进家校社协同育人已经成为高职教育的重要改革方向。在此背景下，我们有必要立足当前家校社协同育人过程中的现实问题，不断通过新的思路和方法去探索创新路径，打造完善的家校社协同育人体系，全面优化职业教育模式，提升人才培养质量，为学生更好地就业和发展保驾护航。

#### 参考文献：

- [1] 杨玥. 探究家校社协同育人下德育评价体系标准的建构[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(03): 114-116.
- [2] 张文彦, 施展. 家校社协同育人机制研究综述[J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2023(Z1): 116-124.
- [3] 仝艳丽. 高职院校家校社协同育人的家长参与模式研究[J]. 机械职业教育, 2022(10): 44-47.
- [4] 王静云, 罗建英, 赵卉. 关怀理念下的高职家校在线协同育人模式研究[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2020, 19(02): 54-56+62.

本文系基金项目：2023年中国校园健康行动教育教学研究成果一般项目《立德树人背景下家庭、学校、社区协同共育机制的发展研究》(项目编号：EDU0596)的阶段性研究成果。