

个性化视角下高职思政课混合式教学认同度调查研究 ——以中山职业技术学院为例

丁宇彤

(中山职业技术学院, 广东 中山 528400)

摘要:在教育数字化转型背景下,混合式教学已然成为思政课教学的新常态。思政课混合式教学中要关注学生的个性化学习和可持续发展,提升线上线下混合式教学的学习效果。从学生个性化视角出发,了解和分析大学生对思政课混合式教学认同度情况,是思政课教育教学改革的关键所在。本文从教学形式、教学内容、考核评价、学习效果、学习资源五个维度,对影响思政课混合式教学认同度各个因素深入分析,提出实证依据和建议,为充分发挥思政课线上线下混合式教学的优势,推进新时代思政课高质量发展提供借鉴。

关键词:个性化视角;高职思政课;混合式教学;认同度

一、研究背景

党的二十大报告提出,“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。在顺应教育数字化转型、信息化时代教学变革的大背景下,混合式教学已然成为思政课主流教学模式和教学新常态。充分有效发挥思政课线上线下混合式教学的优势,对推进新时代思政课高质量发展至关重要。混合式教学模式形式上是线上学习和线下教学方式相结合,思政课混合式教学要关注学生的个性化学习和可持续发展,提升线上线下混合式教学的学习效果,这是提高思政课混合式教学质量的关键。

大学生对思政课混合式教学的了解和认同,直接关系学生自主探究和合作学习,影响思政课混合式学习效果。为更好地了解和把握高职院校大学生对思政课混合式教学的认同情况,本文以中山职业技术学院为例,通过对学校不同专业和年级的在校大学生进行问卷调查,了解学生对混合式教学的认同度,并对影响思政课混合式教学认同度的各因素进行深入分析,为推进高职思政课混合式教学改革提供实证依据和建议。

二、研究设计

(一) 调查问卷设计

调查大学生对思政课混合式教学的认同度,要针对大学生实际,问卷设计要主题鲜明,有吸引力,命题明确,提问直观。其次,题量合理,控制好时间,保证问题的有效性和数据的准确性。本次调查主要了解中山职业技术学院在校大学生对思政课混合式教学的认同情况。问卷主要内容分为两部分。第一部分为调查对象基本情况,包括性别、年级、专业等基本信息,以及对思政课混合式教学的认识情况。第二部分主要是从教学形式、教学内容、考核评价、学习效果、学习资源五个维度考量学生对思政课混合式教学认同度情况,问题设置采用的是李克特五级量表,设为非常不同意、比较不同意、一般、比较同意、非常同意。

(二) 调查对象基本情况

本次调研借助问卷星系统,面向中山职业技术学院不同专业、年级的在校大学生进行调查,回收问卷共计1184份问卷,为保证问卷质量,对填写时间低于60秒的问卷予以删除,最终获得有效问卷1067份,有效率为90.12%。有效样本数据显示,男生585人,女生482人,性别比例相对均衡。年级分布上,大一学生人数最多723人,占比67.76%;大二学生291人,占比27.27%;大三学生53人,占比4.97%。专业主要涵盖信息、机电、经管、艺术、机电等五大类。

其中,信息类专业学生519人,参与人数占比48.64%;机电类专业260人,占比24.37%;经管类学生140人,占比13.12%;艺术类学生115人,占比10.78%;教学类学生33人,占比3.09%。

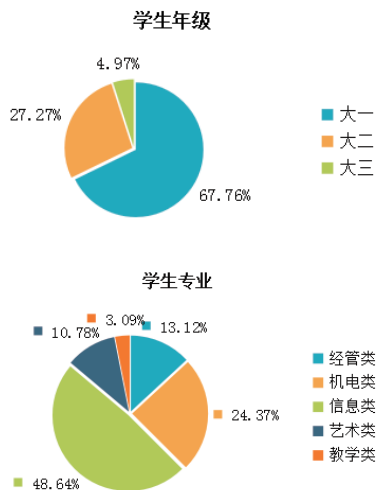


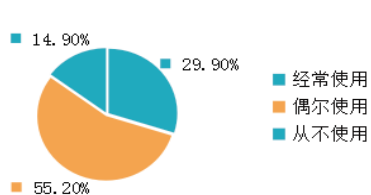
图1 被调查者基本情况

三、研究结果与分析

(一) 思政课混合式教学情况

调查数据显示,92.78%的学生表示传统课堂与信息化课堂有必要结合,7.22%的学生则觉得两者没必要结合,学生对学校思政课采取混合式教学认同度较高。关于思政课教师使用混合式教学的情况,调查结果显示,29.90%的学生认为思政课教师经常使用了混合式教学,55.20%的学生则认为只是偶尔使用混合式教学,14.90%的学生觉得从不使用混合式教学。所以,学校在思政课教学管理中,应加强做好对混合式教学模式的应用和推广工作,提升思政课混合式教学质量和水平。

思政课上教师使用混合式教学情况如何?



您认为思政课传统课堂与信息化课堂有必要结合吗？

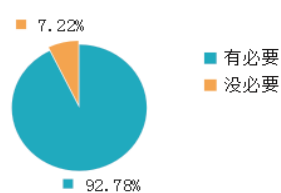


图2 混合式教学基本情况

（二）思政课混合式教学认同度

大学生对思政课混合式教学认同度高低直接关系到思政课教学质量，影响学生自主探究学习能力和合作学习。本调查着眼于学生个体视角，围绕教学形式、教学内容、考核评价、学习效果和学习资源五个维度对思政课混合式教学认同度的影响进行探究，并从影响思政课混合式教学认同度的各个因素进行分析比较，对混合式教学有效开展提供对策建议。

影响思政课混合式教学认同度的各因素的数据分析显示，一是教学形式上，98.51%的学生对线上线下教学形式丰富影响认同度表示赞成意见，2.5%的学生表示不赞成；二是教学内容方面，98.69%的学生对混合式教学内容实用性强影响认同度表示赞成，1.31%的学生表示不赞成；三是课程考核评价角度，95.69%的学生对混合式教学中采用过程性评价来跟踪记录学生的学习行为和轨迹影响认同度，表示赞成，4.31%的学生表示很不赞成；四是学习效果方面，98.22%的学生对混合式教学有助于增强自主学习能力表示赞成；98.60%的学生对混合式教学能够提高分析和解决问题的能力表示赞成；98.69%的学生对混合式教学通过线上线下交流讨论，有助于学生知识的互补表示不赞成。

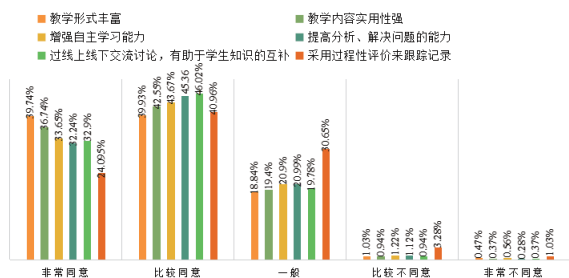


图3 影响思政课混合式教学认同度的各因素

思政课线上学习平台资源对学生开展自主学习和探究具有重大帮助。在对平台学习资源的兴趣度调查中，认为对视频资源感兴趣的学生人数最多，占到样本人数的90.47%，并且超过一半的学生认为，视频时长控制在10分钟以内为宜。71.92%的学生对课件学习兴趣，60.82%的学生对线上讨论形式感兴趣，48.08%的学生对音频动画感兴趣，24.65%的学生对练习作业内容感兴趣，仅有6.19%的学生对拓展阅读材料感兴趣。这启示我们，学校可以多增加学习平台上视频和教学课件等内容，同时加强线上精品资源建设，提高学生思政课混合式教学的认同度和不同专业和个人化学习需求。

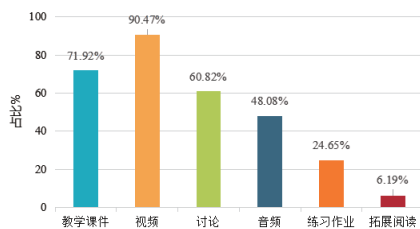


图4 线上学习平台资源的兴趣度

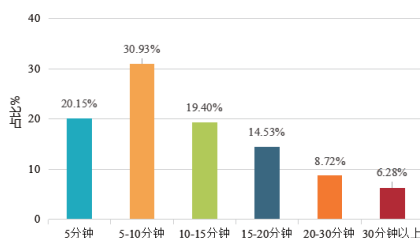


图5 线上学习平台教学视频时长

四、结论和建议

（一）更新教学理念是前提，树立学生为中心教学理念

混合式教学是一种教学组织模式，也是一种新的教学理念。要深刻认识思政课混合式教学模式是顺应教育数字化转型和信息化时代教学变革的必然趋势。树立以学生为中心的教学理念，立足新时代大学生发展实际，尊重学生的认知特点和规律，从大学生个性化需求发力，关注学生的兴趣点和焦点问题，加强思政课混合式教学资源建设力度，丰富混合式线上线下教学形式，创新教学内容、流程和设计，灵活运用多种教学方法，有效提高思政课的亲和力、吸引力和感染力。

（二）课程资源建设是基础，打造线上精品教学资源

线上教学资源是影响思政课混合式教学认同度的重要因素之一，目前，思政课网络教学资源多而不精，吸引力不足。要以建设思政课精品在线开放课程为契机，深耕线上平台建设，加强线上教学视频、课件、案例、习题等数据库资源建设，打造精品线上教学资源。探索红色文化资源和混合式教学相融合，精准定位，打造虚拟仿真思政课教学网络平台。协调多方力量，形成资源共建合力，线上教学资源制作、运行和维护是一项系统而复杂的工程，要通过思政课专业团队合力和争取聘请技术支持，实现线上课程资源的有效供给和可持续保障。

（三）课程考核评价是重点，重构多元评价体系

思政课混合式教学要因势而新、顺势而为，健全完善课程考核评价体系。为适应思政课线上教学实际需要，完善多元评价体系是关键一招。一方面，采取定性和定量相结合，对课程评价标准进行细分，建立多层次学习评价体系。对可量化的内容采取定量方式，比如学习通平台上，对于参与主题讨论数量、阅读时长都可以量化赋分。对于学生课堂的表现和态度则可以通过定性评价来考量。另一方面，采取过程性考核和结果性考核相结合，侧重对学生课前、课中、课后的接续过程来记录学生学习轨迹和学习成效。

（四）教学团队建设是关键，建立有效保障机制

要提高思政课教师以混合式教学模式推进思政课教学改革的行动自觉，加强思政课线上教学团队的建设力度，做好思政课混合式教学研究和理论阐释。强化思政课教师教育信息化技术的学习和培训，学会借助网络教学平台，制作和发布各类教学资源和学习任务，能够轻松熟练驾驭混合式教学。建立思政课混合式教学考核评价机制，把混合式教学实施作为教师教学质量评价和绩效考核的重要指标，调动思政课教师积极参与混合式教学改革和实践的主动性，形成思政课师资集群效应，最大限度发挥混合式教学模式的优点，努力推进新时代思政课高质量发展。

参考文献：

- [1] 习近平. 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 王颖，黎家成. 高校思政课混合式教学优化路径探析 [J]. 学校党建与思想教育，2023（08）.
- [3] 朱卫卿. 基于成果导向的思政课混合式教学改革 [J]. 中学政治教学参考，2023（04）.
- [4] 张倩苇，陈舒琳，陈湘，等. 我国大学生混合学习准备度现状调查研究 [J]. 教育导刊，2022（09）.