

思政教育融入高校体育教学的路径探讨

潘红兵

(西南交通大学体育学院, 四川 成都 610031)

摘要:当前,在我国高等教育事业中,体育课程一直是培养学生全面发展的重要环节。近年来,随着教育改革的不断深化,高校体育课程思政教育的地位和作用日益突出。将思政教育与体育教学相结合,既是时代发展的要求,也是教育改革的必然趋势,同时也对培养具有全面素质的新时代大学生具有重要意义。对此,本文对思政教育融入高校体育教学的路径展开探讨,以期能为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词:思政教育;融入;高校体育;教学;路径

一、思政教育融入高校体育教学的价值意蕴

(一)有利于完善体育教学体系

从实质上讲,体育教学属于外显教育,它以加强学生的外显能力为主,也是运动技术的提升。而思政教育则是以加强大学生的隐性能力为核心,即对学生的“三观”进行引导,属于一种潜在的教育力量。从这两者的本质特征出发,强化他们的有机结合,可以实现优势互补,提高体育教育的教育功能,还可以全面提升学生的综合素质。同时,在思政教育的有效渗透下,体育课程的内容和形式也出现多样化的发展。一方面,丰富了学校的隐性教育资源,极大地缓解了学校体育教学资源的单一性。同时,高校思政教育的渗透,也为开展人文教育创设有利的环境,使其工具性与人文性得以充分结合。

(二)有利于提升学生的核心素养

近些年,在教育领域中“核心素养”属于热门话题,随着新课程改革的不断深化,“核心素养”的培育已成为教育教学的重要组成部分。而将思政教育与高校体育课程有效结合,可以更好地培养学生的核心素养。同时,思政教育的渗透,一方面可以加强学生的爱国主义情怀,提高他们的国家认同与归属感,另一方面可以让他们深刻地认识到社会主义核心价值观的含义,这样才能将学生培养成优秀的社会主义建设者和接班人。另一方面,可以增强学生的文化自信心,提高学生的道德素质和人文素质,从而为培养学生的核心素养提升打下坚实的基础。

(三)有利于提升学生的思政素养

当前,大学生对思政教育、体育课程的重视程度还不够高,对专业技能的培养与自我发展的关注较多,而思政、体育对大学生的成长起到了促进作用。当前,无论是学生还是教师都没有充分认识到思政教育对体育课程的正面影响,致使思政教育效果不佳。为了增强高校思政教育的实效性,充分发挥其在体育课程中的育人功能,可以将思政教育融入高校体育教学之中,以增强学生战胜困难的勇气、心理品质以及体质。在此基础上,教师必须不断提高自身水平,并对体育教学内容进行设计,以此有效加强大学生的思想政治素质教育,使其具有良好的道德品质。

二、思政教育融入高校体育教学所面临的困境

(一)教学理念需要得到及时更新

社会飞速发展给体育教育带来很大的冲击,要使其与社会发展相适应,需要教师不断地更新自己的教育观念,突破传统教育观念的束缚。具体来说,在体育教学中,教师对思政教育渗透落实得不够严谨,没有探索出恰当、合理的整合方式,这造成思政

教育未能在体育教学中得到充分发挥。另外,高校体育课程属于公共课,相对于专业课来说,它的重要性远远低于专业课,因此,体育教师在教学工作上没有花费太多的时间与精力,并且表现出很大的消极态度,这也导致思政教育与体育课程无法实现深度融合。其次,教师缺乏先进的教育观念,使得他们仍然把体能训练和运动技术作为自己的主要工作,而对于学生在学习中所遇到的问题,却没有给予足够的重视与矫正,究其原因,在于教师对思政教育没有产生深入了解,使这二者相互割裂开来。

(二)教学方法需要转变单一模式

当前对思政教育提出了更高的要求,需要体育教师及时更新自身的教育理念,提高对思政教育的重视。然而,在具体的体育课程中,教师在制订教学计划时,没有将思政教育融入进来,也没有对思政元素展开积极发掘,而且所采取的教学方式仍然是以体育技能训练、体育知识为主。从总体上来看,高校体育课程的教学方式较为单一,缺少多元化的特征,因此不能很好地与思政教育相结合,不断充实的体育课程内容,导致思政教育独特的育人作用受到制约,这样单一、僵化的教学方式不能很好适应当前的教育发展需求,

(三)教学内容需要得到及时更新

在高校体育课程中渗透思政教育的渗透,并不像看上去那么容易,多数教师之所以不能很好地实施思政教育,是因为他们只是简单地将体育与思政结合在一起,没有充分考虑教学内容的科学性和合理性。再加之,当前国内对体育课程思政教育内容的研究,并没有得到足够的拓展,基本上都是将过时的教学内容进行直接的整合,在实践中很可能会出现与实际发展相脱离的问题,这也造成体育教育和思政教育双方都无法达到理想的教学效果,因此,学校及教师都应重视教学内容的更新与改进。

三、思政教育融入高校体育教学的路径

(一)运用不同体育项目,高效实施思政教育

在体育教学中,教师要注意把思政元素渗透到体育教学中去,可以通过指导学生开展讨论,分享有关的例子和经历,并通过组织小组活动、协作计划等方式,让学生对爱国主义、社会主义核心价值观等思想产生深刻的反思与感悟。在此过程中,教师要通过对学生s的世界观、人生观、价值观进行正确指引,使他们生成较强的责任感和社会意识。另外,高校体育教学方式的选取,需要符合高校思政教育的需要。例如,在田径比赛中,教师可将毅力训练作为教学的目标。指导学生树立个人目标,坚持训练计划,克服训练中的困难。同时,在体育教学中,教师可以组织跑、跳、投掷等专项练习,逐步提高学生的耐力、柔韧性及技术水平。而且要引导他们以正面的态度去对待困难与挫折,并培养其的忍受力和应付逆境的能力。同时,教师也要结合学生的具体情况与特点,灵活地采用适合他们的教学方式。比如,教师可以采取个别辅导、体育竞赛等方式,使学生在实践活动中有所感悟,也可以通过一系列的活动与研讨,引导学生探索与社会发展、人生价值等相关问题,进而提高他们的认知水平与思维能力。这样,教师通过采用丰富、多样的教学方式,合理渗透思政元素,可以给学生不同的学习经历与体验,而且也可以提高学生的学习兴趣,提高他们

的参与度与学习积极性,为体育教学质量提高奠定坚实基础。

(二) 注重发掘思政元素,丰富体育教学内容

在体育实际教学中,教师需要根据学生的发展需求对教学内容进行创新,同时要注意挖掘体育课程中思政教育要素,保证学生在课堂上有更多的收获与体验,从而使他们得到更好的发展和提高。要将思政内容高效渗透到体育课堂中,具体如下:第一,要根据学生的发展需求对课堂内容进行改革,对课堂教学活动进行科学规划,挖掘其中所蕴含的思政教育元素,扩大体育教育内容,指导学生在课堂上得到比较丰富的思政学习体验。其次,在教学过程中,教师也应该根据自己的实际教学状况,把思政教育和体育课程有机结合,以保证学生可以树立正确的价值观。例如,在户外体育教学过程中,遇到夏天、冬天等恶劣天气,教师不仅要注意并理解学生的心情,同时也要以此为切入点渗透思政内容,比如:将与红色文化、长征故事和有关的思政内容融入其中,让学生们充分体会与生成革命先烈坚韧不拔的品格,为他们实现不断发展和进步打下坚实的基础。最后,教师也可以运用课堂舆论作用,对学生在教学过程中出现的不正确行为、错误思想等进行评估和教育,引导学生树立正确的价值意识,进而实现身心健康发展。

(三) 拓展体育课外活动,深化思政教育效果

课外体育活动在高校体育教学属于重要环节,它可以对体育教学进行扩展和补充,使课外与课内相辅相成。所以,在实践教学过程中,教师要充分考虑到这两者之间的关系,并根据实际需求对体育教学进行改革,通过延伸体育教学活动延伸,可以使思政教育的更深层次内涵得以充分发挥,为学生今后的发展和进步打下坚实的基础。也可以说,在这一过程中,教师要根据学生的实际情况,不断地扩展体育课外活动,充分利用思政就思政教育作用与价值,对课堂教学中存在的不足加以补充。另外,这种教学模式还能更好地激发学生的学习热情,提高体育教学的整体效果。比如,在课堂之外,教师可以组织一些团体活动,比如篮球、足球和排球,这些活动不仅可以提高学生的体育素质,而且可以培养他们的团结意识、集体精神、责任意识、竞争意识等,同时也可以组织小组比赛,让他们在趣味性的活动中感受到思政教育的内涵。此外,在体育教学过程中,教师也可以用文化解说方法加强学生对知识的掌握,比如足球,教师可以安排一些竞赛活动,在比赛过程中,可以对足球的发展史进行解说,并通过对竞赛规则展开分析和表述,使学生对足球运动项目产生较为深刻的了解。而且在这样的教学效果下,学生可以领悟到足球运动所蕴含的教育含义,把握所折射出来的思想道德品质,在实际工作中,要自觉地遵守相关的伦理准则,切实提高学生的思想和政治素质。

(四) 完善评价体系,提高评价结果有效性

传统的体育教学模式应用时间比较长,容易给学生造成不良影响,不管是学校、教师,还是学生,或多或少会受到传统教育模式带来的不良影响。而采用传统的教育方式来进行体育教学,学生的体育锻炼时间很少,而且思政元素也没有高质量地融入体育教学内容中,造成这种情况的主要原因在于评价体系不够完善。一方面,在期中、期末考试中,对于学生的体能、学业成绩、技能掌握能力等有了比较清晰的规定和目标,但是,由于缺少了思政素质的测评方法,所以教师不能对学生的体育素养、思想品质等进行合理评价。另外,在高校内部,缺少一套有效的激励与评价机制,使得学生的体育学习动力不足,而且学校也没有对体育教师在教学过程中渗透思政教育效果进行评价,而且学生为了不

挂科、修满学分、应付各种考试,缺乏参与思政教育的动力。另外,教师侧重于体育技能的传授,对体育课程中的思政元素没有进行积极发掘。所以,为了提高体育教学的效率,在体育教学中渗透思政教育要素,需要构建完善的评价体系,明确的评价标准,并在此基础上,充分发挥评价的督导功能,监督体育教师采取的教学方式和教学观念,使体育课堂更加有效。例如,对学生每天表现进行登记,牢记他们所表现出来的思想品德,并为学生建立评价档案。完善评价结果标准,使评价做到有方法可依。在此基础上,持续加强思想政治教育的重要性,并将思政教育的内容融入体育课堂,以保证思政教育的实效性得以提升。

(五) 提高教师的综合素养,助力学生全面发展

当前,为了切实提升学生的综合素养,高校可以从以下环节着手:首先,要充分认识到思政教育对学生成长的重要作用,要把思政教育理念贯穿于体育教育日常教学工作之中。其次,学校要强化思政教育,制订科学、合理的思政教育方案与活动,以保证思政教育的实效性;同时,还应注意高校体育德育的实施成效,通过体育教育培养学生的道德品质和健康素养。同时,思政教育立德树人也是不可或缺的一环,还应注重教师的价值观和职业认同,要对其进行终身学习的理念,不断优化自身的知识结构,多开展学术研讨,并通过参加培训班、学习体育教育知识等方式,使教师的整体素质得到持续提升。另外,要根据教师的心理特点与行为规律,借助心理学和行为科学的知识帮助教师更好地理解学生的心理需求,将有关理论运用到教育教学中。此外,加强对马克思主义理论的学习,教师的品格和崇高个性也是必不可少的,他们要做好表率,通过关心学生,理解学生,培养学生的品德,从而自身综合素质得到全面提高。最后,还需加强体育课程思政的建设与发展,将思政知识与体育课程相结合,促进学生全面发展,能够对教师的整体素质进行有效的提升,加强其人格魅力与教学才能。

四、总结

总而言之,在高校体育教学中,渗透思政教育是一项长期且系统的工程,要实现这一目标,需要从多个层面进行改革和创新。首先,教育理念的转变是关键,需要打破传统的教育模式,将思政教育与体育教学相结合,从而提高学生的思想道德素质。其次,拓展体育课外活动,深化思政教育效果,通过实践活动培养学生的团队精神、责任意识等。此外,完善评价体系,提高评价结果的有效性,有助于激发学生的学习热情。同时,提高教师的综合素养,确保思政教育的实效性。最后,强化体育课程思政的建设与发展,引领学生实现全面发展。

参考文献:

- [1] 聂小锋. “课程思政”理念融入高校体育教学路径研究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2022 (3): 63-69, 84.
- [2] 曹英, 张文国, 陈玮. 课程思政融入高校体育教育的现实困境与优化路径 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022 (12): 78-80.
- [3] 郭海英, 黄玉哲. 思政教育融入高校体育的必要性及实现路径 [J]. 吉首大学学报 (自然科学版), 2021 (6): 89-92+96.
- [4] 孟陈佳. 思政教育理念融入高校体育教学的路径探析 [J]. 科幻画报, 2021 (9): 205-206.
- [5] 王博文. 课程思政融入高校体育课程教学路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021 (16): 158-159.