

新文科背景下应用型高校财务管理专业“数智化”实践课程体系优化研究

孟璐

(黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:财务管理专业是应用型高校的传统专业之一,也是比较热门的专业,然而,由于财务管理专业人才培养目标与企业对财务管理人才的要求不一致,造成了学生学习动力不足、创新能力欠缺等问题。新文科建设背景下,面对数字经济的发展,应用型高校应以新一代信息技术为契机,在实践教学环节中融入“数智化”元素,构建以“智能财务、智慧会计、智慧管理”为核心的“数智化”实践课程体系,同时,也应基于新文科建设理念,进行专业实践课程体系优化设计,丰富教学内容与方式,通过校企合作等方式加强实践教学过程管理和评价,以促进财务管理专业教育的改革与发展,为社会培养出更加适应数字化和智能化发展的高素质财务管理人才。

关键词:新文科;应用型高校;财务管理专业;数智化;实践课程;体系优化

随着科技的发展,数字化和智能化已经改变了人们生活和学习的方式,也对教育领域提出了崭新的要求。在高等教育领域,“新文科”作为一种较为新颖的教育模式,注重跨学科、交叉学科、融合学科的育人理念,旨在鼓励学生对未来社会发展贡献前瞻性的知识、宽广的视野和创新的能力。在这一背景下,如何优化应用型高校财务管理专业的“数智化”实践课程体系,成为一项重要的研究任务。

一、新文科与数智化概念解析

(一)新文科

新文科,是相对于传统文科而言的,指的不仅仅是传统文科学科知识的学习,而更强调多元化、综合性、实践性的能力培养,是文科教育的创新和升华。笼统地说,新文科更注重培养学生的问题解决能力、创新精神、实践能力和情感态度,从而使学生能够适应社会发展的需要。新文科的出现,打破了传统文科单一、封闭的教育模式,引领了教育向综合性、创新性的方向发展。

新文科中的“新”,既包含了对传统文科知识的继承和深化,又强调了对新知识、新技术、新理念的学习和运用,体现了教育的发展和进步。同时,新文科不仅仅是对知识内容的更新,更是教育观念、教育方法、教育手段的变革。新文科的实质是倡导以人为本,注重培养学生全面发展的能力,强调以学生为主体,激发学生的学习兴趣 and 积极性,让其在自主学习和主动探索中形成系统、科学、完整的知识结构和技能。

(二)数智化

数智化,是数字化和智能化的结合,是信息化社会的重要特征。数字化是信息化的基础,指的是对各种信息进行数字表示和处理,使得信息能够进行有效的存储、传输和加工;而智能化则是在数字化的基础上,利用人工智能等技术,实现对信息的智能处理和决策,提高信息处理的效率和质量。

数智化不仅仅是一门技术,更是一种理念。它强调数据的价值和智能的效能,强调通过数据和智能驱动社会发展和人类生活的变革。在教育领域,数智化也应运而生。数智化教育,指的是把数字化和智能化应用到教育活动中,实现教育的数字化和智能化,以提升教育质量和效率。

数智化教育有三个重要的特征。首先,数智化教育突破了时空的限制,实现了教育资源的共享和优化配置,促进了教育公平;其次,数智化教育利用大数据、人工智能等技术,实现了对教育活动的精准管理和个性化教学,提高了教育的效果;最后,数智化教育有助于培养学生的信息素养,提升学生的创新能力和未来适应能力。

二、新文科背景下应用型高校财务管理专业“数智化”实践课程体系优化新思路

(一)课程内容

新文科背景下的财务管理专业“数智化”实践课程体系建设与优化需要更加注重理论与实践的结合,同时融入前沿的科技知识和技能。例如,财务管理中的数据分析和决策制定,应该融合大数据分析技术、人工智能等科技手段,从而实现数据的智能化,提升决策的精准度和效率。数智化实践课程的设计应该在满足基本理论学习的同时开设大数据分析、云计算、人工智能等相关技能的实训,帮助学生在实际操作中掌握这些技能,以便在未来的工作中充分发挥作用。

(二)教学方式

传统的“教师讲、学生听”的模式,无法满足现代化教育对课堂互动性和学生主动性的要求。在这种情况下,教师可以尝试运用网络教学平台、在线互动、模拟实战等方式,让学生在体验和参与中学习,激发他们的学习积极性和主动性。例如,教师可以利用大数据分析软件,让学生通过模拟实战,自己动手进行数据分析和决策制定,从而加深其对知识的理解并强化技能掌握。

三、新文科背景下应用型高校财务管理专业“数智化”实践课程体系优化有效策略

(一)引培结合,打造数智化实践教师队伍

在数智化与新文科时代背景下,应用型高校应该关注到财务管理专业的教育需要一支具备跨学科能力,既精通财务管理专业知识又熟练掌握大数据技术的复合型师资队伍,这样,课程体系优化才能顺应时代潮流,为学生提供更全面和深入的教育。

首先,注重培养。教师自身应积极学习和掌握新技术、新方法,主动参加国内外的学术会议,研讨会,参与到大数据技术相关的讨论中,锻炼大数据思维与能力,以适应教育发展的需要。另外,高校还可以通过校企合作等方式,邀请企业财务管理专业人员来校进行授课和讲座,为教师和学生提供更贴近实际的学习和实践机会,提升他们运用智能财务软件的能力;积极组织财务管理专业的教师参加智能财务专题会议或者讲座,不断吸收前沿性的数智发展成果,拓宽教师专业视野;直接将教师派遣到信息技术领先的企业中去,帮助他们积累丰富的财务智能化实践经验,以此来提升教师的实践教学能力。

其次,重视引进。高校应当注重加强与实务界的沟通与联系,通过制定相关优惠政策,吸引具有丰富财务管理实践经验的专业人才来校任教,同时也可以聘请财务智能化转型方面具有丰富经验的企业高层财务管理专业人士、咨询公司高级顾问或者会计师事务所等机构的资深会计师等来校开展讲座或培训,为教师、学生提供更贴近实际的指导和帮助,让他们真切的感知财务管理

领域最新智能化发展成果,进而增强教师和学生的实务认知能力。

(二) 校企合作,拓展数智化财务实践场景

在算法、大数据、云计算等新技术的驱动下,数字化已经成为财务管理的趋势。校企合作是新文科背景下应用型高校财务管理专业“数智化”实践课程体系优化的关键手段。鉴于财务管理专业具有极强的实践性特征,学科魅力最直接的彰显就是将知识应用于真实、具象的各种商业场景中,进而为企业经营决策提供强大的支持。数智化财务实践场景的拓展,应进一步对接最新的技术和商业模式,重视数据分析和决策支持的能力培养,进而从根本上突破传统不重视企业实践的教学理念禁锢,逐步适应新文科建设要求。

1. 共建实习基地。高校应与优秀的财务管理软件公司、会计事务所等进行合作,共同建设财务管理专业的数智化实习基地。实习基地应基于企业真实的业务场景和数据,让学生在实践中掌握数据采集、数据处理、数据分析等技能。同时,实习基地还应涵盖模拟的财务管理环境,以帮助学生更全面地理解和应用所学的知识和技能。通过实习参访、实习实践等形式,充分发挥企业这个第二课堂的优势作用,由企业资深的技术专家围绕真实企业运营环境展开全实景财务管理教学,在充分激发学生学习兴趣的同时更有利于打造高效且智慧的实践课堂。

2. 联合开发综合实践课程。在数智化时代,综合实践课程应该打破传统文科单一、封闭的教育模式,结合企业真实案例和场景,通过与行业企业合作,开发出一系列综合性、实践性强的课程。例如,“财务大数据分析与应用”“智能财务决策支持系统”等课程,将进一步帮助学生将财务管理知识、信息技术和数据分析等知识有机结合起来,提升其综合运用能力。

3. 组织商业竞赛。高校应鼓励学生积极参加校内或校外组织开展的财务管理模拟比赛、数据分析比赛等活动,以提高学生的实际操作能力和团队协作能力。通过比赛,让学生进一步了解和掌握财务管理专业的实际应用和数智化转型的最新趋势,为其今后迈向职业岗位奠定坚实的基础。

(三) 重构具有智能财务特色的实践课程体系

实践课程体系的重构旨在加强知识向能力的转化,因此,在此过程中,高校应充分发挥企业对于重构实践课程体系的优势作用,从企业真实的需求出发,结合实践,组成跨学科+业内专家结合的课程体系建设小组,重点搜集并整合极具创新性与实践性的项目,将其融合于实践教学过程之中,以重点培育学生综合运用大数据以及人工智能技术解决不断变化的、复杂的财务管理领域的问题。

通识教育层面:在原有课程的基础上,为了拓宽学生的知识广度与深度,教师应将教学重点放在培养财务管理类人才所必需的大数据以及人工智能方向的基础知识层面,将课程分为基础技术、大数据以及人工智能三个模块。其中,基础技术模块以“Python 程序语言设计基础”为核心;大数据模块主要介绍的与大数据相关的概念、意义、应用等知识;人工智能模块的核心课程应包括“人工智能导论”“机器学习理论与方法”等。这些模块的构建旨在为学生将来学习更专业的知识并融合创新打下坚实的基础。

专业教育层面:专业教育侧重于融合财务管理专业知识与数智化技术,重点培养学生运用数智化技术解决财务管理业务问题的综合性能力。以“大数据与智能财务”课程为例,教师应引进行业企业真实的案例,以此为基础,向学生讲解构建智能化财务管理模式怎样才能有效提升财务信息处理的效率。

实践教育层面:为了打通数智技术与专业教学之间的壁垒,教师可积极采用案例教学、项目教学、全真模拟企业岗位实践教

学等方式。以“智能财务虚拟仿真实验项目”为例,通过将数智化技术融入财务流程,将教学过程分为一站式费用报销、数字化采购付款、智能化销售收款、可视化财务云图等不同环节,丰富学生的实践体验,让他们深刻感受企业真实业务场景以及财务流程,这样,更能满足社会对高素质、数智化复合型人才的需求。

(四) 融合创新,优化数智化实践教学手段

在新文科背景下,财务管理专业应该是一个融合传统会计、审计、税务等与现代信息技术(如大数据、云计算、人工智能等)、创新思维等多方面的复合型学科,这使得高校在财务管理专业实践教学的过程中不能只注重传统的专业技能训练,而忽视了现代信息技术的应用,也不能只注重技术的教授,而忽视了创新素养的培养。传统的教师讲授、学生听讲的方式难以满足数智化实践课程的需要。教师应该积极探索引入崭新的教学方式,如在线互动、翻转课堂、项目驱动并依托先进的VR技术真正为教师、学生打造出来一个集学、思、行为一体的虚拟实践课堂,引领学生全面发展。

1. 引入在线互动教学平台。例如,教师可以利用在线互动教学平台,将财务管理专业的基础知识、前沿动态、案例分析等内容进行整合,构建一个数智化、多元化的教学资源库,方便学生在任何时间、任何地点进行自主学习。同时,通过在线互动教学平台,教师可以实时掌握学生的学习情况,及时调整教学策略,提升教学效果。

2. 引入翻转课堂。在课前,教师可以为学生提供相关的教学资源,如微视频、PPT等,引导学生自主学习;在课中,教师可以组织学生进行小组讨论、案例分析等,鼓励学生主动思考、积极发言;在课后,教师可以根据学生的反馈和表现进行总结和反思,进一步优化教学设计。通过翻转课堂这种教学模式,提高学生的主动性和参与度,培养其良好的创新思维和实践能力。

3. 引入项目驱动教学法。如“财务管理大数据分析项目”“财务管理云计算应用项目”等,让学生在实践中锻炼和提高个人技能,同时,学习如何通过创新来处理 and 解决实际问题。这些项目既可以是教师指导的团队项目,也可以是学生个人的创新项目,既可以是解决实际问题的应用型项目,也可以是探索新技术的研究性项目。

四、结语

综上所述,在新文科背景下,应用型高校财务管理专业“数智化”实践课程体系优化已经成了迫在眉睫的问题。高校可以从教师队伍、实践场景、课程体系以及教学手段等方面进行综合优化与创新,以适应崭新的教育理念和社会需求。唯有如此,才能提高财务管理专业的整体教学质量,培养出更具创新精神和实践能力的复合型、智能化财务管理专业人才。

参考文献:

[1] 张龙天,王珮,赵小钢.数智化背景下财务管理专业培养计划的改革与探索[J].河南教育,2023(18):59-61.

本文系哈尔滨华德学院新文科课题项目的阶段性研究成果,项目名称《新文科背景下基于EIP-CDIO理念的财务管理专业“数智化”人才培养模式研究》(课题项目编号:HDW202202)。

本文系2021年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目的阶段性研究成果,项目名称《教育信息化背景下基于OBE理念的财务管理专业线上线下混合式教学模式构建研究》项目编号:SJGY20210358 项目类别:一般研究项目

本文系哈尔滨华德学院重点课题的研究成果,课题名称《新文科背景下应用型高校财务管理专业“数智化”实践教学模式研究》,课题类别:校重点课题(课题编号:HDW202206)。