

思维导图在对外汉语综合课教学中的应用研究

戴诗语

(得克萨斯州国际领袖学校, 美国 76177)

摘要:随着我国国际地位的提升,学习汉语的外国人越来越多,很多国家都开设了汉语学校、汉语课程,促进了中国文化的传播。对外汉语教师要尊重不同国家语言文化、学生汉语基础,把思维导图融入对外汉语综合课程教学中,利用计算机软件绘制思维导图,激发学生汉语学习兴趣;把思维导图融入词汇教学中,引导学生在情境中掌握汉语词汇;思维导图融入语法教学中,创设汉语口语交际情境,帮助学生掌握汉语常用句式;思维导图融入课文教学中,创设趣味阅读情境,提升他们汉语课文阅读能力;精心设计思维导图作业,进一步提升学生汉语听说读写能力,同时提高对外汉语综合课教学质量。

关键词:思维导图;对外汉语;汉语综合课;教学优势;应用策略

思维导图是一种新型记忆性工具,围绕一个中心关键词进行辐射,整合与关键词相关知识,并围绕这一关键词建立起一个向外扩散的结构图,帮助学习者明确知识点之间的联系,加深他们对知识点的记忆,从而提升他们的学习能力。由于英汉语言表达习惯、文化背景等差异明显,很多外国学生在汉字识记、口语交际、语法和阅读中遇到了重重障碍,难以区分汉语声调、语法和汉字,影响了他们汉语听说读写能力发展。对外汉语教师可以把思维导图融入汉语综合课教学中,利用思维导图讲解拼音、汉字、语法、阅读等知识,把汉语知识串联起来,激发学生汉语学习兴趣,规范他们汉语发音,提升他们汉语口语表达能力,利用微课导入思维导图,创设汉语阅读情境,引导学生在情境中阅读课文,提升他们汉语阅读能力。

一、思维导图在对外汉语综合课教学中的制作原则

(一) 辅助性原则

随着“汉语热”在全球不断地升温,2009年11月,中国国家汉办总部正式推出新汉语水平考试(HSK),划分为六个等级,并出版了相关考试教材,帮助汉语学习者群体掌握汉语知识、通过汉语等级考试。思维导图可以模拟人脑思考问题、传递信息的过程,可以帮助学生把知识点整合起来,进一步发散他们的思维,帮助他们及时查漏补缺,进一步提升他们学习能力。对外汉语教师在汉语综合课教学中要巧妙融入思维导图,坚持辅助性原则,根据教学内容提炼关键词,再围绕关键词来绘制思维导图,利用思维导图对词汇、语法和阅读课知识点进行整合,把不同知识点进行串联和对比,加深学生对知识点的理解,帮助他们巩固和拓展汉语知识。

(二) 适度性原则

汉语综合课不光是语言要素的学习,还包括言语技能的训练以及语言所承载的文化因素,是提升汉语学习者的重要基础。由于汉语学习者学习能力、汉语基础参差不齐,对外汉语教师在对外汉语综合课教学中要科学利用思维导图,坚持适度性原则,既要精准提炼思维导图核心词,又要引导学生自主拓展思维导图,根据汉语特点来制作思维导图,最大限度发挥出思维导图在对外汉语综合课教学中的优势。同时,教师要把思维导图融入对外汉语听说读写模块,为学生整合拼音、词汇和常用句式等知识点,模拟汉语对话情境,进一步提升学生汉语表达能力,还可以引导学生利用思维导图提炼课文要素,提升他们汉语阅读能力。

(三) 简洁性原则

第一,对外汉语教师在绘制思维导图的过程中要坚持简洁性

原则,抓住教学重点进行思维可视化,合理发散相关知识点,减少冗余信息的添加,让学生一目了然对外汉语综合课学习重点,从而起到事半功倍的教学效果。第二,教师可以利用计算机软件绘制思维导图,既可以丰富思维导图类型,又可以提升思维导图绘制效率。教师在利用计算机软件绘制思维导图的过程中要合理设计字体大小、颜色、线条粗细等细节,可以对核心词语、教学重难点进行加粗,进一步把对外汉语综合课知识点衔接起来,进一步提升课堂教学质量。

二、思维导图在对外汉语综合课教学中的重要性

(一) 有利于帮助学生系统性理解语言知识

思维导图融入对外汉语综合课教学,有利于梳理汉语语言要素之间的关系,把汉语词汇、语法、口语交际和阅读等知识点衔接起来,进一步加深学生对汉语知识点的记忆,从而提升他们的汉语表达能力。教师可以根据国外中学生汉语基础、对外汉语综合课教学内容来绘制思维导图,利用其对汉语语言要素进行分类,围绕思维导图主题来绘制框架图,让语言要素之间的关系可视化,明确各个要素之间的主次关系,进一步明确学生汉语学习目标,从而提升学生汉语学习能力。

(二) 有利于提升汉语读写技能训练效果

读写是汉语学习者要掌握的核心技能,包括听、说、读、写四大环节,明确了对外汉语综合课教学目标。对外汉语教师可以利用思维导图开展读写技能训练,提炼出汉语常用词汇和句式,并导入课文相关视频,引导学生利用思维导图提炼课文中心词汇、语法和常用句式,并鼓励他们利用新词汇和句式造句、写微型作文,从而提升他们的汉语读写能力。此外,教师可以利用思维导图划分文章层次结构,让课文故事情节、人物关系等更加直观化,帮助他们理解汉语在不同语境中的不同含义,并引导他们把新知识融入写作训练中,全面提高对外汉语综合课教学中。

(三) 有利于培养学生自主学习能力

思维导图融入对外汉语综合课教学中有利于帮助学生整合听说读写知识点,锻炼他们的思维能力,培养他们良好的汉语学习习惯,进一步激发他们的汉语学习兴趣,让他们全身心投入汉语学习中,进一步提升他们的汉语学习能力。学生可以利用思维导图进行课前预习、课后复习,针对自己的汉语学习能力来整理知识点,对教师课堂教学思维导图进行拓展,系统性学习汉语拼音、词汇、语法、固定句式和阅读等知识,培养汉语语言思维,进一步整合汉语知识点,从而提升个人自主学习能力。

三、思维导图在对外汉语综合课教学中的应用策略

(一) 精心制作思维导图,激发学生学习兴趣

对外汉语教师要转变教学理念,积极学习思维导图相关知识,利用计算机软件绘制思维导图,让思维导图更加多样化、趣味化,从而激发学生汉语学习兴趣。首先,教师要积极学习FreeMind、Lighten、Mindnode、Word ClickUp、XMind、Miro、MindMeister、Coggle,等软件操作流程,利用这些专业化软件来制作思维导图,设计鱼骨状、树叶状、蝴蝶状、螺旋状等不同形态思维导图,根据对外汉语综合课教学内容灵活选择思维导图,让课堂教学充满新鲜感,进一步培养学生汉语思维。例如教师可以在对外汉语综合课词汇教学中融入思维导图,把教材中的核心词语作为思维导图关键词,利用专业化软件绘制鱼骨状思维导图,引导学生自主搜集与思维导

图关键词相关的词汇,并鼓励他们在思维导图中造句,进一步发散学生思维,从而丰富他们的汉语词汇储备,加深他们对汉语词汇的记忆。其次,教师可以把思维导图转化为PPT、PDF等形式,既可以在思维导图投影在黑板上,引导学生讨论思维导图关键词、分支知识点,也可以把思维导图打印出来,便于学生自主完善思维导图知识点,从而激发学生对外汉语综合课学习兴趣。

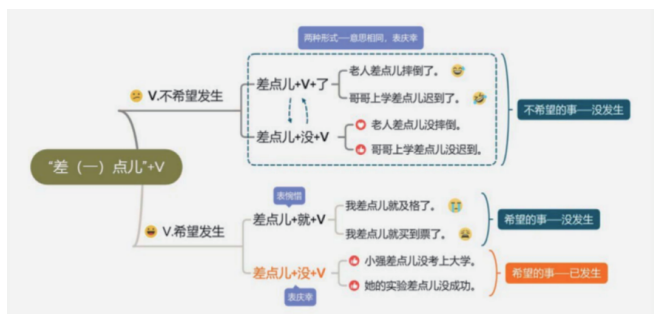
(二) 思维导图融入词汇教学,丰富学生知识储备

汉语词汇量非常大,并且同一个词汇在不同语境中也呈现出不同意思,这对很多国外中学生来说是一个严峻的挑战。对外汉语教师可以利用思维导图开展词汇教学,根据汉语词语特点,实施分层分类教学,对各类词汇教学分类,帮助学生区分汉语词汇,从而丰富他们的汉语词汇储备,为后续语法、阅读和写作教学奠定良好基础。例如教师在讲解汉语中的合成词时,可以利用思维导图对生词进行分类,例如从基本的生活化词汇教学入手,引导学生梳理职业、食物等相关词汇,引导学生发现词汇规律,进一步加深他们对汉语词汇的理解,并引导他们自主搜集关联词汇,帮助他们掌握更多词汇。以日常生活中常见的“鞋”为例,引导学生讨论和总结关于“鞋”的种类、整理常用的“鞋”类词语,并让他们把搜集到的词语转化成思维导图,让他们在绘图过程中掌握汉语词汇,如图一所示。教师可以对思维导图进行讲解,为学生讲解鞋类词语用途、材质、款式和季节等分类标准,并列相关鞋类词语类型,鼓励学生自主对鞋类词语进行分类、造句,把汉语教学延伸到生活中,进一步提升学生汉语词汇理解能力和口语表达能力。



图一：“鞋类”词语思维导图

(三) 思维导图融入语法教学,提升学生思维能力



图二：“差(一)点儿”思维导图

词语辨析是对外汉语综合课语法教学重点和难点,也是影响学生汉语学习效果的重要因素之一。对外汉语教师要把思维导图融入语法教学中,坚持言简意赅的原则,精心挑选教材中的例句,积极开展讲练结合教学,让学生在语法学习中辨析词语汉语和句式用法,进一步提升他们的汉语表达能力。例如教师在讲解“差点儿(没)”的用法时,可以利用思维导图列举这一语法的两种运用语境,并利用例句进行说明,帮助学生理解“差点儿(没)”在不同语境中的含义,让他们感受博大精深的汉语文化,进一步培养他们的跨文化意识,如图二所示。此外,教师还要详细讲解思维导图上的例句,并根据例句创设特殊语境,让学生在语境中

体会“差点儿(没)”的不同用法,例如“我差点儿就及格了”表示的是在考试中差几分就及格了,结果是没有及格,“哥哥上学差点儿没迟到”,表示哥哥上学差一点就迟到了,结果是没有迟到。思维导图可以帮助学生辨析词语,让他们根据语境合理使用汉语词汇,从而提升他们汉语表达能力。

(四) 思维导图融入阅读教学,提升学生阅读能力

第一,对外汉语教师在课堂教学中,一般采取“领读—跟读—讲解”的方式进行阅读教学,由于国外学生汉语能力参差不齐,这种教学方式教学效果不理想。所以,教师可以将思维导图运用到汉语综合课的教学中,引导学生利用思维导图对课文内容进行拆分、细化和整合,引导他们对文本进行系统地梳理,让课文逻辑、人物关系更加直观化,进一步提升学生汉语阅读能力。教师可以先根据课文内容给出思维导图核心词语,画出思维导图基本框架,再让学生根据自己的课文阅读成果来补充思维导图,让他们能够全面地掌握语言知识,让他们体会汉语的艺术价值。第二,教师可以利用思维导图引导学生复述课文,让他们抓住课文关键线索,引导学生归纳段落大意、人物关系和形象、故事主题等,让他们利用可视化思维导图来整个课文框架,便于他们根据框架来复述课文,提升他们阅读能力。学生可以把各自然段的具体内容进行延伸,归纳和总结段落大意,并在思维导图中融入人物形象分析,尽量完整地复述课文,提升语言汉语阅读能力和表达能力。

(五) 布置思维导图作业,提升教学质量

对外汉语教师要引导学生参与到思维导图制作中,激发他们的思维火花,让他们掌握思维导图绘制技巧,并鼓励他们利用思维导图来学习汉语,进一步提升他们汉语听说读写能力。首先,教师在课堂教学中要适当“留白”,在制作的思维导图中适当留白,引导学生进行课堂讨论、让他们来补充和拓展思维导图,激发他们自主学习积极性,让他们主动搜集汉语知识。例如教师在讲解“春节”相关课文时,可以把春节作为思维导图关键,辐射出春节习俗、美食和庆祝活动分支,鼓励学生根据这些线索来搜集春节相关知识,进一步加深他们对中国传统节日的了解。

四、结语

总之,对外汉语教师要转变教学理念,把思维导图融入对外汉语综合课教学中,把汉语词汇、语法、句式、阅读和写作等知识衔接起来,让学生深度感受汉语博大精深的一面,进一步激发他们汉语学习兴趣,培养他们的跨文化意识。同时,教师还要利用计算机软件绘制思维导图,设计不同造型思维导图,以此来吸引学生,引导他们利用思维导图辨析词语、分析课文、探究中国传统节日文化等,全面提高对外汉语综合课教学质量。

参考文献:

- [1] 陈如一. 思维导图在对外汉语综合课教学中的应用探讨——评《对外汉语教学中的思维导图实践与创新》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(05): 1562.
- [2] 张梦晗. 基于思维导图的线上初级汉语综合课教学设计[D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [3] 李海莹. 思维导图在华校的中高级汉语综合课教学中的应用研究[D]. 吉林外国语大学, 2021.
- [4] 何建. 思维导图在对外汉语综合课教学中的应用研究——评《对外汉语教学中的思维导图实践与创新》[J]. 林产工业, 2021, 58(02): 110.
- [5] 赵姝妍. 论思维导图在对外汉语初级词汇教学中的应用策略及作用[D]. 上海师范大学, 2021.

课题项目: 思维导图在对外汉语阅读课的应用研究, 项目编号: EDU0558