

小学一年级入学适应期活动课程设计策略

招浩军 成惠芬

(广州市天河区车陂小学, 广东 广州 510630)

摘要:《教育部关于大力推进小学生园与小学科学衔接的指导意见》中提到,要充分开展小学生园和小学实施入学准备和入学适应教育工作,降低学龄前到小学阶段之间的衔接难度,促进小学生从小学生园向小学的平稳过渡,这也是建立高质量教育体系的必然要求。教育部发布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》对“幼小衔接”进行了明确的规定,强调了不同学段之间的衔接,小学学生入学适应的衔接问题,重点关注心理适应、生活适应和社会适应、学习适应等四个层面上,要尊重小学生的年龄特征与学习发展规律,使小学生逐渐适应小学生活。

关键词:小学一年级;适应期;课程设计;策略

党的十九届五中全会把“构建高水平的教育系统”作为我国“十四五”和2035年度的重要战略构想和奋斗目标。高品质的教育制度比公平优质的教育更具公平性、更高质量和更有效率的教育制度。2021年四月,教育部发布了《关于大力推进小学生园与小学科学衔接的指导意见》(《指导意见》),提出了“要解决学龄前教育和小学入学适应教育”这一问题,要解决“学前教育分离”和“小学入学适应教育”这一老大难问题。在基础教育优质系统的构建过程中,诞生了一个新的教育模式,旨在针对小学生衔接意识薄弱、衔接机制不健全及超标、超前学习等问题,这是提高教育质量,落实立德树人根本任务,促进学生德智体美劳全面发展的一项重要措施。因此,明确小学生入学适应教育的基本内涵、重要特征和实现途径,是促进我国基础教育发展的关键。

一、一年级入学适应期的重要性

第一,是帮助学生建立正确学习态度和习惯的关键时期。小学教育相对于小学生园而言,具有较大的学习负担,对小学生的知识、技能要求较高。在这一时期,如果学生能养成按时完成作业、课前预习、课后复习等好的学习习惯,对其未来的学习有很大的影响。同时,让小学生体会到学习与进步的快乐,也能激起小学生对学习的浓厚兴趣。

第二,一年级是孩子们形成健康心理、建立良好社交关系的关键期。进入新的学校,面对新的同学和老师,孩子们需要学会与人交往,学会分享和合作。在这个阶段,如果孩子们能够获得足够的心理健康引导,积极融入集体,与同学和老师建立良好的关系,将对他们今后的学习和生活产生积极的影响。同时,通过让孩子们在集体中学会尊重他人、理解他人,可以促进他们的社会适应能力。

第三,一年级是培养孩子们独立生活能力的关键期。进入小学后,孩子们需要开始独立面对生活和学习中的问题,如自己完成作业、整理书包等。在这个阶段,如果家长能够适当放手,让孩子们自己解决问题,将有助于培养他们的独立性和自主性。同时,通过让孩子们学会自我管理、自我规划,可以培养他们的责任感和自律性。

二、小学一年级入学适应期现状

(一)内涵理解存在偏差,教育深入性受限

对于“入学适应教育”这一概念,大部分小学老师缺乏深入了解,也有少数教师对“入学适应”这一概念存在着一些误解,他们从字面意义上将其与“幼小衔接”和“入学准备”等词划上等号,或者狭义上将其归为“入学教育”。尽管幼小衔接和入学适应教育有着密切的联系,但是两者之间也有不同之处。幼小衔接是小学生园、小学和家庭紧密配合的一种方式,让新生为小学的顺利过渡和适应。幼小衔接包括了小学生园的入学准备教育和小学的入学适应教育,所以,小学入学适应教育是幼小衔接工作的重要环节,并以小学为主要实施主体。小学教师把“入学适应”与“幼小衔接”“入学预备”等概念混为一谈,说明了他们潜意识里对于自己是“入学适应”的角色存在着抗拒心理。而把入学适应教育与入学教育等同起来的教师,其做法是把学生入学适应教育的时间从一个学期到一个学年缩短到一个星期或者两个星期。在对小学新生适应教育涵义的认识上存在偏差,必然会影响到教师在实际操作中的作用的发挥。

(二)内容重心偏驳,教育均衡性欠佳

在《指导意见》出台前,无论是学界还是有关的政策文件,都没有就幼小衔接的具体指标达成一致,《指导意见》则对其进行了标准化和明晰。《指导要点》着眼于小学生身体和心理的全面适应,围绕小学生小学阶段所需的核心素养,对其教学内容作出了具体的规定,并提出了身心适应、生活适应和社会适应、学习适应四个方面的内容。在《指导意见》的基础上,小学要充分考虑到小学生入学适应的全面性和综合性,虽然在当今社会大力倡导推动小学生发展的大环境下,教师会不自觉地做出“应然选择”,调查结果表明,在认知水平上,教师可以很好地协调好这四个方面的适应性,但是,在对特定条目的资料分析和访谈和观察相结合的情况下,我们可以看到,在实践领域中,小学教师的教学内容是有重点的,更多的是侧重于学生外显的、静态的、短期的行为和能力的适应,例如,小学生熟悉学校环境,学习小学课堂规则等,并没有注意到小学生的情绪、同伴交往能力、学习质量等方面,老师们把这种内部的适应性教育留给了小学生自己,让他们自己在生活和学习中积极地适应。同时,入学适应教育在执行内容方面存在着一些偏驳的问题,具体来说就是:身体和心灵的适应忽略了小学生的心理关怀,生活适应忽略了自理能力的训练,而社会适应忽略了人际关系的维护,学习适应忽略了学习质量的培养,这就导致了小学入学适应教学内容中各个要素的发展目标的不平衡。小学生的适应并不只是指学生的学习能力和方法,也包括学校的规章制度和纪律,还包括心理和人际关系。从整体上看,小学教师在实施小学入学适应教育的内容方面,认识与实践不一致,偏于片面,偏离了《指导要点》中所强调的“整体调适”的精神内涵。

三、小学一年级入学适应期活动课程设计策略

(一)坚持以生为本教育理念,明确教育科学定位

怎样在学生入学适应教育中体现出“以学生为中心”的教育

思想。首先,要尊重小学生的已有经历和发展差异,对小学生进行有针对性的引导和辅导。通过对小学生的观察,作者注意到教师对小学生的关注不够。教师要充分意识到“不同背景、不同认知、不同经历的小学生具有不同的需要”,要在充分顾及小学生的需要的前提下,为小学生创造合适的学习环境。在小学生入园之初,老师从身体、心理、服务能力、社交能力等方面对每一位新生进行全面的了解,对学生的入学水平等进行初步的认识和评价,并针对评价的结果注重小学生在适应上的差异。在备“课”之前,要先备“人”,要以“知”为先,在备课时要充分考虑到学生的实际情况,做到“学定教”。在教学过程中,多注意小学生的行为,感受小学生的困惑。其次,要注重小学生入学适应的内容的综合性,充分的幼小衔接不仅仅是为了满足学校的环境,也是为了让他们的知识技能能够得到更好的满足,同时也要让他们对小学产生浓厚的兴趣、好奇心和求知欲,最后表现出一种乐于学习、擅长学习的适应性,从而培养出有利于孩子一生发展的习惯和能力,以“人的内在品质与人格的和谐”为核心的价值取向,以小学生的完美发展和幸福的获得为目标。三是要主动听取小学生的需求,让小学生有机会参与和表达自己。通过对小学生的调查,我们发现小学生在小学入学适应教学中的参与程度很低,小学生的意见也没有得到充分的重视。而大量的研究和国家的政策规定都指出,小学生是幼小衔接过程中的一个关键参与者,了解小学生的看法,聆听小学生的心声,有助于老师迅速掌握小学生的期待、需要和感觉。所以,在制订入学适应教育的现实活动时,应该把孩子们目前的经历和看法都考虑进去,并且把他们的思想和意见表现出来,这样才能尊重和引导他们,让他们的主观能动性得到最大程度的发挥,给孩子们一个参与改变教育生活的机会。因此,在教学过程中,教师要树立对小学生的正面教育期待,并持续发现学生的真实的一面。

(二) 核心素养与趣味性结合,设计和实施游戏活动课程

有趣的游戏活动课程能够帮助小学生更好地适应小学生活。首先,游戏活动课程应注重一年级小学生身心发展的特点,结合他们的兴趣爱好,设计出富有挑战性、趣味性的游戏。这些游戏既能吸引小学生的注意力,又能锻炼他们的身体和思维能力。其次,游戏活动课程应融入小学教育的核心素养,如团队合作、创新思维、解决问题等。

例如,数学科可以将一年级20以内的加减法计算通过抽数卡游戏完成全覆盖练习和持续训练,体育科可以将跑、跳、柔韧性等训练项目设计为双人和多人互动游戏提高乐趣,劳动课程可以设计简餐制作的项目式学习课程,将午餐制作、食品卫生、营养成分等知识融入到“小汉堡”“小饭团”“小三明治”制作活动。

(三) 加强家校合作,助力学生融入

家校合作已经融入了教育的各个环节,学校和家长在学生的成长过程中均发挥着不可磨灭的作用。为了使一年级学生尽快适应小学生活,学校可主动寻求和家长的配合,尝试从下列几点入手:第一,密切家校联系。在开学前,学校可以组织一次家长会,向家长介绍学校的办学理念、课程设置、教育方法等,让家长对学校有更全面的了解。同时,学校可以建立家长微信群、QQ群等联系方式,方便家长与学校、老师进行沟通;第二,加强家庭教育指导。学校可以开设家长学校,定期为家长提供家庭教育指导,

帮助家长了解如何更好地陪伴孩子成长,提高家庭教育的质量;第三,协助孩子心理与情绪适应。在孩子刚入学的阶段,家长可以与学校、老师一起协助孩子适应学校生活。家长可以关注孩子的情绪变化,及时与老师沟通,共同解决孩子遇到的问题;第四,共同关注孩子的成长。家校合作的关键是共同关注孩子的成长。家长和学校应该相互信任、支持,共同为孩子的成长创造良好的环境和条件。若家长参与到学生的小学生活中,无疑将会缓解他们的焦虑、紧张情绪,更有助于学生适应小学生活。

(四) 更新评价方法,培养自主学习能力

在实施小学入学适应教育的过程中,评价方法的更新也是至关重要的。为了更好地培养学生的自主学习能力,我们可以从以下几个方面进行:

第一,注重过程性评价。关注学生在学习过程中的表现,如学习态度、参与程度、思考能力等。教师可以通过课堂观察、学生互评、成长记录等方式,全面了解学生的学习状况,从而给予针对性的指导和帮助。

第二,实施多元化评价。从多个角度评价学生的学习成果,不仅关注学生的知识掌握,还要关注学生的能力培养、情感态度等方面。如通过小组讨论、实践操作、作品展示等方式,评价学生不同场景下的表现。

第三,强调学生自我评价。引导学生自觉地对自己的学习过程、学习方法和学习成果进行反思,从而提高学生的自主学习能力。教师可以引导学生制定学习计划、设定学习目标,并定期检查学生的自我评价,以激发学生的内在动力。

四、结束语

幼小衔接是小学生成长过程中的重要角色转换,如果没有小学生的有效参与,完善的成人主体衔接网络也将无法发挥作用。把孩子看作是能干的主体和主动的参与者,还孩子的教育主体地位,我坚信,在父母、小学生园、小学和社会的共同努力下,学生可以轻松自如地完成角色转换,在生命的漫长的道路上继续前进。

参考文献:

- [1] 崔淑婧,田兴江.近20年国外幼小衔接研究的视角变迁与实证进展[J].学前教育研究,2022(05).
- [2] 邓瑜,操美林,胡利华.小学入学适应教育课程的开发与实施——以“你好,小贤童”课程为例[J].教育科学论坛,2022(05).
- [3] 洪秀敏,刘倩倩.不同利益主体视域下幼小衔接的多维挑战与突围之路——基于东中西部五省的实证调查[J].中国教育科学,2022(04).
- [4] 贾绪计,苗嘉鑫,李馨,等.基于家长报告的小学新生入学适应教育效果及其影响因素[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(04).
- [5] 刘源,程伟,董吉贺.我国幼小衔接教育政策的演变与反思——基于对1949~2019年相关政策文本的分析[J].学前教育研究,2021(01).

本文系广州市教育科学规划(Guangzhou education scientific research project)2024年度课题《小学一年级学生入学适应期活动课程的设计研究》(202315872)的阶段性研究成果。