

教育强国背景下高校学风建设的现实问题与解决对策

李先超 张春旺 朱 瑞 都力博

(华北电力大学, 河北 保定 071003)

摘要: 随着高等教育改革的深入推进, 加强高校教育强国建设成为当前教育界的重要话题, 这也为高校的学风建设提出更高的要求。在经济常态化的背景下, 我国的经济下行压力较大, 学生的就业形势并不乐观, 他们在就业和学习双重压力的驱使下, 容易出现旷课迟到、抄袭剽窃等规范和学风方面的问题。基于此, 文章对教育强国背景下高校学风建设的现实问题和解决对策展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 教育强国; 高校; 学风建设; 现实问题

学风建设与一所学校的教书育人成效息息相关, 也是高校育人工作的重要环节。全面建成社会主义现代化强国背景下, 各高校相继推出改善校风的措施, 但成效并不明显。因此, 高校应持续加强学风建设, 分析当前存在的现实问题, 探讨新时代背景下学风建设的方向, 有效整合各类学校资源, 形成教育合力, 从而提升校风建设的质量。

一、高校学风建设的重要性

高校风气是高校学习风气、教育传统和精神的一种集中体现, 是一所大学的灵魂, 是高校实现高质量发展的关键。因此, 研究高校学风建设具有非常重要的价值。

(一) 有利于落实立德树人的任务

高校是人才培养的主阵地, 是学生成长和发展的基础。大学生处于成长和发展的关键时期, 高校应提高对学生综合素质能力培养的重视程度, 培养学生形成良好的品德修养, 坚定学生个人的理想信念, 帮助学生形成正确的价值观念, 正确看待个人与社会之间的密切联系, 将个人的发展和国家的建设结合在一起, 积极承担时代赋予个人的使命。与此同时, 学校加强学风建设有助于学生形成正确的判断, 有效抵制各类不良思想的侵害, 只有形成良好的意识形态, 才能积累更多的经验, 更好地守住发展的阵地。因此, 若要更好地进行人才培养工作, 则需要结合当前时代的发展特点, 丰富学风建设的内涵, 优化人才培养工作, 提升育人成效, 为后续的教育工作奠定牢固的基础。

(二) 有利于高校的高质量发展

高质量发展对于高校而言, 应贯穿于教育的全过程之中。因此, 若要实现高质量发展, 则需要优化办学工作, 加强管理水平建设。优良的学风是确保提高教育质量的关键, 也是丰富教育内涵的方式, 它能够体现出一个学校的历史发展特点, 并体现出学校的特色型价值。高校的教育工作应注重学风建设, 并强化师德师风建设工作, 扫除高质量发展过程中出现的问题, 营造良好的校园文化氛围, 不断提升高校的办学质量, 从而获得良好的社会声誉, 促进学校的高质量发展。

(三) 有利于实现人才培养目标

人才培养是高校教育工作开展的关键目标。高校新时代人才培养目标是培养出德智体美劳综合型的时代新人。学风也直接影响着学生的价值判断, 对学生的专业成长和行为方式具有导向作用。优良的学风有助于为学生营造良好的学习环境, 反之则会不利于学生的成长和发展。目前, 高校存在学风涣散的问题, 教师的育人意识不强, 育人的成效不佳, 秩序风气有待改善。部分学生的职业理想和学习动力不足, 不良学风的存在会在一定程度上

影响着人才培养的质量, 与高校人才培养的目标难以契合。高校学风建设十分关键, 优良的学风有助于学生形成向好的审美品质和素质能力, 有助于学生形成更加扎实的专业知识, 促进学生的成长和发展。高校应通过优良学风的营造, 促使学生实现综合性的发展, 为国家培养出优秀的人才。

二、教育强国背景下高校学风建设的现实问题

(一) 学风建设的全过程育人不足

学风建设作为一项长期性的工作, 需要充分发挥各个主体的功能性作用, 从而更好地实现积累和沉淀。现阶段, 高校学风建设的全过程育人不足体现在以下两个方面:

第一, 学风建设融入学生各成长阶段不足。大学四年是学生求职生涯的重要阶段, 学生在入校到毕业的各个阶段的特点和状态都是不同的。因此, 学校应通过学风建设帮助学生形成良好的价值观念, 把握住学风建设的重点, 让学生回归到学习本位, 从而更好地解决存在的问题。然而, 在学风建设的过程中, 教育工作者容易忽视学生的主体性特点, 难以根据学生成长的不同阶段开展育人工作, 这就需要高校加强建设工作, 开展针对性的教育。第二, 学风建设过程考核不足。考核作为学风建设的重要反馈环节, 在学风建设的过程中应重视监督和考核工作, 还需要注重布置工作。考核范围一般是多方面的, 包括课堂督导、教风考核, 同时还包括学风检查和量化工作。然而, 现阶段高校对学风建设的考核不到位, 刚性约束不足, 无法发挥出示范性的作用。因此就需要建立更加全面的评价考核体系, 实现过程和结果的有效结合, 注重榜样示范作用的发挥, 促进学生的发展。

(二) 学风建设的全方位育人不足

结合当前学风建设的多方面情况看, 学风建设应充分考虑到工作实际, 从而加强空间建设。实体空间是学风建设的核心任务, 涉及到宿舍、班级、课外活动等。然而, 现阶段学风建设在各领域存在不完善之处, 教学的成效不佳。其中, 最突出的就是尚未形成良好的宿舍氛围, 部分学生沉迷于网络。除此之外, 学校对班级的学风建设重视性不强, 不利于学生更好地认识和了解社会生活, 学生的思维发展会受到局限。而思维空间主要是指“知识—能力—素质”的一体化空间, 它要求学生具有较强的学习能力, 还具备综合的素质能力。然而, 现阶段高校思想意识未能及时转变, 重视知识教育、忽视素质教育的情况仍然存在, 五育并举不完善, 学风建设全方位育人仍存在不足。

三、教育强国背景下高校学风建设的解决对策

(一) 加强制度监管, 完善建设体系

学风是高校在师生、制度、育人环境领域实现融合发展的作用, 它无法从某一角度进行改善。学校应优化和完善育人工作, 完善育人体系, 从而更好地监督学生。制度建设应从日常的学习管理、考风建设出发, 明确制度规定的要求, 从而开展相应的工作, 使奖惩制度与日常的学习结合在一起。除此之外, 奖励机制应与奖学金、优秀学生评选等项目结合在一起, 保障优秀学生得到相应的奖励。学校应加强电子平台的监督制度, 对教师和学生进行综合考察和监督, 从而更好地解决问题, 提升管理的成效。

首先, 明确主体的责任机制, 发挥出各主体之间的能动作用。学校应承担办学和导学的重要责任, 明确办学的方向, 加强治理

工作建设,加强学风建设的基础。因此,学校应夯实办学理念,把握人才培养的重点方向,并强调学校治理机制建设,优化学风建设的顶层设计。教学管理工作应加强育人机制建设,优化管理理念,更好地理解 and 把握政策,加强教育机制建设。而教师应承担基本的教学、治学责任,发挥其作用,应以高尚的情操引导学生,扎实学生的理论学习基础,并更好地感染和影响学生。加强学校教学工作的改革,提高整体的教学质量,推动教学工作的开展。与此同时,学生应树立正确的价值观念,明确个人的学习目的,专心投入到学习之中,排除更多的干扰,在知行合一中增强综合素质。

其次,加强学风建设,提升育人成效。第一,教育工作者应加强育人机制建设,并鼓励各方参与到育人工作中,真正认识到学风建设的重要价值。学风建设具有长期性、持续性的特点,它仍然需要多个部门进行配合,加强系统的协调性建设,在思想上打破隔阂。第二,建立学风建设的育人机制,保障责任到部门,明确各自的职位,确保各司其职。学校党委应做好牵头工作,制定科学的学风建设方案,将学风建设的具体内容进行分解,构成良好的教育体系。第三,建立学风建设的机制平台,构建一体化的教育机制,加强学院和各院系部之间的联系,形成良好的学风,从而促进学风建设的高质量推进。

(二) 注重情感引导,疏导内在问题

学风建设的主体为高校大学生。因此,学校的学风建设应更具针对性,并以多元化的组织活动为载体。因此,学校应组织开展多元化的情感活动,以更加“接地气”的方式加强对学生的情感教育辅导,帮助学生解决实际生活中出现的问题,做好情感上的疏导。

很多学生容易在家庭、社会因素等方面的影响下,产生心态上的迷茫和焦虑。在此情况下,辅导员应做好疑惑解答工作,避免学生出现心理压力所造成的心理问题,让学生及时讲述个人的观点和想法。除此之外,学校应注重对学生的教育引导,规范学生的道德行为,

增添学习的乐趣和热情,科学选课和评价,了解学生的内在需求,促进学生的自主学习和发展,发挥出主观能动性价值。

(三) 建立考评体系,有效开展考核

首先,学校应优化校内的学风建设机制,每年进行系统性的校风考核,丰富绩效和考核标准。其中,学校的考核内容应涉及到校风、学风、教风等领域的元素,应从多方面丰富信息的内容,制定更加科学的量化考核机制,发挥出考核评价指导的作用。

其次,优化考评的方式和方法,从注重结果的考评到重视过程性的考评,加强对学风建设的奖励,不仅应看重成效,还需要看重创新性的发展,将结果和过程充分结合在一起,发挥榜样示范的价值,建立相应的激励制度。

最后,学校应加强“优秀教师”“师德标兵”等评选活动,通过以评促学的方式,调动广大师生的积极性,营造良好的校园环境氛围,加大对榜样的宣传和导向力度,充分发挥出榜样示范的价值。

(四) 全方位育人,提高育人质量

首先,教育工作者应将学风建设贯穿到实体空间的各领域,学校应以第一课堂为教学主体,利用好课堂的主渠道,培养学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,从而使学生夯实学习基础。与此同时,学校应加强思政课程和课程思政建设,充分挖掘各课程的育人元素,使学生形成正确的学习理念。第二课堂更加注重对学生自主能力的培养,帮助学生学会健康学习和生活,并通过

开展专业技能竞赛、宿舍评比活动,让学生实现更好的成长和发展,构建高质量的第二课堂活动,有助于学生的自主能力形成,提高自身的创造能力。而第三课堂有助于促进学生综合素质能力的发展,侧重于培养学生的社会实践能力,使学生通过亲身参与实践活动更好的应对实际问题,增强自身的问题解决能力。

其次,学校将学风建设与人才培养结合在一起,打造一体化的育人机制,从而更好地提升学生的专业能力和素养。在德育方面,应打造党建育人平台,并加强党建建设机制,利用各类党团活动强化价值引领,增强德育的开展成效。在智育环节,应构建人才培养体系,并举办各类技能大赛,为学生创设良好的学习环境,增强学生的专业能力。在体育方面,打造体育竞赛平台,并通过体育测试、运动会等赛事,调动学生的学习参与积极性,培养学生形成相互扶持、团结进取的精神。在劳动教育领域,学校应构建志愿服务平台,利用社团活动、志愿服务等活动,培养学生形成吃苦耐劳的精神。

(五) 加强环境建设,开拓创新学风

学风建设作为一项系统性的工程,它需要多方的共同努力,从而树立良好的学习风气。

首先,共建开拓创新的风气。明确学习的目标和学习动机,更好地实现自身的理想和抱负,关注生活的点点滴滴,认真聆听每一堂课,并独立完成作业,遇到无法解决的问题时应及时求助老师和学生,树立正确的学习观念,将主要的精力投入在自身的发展上。

其次,加强建立德树人机制建设。当前高校应注重教风建设,并培育出合格的人才,这样才能端正教学的态度,并履行教育的责任,精心做好备课工作,这样才能保障教学的质量和教学成效。教育工作者应做到创新教学,设计好教学方法,鼓励教研的有效结合,注重反馈的效果,避免出现照本宣科的问题,提高教学的质量和成效。

最后,加强学校的校风建设,建立严谨的治学风气。校园文化能够体现出一所学校的氛围,学子也能够受到校园文化的影响。因此,学校应把握好大环境建设,建立健全的制度体系,加强师资建设,推进教学体制改革,根据不同学校的实际情况进行调整。

四、结语

综上所述,学风建设是学校建设的关键,它同样也是影响学生成长和发展的关键。学风的质量直接影响着教学的质量。因此,学校仍需要加强学风建设,形成更加常态化的教育机制,从而提升高等教育的质量和品质,提升育人水平。除此之外,学校应有效整合各类校内和校外资源,构建教育的合力,从而推动高校的学风建设,促进我国高等教育工作的常态化发展。

参考文献:

- [1] 韦昱. 高校学风建设现状与途径——以海南师范大学化学与化工学院为例 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13 (19): 1-5+9.
- [2] 张喜盈. 大学生就业指导与高校学风建设的有效互动 [J]. 教育信息化论坛, 2022 (10): 90-92.
- [3] 程琼, 刘宏达. 高校学风建设的数字赋能及其实现路径 [J]. 高校辅导员, 2022 (05): 67-71.
- [4] 邱超. 新时代培育高校优良学风的内涵、问题与路径 [J]. 知识窗 (教师版), 2022 (09): 90-92.

课题信息: 中国校园健康行动教育教学研究成果项目, 题目: 新时代建设教育强国背景下高校学风建设现状及对策研究 课题编号: EDU0052