

高校体育教育专业学生教学能力培养的调查分析

王 远

(天津体育学院, 天津 301617)

摘要: 在当前的社会发展过程中, 人们越来越重视教育的重要性, 随着教育事业的不断发展, 对高校体育教育专业人才的培养也提出了更高的要求。体育教育专业是我国高等教育体系中的重要组成部分, 在新课改背景下, 教师的教学方式发生了很大转变, 需要高校体育教育专业人才在教学过程中不断提高自身的综合素质。因此, 本文就对高校体育教育专业学生教学能力培养进行研究分析, 希望能够进一步提高高校体育教育专业学生的教学能力和综合素质, 更好地为我国培养更多优秀的体育人才。

关键词: 高校体育; 体育教学; 教学能力

随着我国体育事业的不断发展, 对于高校体育教育专业学生的需求也越来越高。然而在实际教育过程中, 我们也发现了一些问题, 如培养目标不够明确、教学方式方法落后、教学内容与社会脱节、学校教学设备落后等。为此, 本文将针对这些问题, 提出高校体育教育专业学生教学能力培养路径, 包括构建高校与中小学体育教学交流平台、增设和体育教学有关的课程和交流、延长教学实习时间、搭建教育教学综合实践平台以及完善人才培养评价体系等, 旨在提升学生教学能力, 推动体育教育事业的发展。

一、高校体育教育专业学生教学能力培养存在的问题

(一) 培养目标不够明确

当前, 我国高校体育教育专业学生的培养目标主要是为了能够更好地为社会输送专业体育人才, 让体育教育专业学生掌握基本的教学知识和技能, 在未来能够更好地从事相关的教学工作, 为我国教育事业的发展做出贡献。但是, 当前高校体育教育专业学生在教学过程中并没有很好地明确教学目标, 在具体的教学过程中也不能完全按照教师的要求来进行, 这样就会导致高校体育教育专业学生在学习过程中没有明确的方向和目标, 不利于高校体育教育专业学生的发展。

(二) 教学方式方法落后

当前我国高校体育教育专业学生在学习过程中还存在着一些问题, 主要表现在: 首先是对理论知识的学习缺乏重视。高校体育教育专业学生在学习过程中对理论知识的学习不够重视, 导致高校体育教育专业学生缺乏理论基础知识的支撑, 这对于体育教育专业学生以后的发展是非常不利的。其次是缺乏实践经验。在高校体育教育专业学生进入学校后, 教师往往会让其在学校内进行一定时间的实习训练, 但往往是以一周左右为限。这就导致高校体育教育专业学生缺乏实践经验, 无法对所学知识进行有效运用, 更无法对自身综合素质进行有效提高。

(三) 教学内容与社会脱节

当前我国高校体育教育专业学生所学知识都是基于学校教学内容而设计的, 与社会实际需求存在一定差距。一方面由于当前我国高等教育体系还不够完善, 学校并没有足够的教学资源 and 师资力量来进行有效地教学内容设计, 导致高校体育教育专业学生不能很好地结合实际情况进行教学。另一方面由于当前我国高等教育体系中并没有针对高校体育教育专业学生开设实践课程, 这就导致高校体育教育专业学生实际工作中无法将所学知识运用

到实际中去, 这也是目前我国高校体育教育专业学生工作中难以提高自身综合素质和能力的重要原因之一。

(四) 学校教学设备落后

就当前我国高校体育教育专业教学情况来看, 我国很多高校在教学设备方面还是存在着一些问题的。比如, 有些高校在体育教育专业的教学过程中, 对学校的教学设备没有进行充分利用, 甚至出现了很多闲置、浪费的现象; 还有一些学校虽然有一些体育教育专业的教学设备, 但是却并不能发挥其应有的作用, 导致其作用无法得到充分发挥。

(五) 师资力量不足

高校体育教育专业的师资力量也是当前存在问题的一个方面。虽然我国高校拥有一些优秀的体育教育专业教师, 但整体来说, 师资力量还不够充足。一方面, 由于体育教育专业对教师的要求较高, 需要具备扎实的专业知识和丰富的教学经验, 而这样的教师并不容易招聘和培养。另一方面, 由于体育教育专业在社会上的认可度相对较低, 很多优秀的专业人才选择了其他领域的发展, 导致高校体育教育专业的师资力量相对匮乏。

(六) 缺乏综合素质培养

当前, 高校体育教育专业的教育过程注重专业知识的传授, 但对学生的综合素质培养关注不够。体育教育专业学生需要具备扎实的专业知识和丰富的实践经验, 同时还需要具备较强的沟通能力、团队合作能力和创新思维能力等综合素质。然而, 目前高校体育教育专业的课程设置和教学方法并未很好地培养和发展学生的综合素质, 这使得学生实际工作中可能面临困难和挑战。

二、高校体育教育专业学生教学能力培养路径

(一) 构建高校与中小学体育教学交流平台, 健全联合培养机制

中小学体育课程的开设, 不仅可以培养学生良好的运动习惯, 而且可以增强学生身体素质, 促进学生全面发展。近年来, 我国在推进教育现代化、教育公平方面做了很多工作, 但城乡之间、校际之间的体育教育差距依然存在。所以, 高校应发挥自身优势, 积极与中小学联合培养体育教师。

首先, 高校可以通过与中小学签订联合培养协议的方式, 来提高中小学体育教师的教学能力; 另一方面, 高校应发挥自身优势, 利用学校和学生资源丰富的优势, 为中小学培养优秀的体育教师。具体来说, 可建立高校与中小学联合培养机制: 一是在高校层面上建立合作关系。双方可以共同制定联合培养计划和方案, 并相互选派教师进行交流学习。

其次, 在中小学层面上建立合作关系。双方可以共同聘请中小学优秀教师到学校担任兼职体育教师或担任体育课的辅导老师。双方可以共同开设体育教学技能和教学理论方面的课程, 共同制定课程大纲、设置课程内容、制定教学方法和考核方法等。通过共建体育教学交流平台和联合培养机制, 促进高校与中小学的交流合作与资源共享, 有效提高高校体育教育专业学生的教学能力。

(二) 增设和体育教学有关的课程和交流, 开拓视野

要想培养出优秀的体育教育专业人才, 高校体育教育专业教

师必须优化课程结构,加强体育与健康教学的相关课程建设,培养具有扎实的专业理论基础、较强的教学组织能力和较高的运动技能水平的应用型体育教育人才。为了满足社会对体育教育专业学生的要求,高校体育教育专业可采取以下措施:一是根据社会对体育教师的需求,及时修订人才培养方案,增加和体育与健康教学有关的课程;二是加大对实践性课程建设的力度,将实践性课程纳入培养方案中;三是加强教师培训和学术交流,促进教师学习新知识、掌握新技能;四是鼓励学生参加各类社会实践活动,不断丰富自己的知识和技能。

同时,高校还可以通过举办各种类型的教学比赛,促进教师之间进行交流、学习、提升自身教学能力。如组织学生参加全国大学生“体育节”竞赛活动、全国大学生运动会等,并组织学生到全国各地高校观摩学习。通过这些活动,提高教师自身的教学能力和专业水平。同时,也可以为学生提供更多实践锻炼的机会和平台。

最后高校体育教育专业还应注重学科研究和学术交流。教师要积极参与学术研究,关注体育教育领域的前沿问题和热点难点,不断提升自己的学术水平和教学能力。可以通过参加学术会议、发表学术论文、与国内外专家学者进行学术交流等方式,拓宽学术视野,不断更新教学理念和方法。

(三) 延长教学实习时间,加强实习培训和优化培训内容

学校应延长体育教育专业学生的实习时间,让他们在实践中加深对体育课程的理解。根据调研发现,大部分学校不能保证每一个学生都能在规定的时间内完成教学任务,很多学生不能很好地掌握课堂教学的节奏,出现了“赶鸭子上架”的情况。为此,学校要加强实习前的培训工作,让学生了解体育课堂教学内容以及组织教学的方法和技能,提高他们的教学能力。在实习之前,学校要对学生进行充分地指导,让他们熟悉并掌握体育课程的相关知识和技能,学会使用多媒体等现代化教学设备。要特别注意的是,要对学生进行理论指导和示范演示,帮助他们解决教学中出现的问题。同时,要让学生在实习中学会观察课堂、及时地记录和整理课堂信息、撰写教案和教学反思。在实习结束后,学校要对学生进行考核。考核内容可以是“课堂教学”“课后反思”“教案”等内容。考核结束后,学校要对他们进行总结和评价,指出他们存在的问题并提出改进意见。通过考核可以激发学生的学习热情,促使他们自觉地学习。

(四) 搭建教育教学综合实践平台,提升学生教学能力

为了提升体育教育专业学生的教学能力,需要搭建实践平台,提高他们的教学实践能力。教师要对学生进行正确引导,使其在实践中得到锻炼。在这一过程中,需要制定有效的措施对学生进行培养。比如,在组织体育教学时,教师要积极地参与到教学中,为学生提供指导。在这一过程中,教师要能够根据学生的实际情况对教学内容进行选择 and 安排,使学生能够根据自身的能力和特点选择合适的内容,并对学生进行有效指导。同时,教师还要为学生创造各种条件,使其能够参与到实践活动中。比如,教师可以为学生创造一些锻炼的机会。在学校组织活动时,教师可以为学生提供一些机会和平台,可以鼓励体育教育专业学生参与社会实践和志愿者活动。通过参与社会实践和志愿者活动,学生可以更好地了解社会的需求和现实问题,培养服务意识和责任心。他们可以参与社区体育活动的策划和组织,为社区居民提供健康指导和咨询服务。此外,学生还可以参与特殊人群的体育教育工

作,如为残障人士提供体育训练指导、为农村学校开展体育活动等。通过参与社会实践和志愿者活动,学生可以锻炼自己的组织能力、沟通能力和领导能力,提升综合素质。这样可以使学生能够在实践中锻炼自己的能力。在组织活动时,教师要让学生积极参与其中。如果活动内容比较丰富或者是比较有意义的话,教师要为学生提供一个展示自我的机会。比如,组织班级比赛或者是班级比赛等形式。通过这些活动能够锻炼学生的组织能力和团队合作能力等方面的能力。

另外近年来,跨界合作已经成为高校体育教育的一个新趋势。高校可以与当地的体育协会、俱乐部、健身房等体育机构进行合作,共同开展各种形式的体育活动和赛事。这样一来,既可以拓宽学生的体育视野,又可以增加学生的实践经验,同时还可以促进高校与社会的紧密联系,提高高校的社会影响力。

最后学校还应鼓励学生进行创新科研和创业实践。可以设立科研项目和创新实验室,提供学术研究和科技创新的平台和支持。学生可以选择自己感兴趣的研究方向,开展科学实验和数据分析,撰写科研论文,并参加学术交流和竞赛。同时,学校还可以鼓励学生参与创业实践,提供创业指导和资源支持,培养学生的创新创业能力。通过创新科研和创业实践,学生可以提升自己的创新意识、实践能力和团队合作精神,为未来的职业发展打下坚实的基础。

(五) 完善人才培养评价体系,保障学生教学能力培养效果

为了能够有效地促进高校体育教育专业学生教学能力的提升,在培养过程中要注重完善评价体系,保障培养效果。在对学生进行评价时,要重视学生的实际表现,采用多元化的评价方式,促进学生综合能力的提升。在对学生进行评价时,要重视对其教学能力、教学素质和实践能力等方面的评价,注重对其实际能力的考核。通过多种方式进行考核,能够更好地发挥考核的作用。教师在考核时要注意合理运用多种方式进行考核,让学生在体育教学中得到充分的锻炼。在培养过程中要重视学生实际表现和能力的评价,将其作为重点内容进行分析和研究。

三、结语

高校体育教育专业学生教学能力的培养,必须从思想上转变观念,认识到培养学生教学能力的重要价值。课程设置要充分考虑学生的学习兴趣,构建合理的课程体系;拓展课外活动,通过组织形式多样、内容丰富的课外活动,让学生在实践中提高自己的教学能力;提高体育教师自身素养,提升教师的教学能力。只有从根本上解决了问题,才能让学生形成良好的教学能力,提高学生的就业竞争力,为社会培养出更多优秀的体育教师。

参考文献:

- [1] 张迪, 郑富强. 高校体育教育专业学生教学能力的培养路径研究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12 (5): 4.
- [2] 关北光. 对高校体育教育专业课程改革的调查与反思 [J]. 新课程研究: 中旬, 2018 (11): 3.
- [3] 张涛, 熊健, 刘义峰, 等. 高校体育教育专业学生教学能力培养研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2020.
- [4] 刘宁. 地方院校体育教育专业学生实践能力培养现状调查分析 [J]. 当代体育科技, 2018, 8 (27): 3.
- [5] 陈泽军. 高校体育教育专业学生能力培养及评价机制研究 [J]. 运动 - 休闲: 大众体育, 2021 (004): 1.