

试论“课程思政”理念在中职英语教学中的有效落实

谭 影

(广西医科大学附设玉林卫生学校, 广西 玉林 537000)

摘要:党的十八大以来,立德树人被当作了教育的根本任务,思政教育在各个学科的融合也变得更加深入,课程思政这一概念也逐渐被多数教师接受,并将其引入了自身教育工作中。为更好地发挥思政教育的引导作用,在开展中职英语教学时,应重视对思政元素的引入和渗透,这样方可进一步丰富英语教学工作的内涵与形式,促使中职生得到更全面的发展。基于此,本文将针对课程思政视域下的中职英语教学改革与实践展开分析,并提出一些优化路径,以期给广大同仁一些参考。

关键词: 课程思政; 中职英语; 教学改革; 策略

一、课程思政的概念分析

课程思政在高等教育教学中,主要是指融入意识形态、道德规范、政治观点以及理想信念等思政课程相关元素,形成与学科教学的有机结合。这一概念和内涵主要表现在以下几个方面:

首先,课程思政是对思政课程的有效补充。思政课程是中职德育教育的重要手段,但受限于多种因素,其教学效果可能不尽如人意。课程思政的引入打破了学科教学与思政教育的传统界限,实现了两者在内容、目标等方面的深度融合,提升了整体的育人效果。在这种模式下,中职生不仅能学到专业知识,还能在潜移默化中汲取思想政治养分,进而提升自身的思想政治觉悟和品德素养。因此,中职英语教育在新的时代背景下,应重视课程思政的引入和实施,构建更为完善的育人体系。当然,我们要始终确保英语学科的主体地位,避免走向过度“思政化”的误区,灵活有机地融入思政教育内容,深入挖掘英语教学中的理想信念、道德素养和政治意识等元素,以保障最佳的育人效果。

其次,课程思政是对学科德育的充分延伸。在相关文件中提出的学科德育主要关注基础教育的德育工作。而课程思政则主要针对高等教育阶段,重点在于培养中职生的政治素养和理想信念。从这一角度看,课程思政是对学科德育的拓展和深化,它超越了传统学科的局限概念,使得课程内容更加系统化和全面化。此外,学科德育通常更关注学生的个体素质培养,而中职生的身心和认知发展已相对成熟,因此需要更加强调思政教育。因此,课程思政可以被视为学科德育的进一步拓展和深化。在高等教育中,人才培养的目标和方向是核心问题。课程思政对此给予了明确回答,旨在培养更多能够推动社会主义建设、促进中国梦实现的高技能人才。这表明课程思政在目标、内涵等方面具有更高的站位,强调了人才培养工作与国家发展、社会进步的紧密关联性。

最后,课程思政有助于搭建协同育人的路径。在新时期背景下,中职教育应进一步优化协同育人的实施路径。在这一过程中,立德树人是核心目标,而协同育人则是一种方法和手段。课程思政作为一种新型的协同育人方式,能够帮助教师深入发掘英语学科中的思政元素,实现英语知识与思政教育的相互补充、相互促进。这种模式是新时期中职学科教育的重要发展方向,能够促使学科教育和思政教育相互支持、共同进步,从而提升整体的育人效果。在实施课程思政视域下的中职英语教学时,应结合英语课程的特点有机地融入思政元素内容,确保课程思政能够真正融入并落实到中职英语教学实践中。

二、“课程思政”理念在中职英语教学中的有效落实的价值分析

(一) 有利于贯彻落实知行合一的教育理念

作为国内教育领域的权威学者,陶行知先生的“知行合一”理念对中职英语教育的实施和优化具有深远的指导意义。中职学生正处于身心发展的关键阶段,对新鲜事物充满好奇。因此,在英语教学中,我们应重视对这一理念的实践,将课程思政与英语教学相结合,使课内知识与课外实践相统一。这不仅能有效提高学生的辩证分析能力,还有助于其认知发展和正确价值观的形成,使学生真正实现知行合一。

(二) 符合教育改革的要求

中职英语教学的核心目标之一是使学生在学习英语知识的同时,深入理解不同国家的文化。随着教育改革的不断深化,教育部门对中职英语教学提出了更高的要求。教师在教学中应以发展学生的核心素养为基础,以课程思政为主线,将思政内容融入英语教学,从而发挥其育人功能,提升学生对优秀文化的感知和理解能力,与教育改革的目标相一致。

(三) 满足学生发展的需求

将课程思政融入中职英语教学,有助于学生明确未来的发展方向。英语作为一门外语,蕴含着丰富的文化内涵和较高的教育价值。然而,近年来国外文化的输入对我国本土文化产生了一定冲击。因此,将课程思政融入英语课堂,有助于学生以全新的视角审视外来文化,在学习中取其精华、去其糟粕,从而获得更好的发展。

三、中职英语教学现状分析

(一) 存在较强的功利性

中职英语教学在教师和学生两个方面表现出明显的功利性倾向。教师的关注点主要在于培养学生的词汇储备、语法句式等方面,这无疑是一项重要的教学目标。然而,这种倾向过于强调英语的工具性,而忽视了其人文性和育人性。对于学生而言,就业是他们最关心的问题之一,在岗位中英语阅读能力、分析能力、理解能力等较为重要,这与英语教学的主要倾向并不相符,教师这种功利性的教学倾向导致学生对英语学习的兴趣和热情减弱,进而影响到他们的学习效果和教学质量。

(二) 思政元素与英语教学的融合不足

当前中职英语教材中,对中华优秀传统文化、思想的涉及相对较少,而更多的是对西方文化的介绍和思考。这种教学内容选择,导致学生在学习过程中难以接触到丰富的思政元素,进而对其思想观念产生不良影响。为了更好地培养学生的综合素质和人文素养,中职英语教学应更加注重中华优秀传统文化的传承与弘扬,将思政元素与英语教学有机融合,为学生提供更加全面、系统的学习体验。

(三) 学生主体地位未能得到充分体现

在中职英语教学中,课堂氛围和教学方式对学生的主动性有着至关重要的影响。当前,部分教师仍采用传统的“灌输式”教学方法,这不仅忽视了学生的主体地位,也未能营造出轻松、自由的学习氛围。此外,教师对学生英语学习方法的指导不足,导

致部分学生对英语学习产生厌倦心理。为了更好地提高学生的英语学习效果和教学质量,教师应注重发挥学生的主体作用,积极营造良好的学习氛围,并加强对学生的英语学习方法指导。同时,学校和教师还应共同探索更为有效的课程思政融入英语教学的途径和方法,以全面提升学生的综合素质和人文素养。

四、“课程思政”理念在中职英语教学中的有效落实策略

(一) 提炼思政元素, 发展思维能力

在中职英语课程中,确实存在着一些与思想政治教育紧密相关的元素。这些元素涵盖了爱国主义、人格塑造、理想信念等多个方面,对于培养学生的思想道德素质具有重要意义。然而,在过去的教学实践中,教师们往往未能充分认识到这些思政元素的存在,或者未能巧妙地将它们融入教学中。这就导致了英语教育与思政教育的割裂,增加了实施的难度,也使得两者难以真正融合。

为了有效落实“课程思政”的教育理念,英语教师需要从多个方面进行努力。首先,他们应该作为思政教育的实施者,深入挖掘教材中蕴含的深层次思政元素。这不仅包括爱国主义、人格塑造、理想信念等方面,还可以扩展到诚实守信、团队协作等更广泛的领域。通过紧密结合教学大纲,教师可以系统地将这些元素融入教学过程中,使学生在学英语的同时,潜移默化地接受思政教育的影响。其次,教师应善于利用教材中的中华文化内容,灵活地开展教学。中华文化是中华民族的瑰宝,其中蕴含着丰富的哲理和价值观。通过引导学生了解和欣赏中华文化,教师可以培养学生的文化自信和民族自豪感。同时,教师还可以通过组织各种形式的活动,如文化讲座、角色扮演、小组讨论等,让学生积极参与,亲身体验中华文化的魅力。

(二) 设计相关活动, 丰富教育内容

在中职英语教学中,教师常常面临着课时的限制,导致一些教师过于依赖课堂时间,直接按照课本内容进行传授。这种方式往往导致部分学生缺乏兴趣,从而影响了他们的学习积极性。为了解决这个问题,教师需要转变传统的教学观念,更加注重学生的参与度和兴趣。

首先,教师需要认识到英语教学应面向全体学生,而不仅仅是针对优秀的学生。为了确保每位学生的参与度,教师可以设计一系列相关的英语活动,帮助学生进行练习。这些活动可以是情景模拟、角色扮演、小组讨论等形式,让学生在活动中自由发挥,表达自己的观点和感受。这样的教学方式不仅能帮助学生更有针对性地学习,还能提升他们的学习效果。

同时,教师在设计活动时可以涉及多方面内容,从不同角度锻炼学生的情景模拟和综合思考能力。例如,教师可以结合时事热点或文化背景设计主题,引导学生深入探讨与现实生活相关的议题。这种方式能够让学生在轻松愉快的氛围中锻炼英语口语和听力,提高跨文化交际能力。此外,教师在活动中还可以注重培养学生的综合素质。例如,通过小组合作的方式让学生学会团队合作和沟通技巧;通过角色扮演的方式让学生学会换位思考和尊重他人;通过主题讨论的方式让学生学会批判性思维和创新意识。这些素质的培养不仅有助于提高学生的英语水平,还能为他们的未来发展奠定坚实基础。

(三) 强化教师素养, 提升思政能力

在课程思政的大背景下,中职英语教师在教学过程中,应注重个人素质的修养,不断积累教学经验。随着教师素质的提升,他们结合思政元素进行英语教学的能力也将得到显著增强,从而能够准确把握教材中思政元素与课程本身的结合点。这有助于教

师端正学科态度,有效融合英语教学与思政教育。

教师还应时刻关注时代发展,加强对社会主义核心价值观的理解和学习,并密切关注国家核心政策。在教学中,教师应把握政治方向,结合时政要点,与时俱进地培养学生的课程思政精神内涵。中职英语教学内容大多围绕社会热点和热点问题展开,旨在培养学生的思考能力。教师在课程思政教学中,应注重引导学生理解社会现象,合理设定教学目标,完成教学计划。通过采用合适的教学方法,推动课程思政视域下的英语教学创新进程,进一步突出课程思政的主体作用。

(四) 综合时事热点, 强化思政意识

在中职英语教学改革的大潮中,教师作为改革的推动者和实施者,肩负着重要的责任。他们不仅需要不断充实自身的英语专业知识,还需要积极引入时事热点等新的育人内容。通过这种方式,他们可以帮助学生增强思政意识,提高对英语教学中思政元素的理解与把握。为了实现这一目标,教师需要对时事热点中的英语知识和思政元素进行深入解析。这需要他们具备敏锐的观察力和分析能力,能够准确把握时事热点中的教育契机。通过对时事热点的解读,教师可以引导学生关注国家大事,了解国家政策,从而增强他们的社会责任感和爱国情怀。

在充实英语专业知识方面,教师可以通过参加学术研讨会、阅读专业书籍和期刊等方式,不断提高自身的学术素养。同时,他们还需要关注教育领域的新动态,了解最新的教育理念和方法,以便更好地指导学生的学习。为了提升教育活动的实践价值,教师需要准确把握教材中思政元素与课程知识的结合点。这意味着他们需要对教材进行深入挖掘,寻找与思政元素相关的知识点,并以此为基础展开教学。通过这种方式,教师可以使学生在学英语知识的同时,也能够深入理解思政元素的重要性,从而更好地指导他们的行为和实践。此外,教师还需要紧跟时代步伐,深入学习社会主义核心价值观,关注国家新政策文件。他们应该了解国家的发展方向和社会需求,以便更好地指导学生未来的职业发展。同时,结合中华优秀传统文化与时事热点,教师也可以培养具备创新精神的实践型人才。在中职英语教学中,教师需要注重学生对社会现象的理解。通过引导学生对社会热点问题进行讨论和分析,教师可以培养他们的批判性思维和独立思考能力。

五、结语

综上所述,若想提升“课程思政”理念在中职英语教学中的有效落实效果,我们可以从提炼思政元素,培养工匠精神;设计相关活动,丰富思政内容;强化教师素养,提升思政能力;综合时事热点,强化思政意识等层面入手分析,以此在无形中促使“课程思政”理念在中职英语教学中的有效落实质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 贾爱霞. 关于“三教”改革的中职英语课程思政教学路径分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(10): 116-118.
- [2] 王华银. 课程思政视域下的中职英语实践教学探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(10): 167-169.
- [3] 兰利元. “三元文化”引领中职英语课程思政的研究与实践[J]. 英语广场, 2023(28): 129-132.
- [4] 周帝稳. 课程思政理念下中职英语教学与思政教育的有效融合[J]. 亚太教育, 2023(09): 126-128.
- [5] 林永久. 推进中职英语教学改革助力课程思政高效落地[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第二届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详], 2023: 3.