

推进新时代中职劳动教育一体化多维探索

吴文倩 郑金花

(浙江省机电技师学院, 浙江 义乌 322000)

摘要: 推进劳动教育一体化,将教育和劳动有机地结合在一起,引导学生“以劳动托起中国梦”,是新时代中职教育发展的重要任务之一。教师要高度重视劳动教育一体化,以劳动为依托引导学生树立正确的价值观念,培养优秀的实践能力,为区域经济发展提供德智体美劳全面发展的技术型人才。基于此,本文首先分析推进新时代中职劳动教育一体化的实践意义,而后结合具体案例对其实践路径进行多维探索,以期为各位同行提供参考。

关键词: 新时代; 中职; 五育并举; 劳动教育一体化; 多维探索

劳动过程本身就是教育过程,劳动教育一体化可以促使学生在劳动过程中不断获得新的体验和知识。中职教师要善用劳动教育一体化人才培养模式,通过形式、内容丰富的劳动项目引导学生自主自觉地投入到劳动生产之中,促使他们不断强化综合素养,真正成长为德智体美劳全面发展的技术型人才。

一、中职劳动教育一体化内涵

在传统教育理念下,针对中职学校的劳动教育教学很少被人提及和关注,并未建立有完善的劳动教育体系、制定科学的实践教学计划。故而,部分中职学校的劳动教育被淡化、被边缘化,并未有效发挥其对“五育”的引领作用,久而久之,导致教师对劳动教育的认知产生偏差,学生普遍缺乏劳动精神。因此中职学校有必要立足于新时代对劳动教育一体化发展进行多维探索,构建“五育并举”格局。本文认为,中职劳动教育一体化内涵应包括3个方面,其一是构建相对完善的劳动教育体系,进一步丰富劳动教育理论体系,从理论层面以劳动教育引领五育融合,为解决劳动教育实践教学中存在各种矛盾与问题,促进学生德智体美劳全面发展,提供理论依据;其二是进一步落实中央颁布的指导意见,通过将“五育并举”理念落实到学生劳动实践上,为学生创设崇尚劳动、爱好劳动的良好校园氛围,以此来传播劳动建设美丽中国的良好风尚;其三是结合劳动教育特点来适当调整人才培养方案,为深化五育并举教育改革深度提供载体。

二、推进新时代中职劳动教育一体化的实践意义

教育本身就是一种脑力劳动,中职教师抓住“劳”,有效推进劳动教育一体化发展,就是牵住了“五育”的“牛鼻子”,为学生德智体美劳全面发展奠定重要基础。结合教书育人的实践经验,笔者将推进新时代中职劳动教育一体化的实践意义总结为以下几点。其一,劳动教育一体化有助于树德。参加劳动可以增强学生劳动体验,能够促使他们在实践中体会劳动成果来之不易,感知劳动的伟大与光荣,形成奉献、创新、奋斗、勤俭的劳动精神。其二,劳动教育一体化能够增智。参加劳动可以帮助学生获取真知,促使他们在实践中获取直接知识,并对其形成深入认知和深刻记忆。其三,劳动教育一体化可以健体。参加劳动能够强健学生体魄,而且这种健体作用是直接且有效的。其四,劳动教育一体化有助于育美。劳动的过程与成果,是和谐的物化之美与自然之美的具体体现,学生依托劳动体会到的“美”更生动、更真实,劳动教育一体化对学生感知美,发展对美的感知能力具有重要意义。

在教书育人过程中,要重视劳动的综合育人价值。

三、推进新时代中职劳动教育一体化的原则

(一) 目标性原则

教师要结合劳动育人的具体方向和规划,拟定劳动教育一体化的具体目标,以之为导向将各个劳动项目融入育人过程。

(二) 动态性原则

教育是一个动态过程,推进中职劳动教育一体化时应从其动态发展中寻找各种影响因子,以顺利打破课程、专业、劳动、课堂之间的边界,进一步实现劳动与不同育人工作的融合,促进中职教育实效性和前沿性的提升。劳动与中职教育之间的融合层次与范围需要深化和拓展,故而要重视对不同劳动项目育人价值的挖掘。相关教师要不断进行新的尝试,促进劳动教育一体化,从而有效突出职业教育定位,为学生未来就业奠定更加坚实的基础。

(三) 持续性原则

职业教育发展与学生能力发展均遵循循序渐进的规律,所以推进中职劳动教育一体化过程应是不断的、连续性的。将劳动与中职教育相互融合的过程中,要充分考虑到职业院校可持续发展与学生未来发展需求,结合不同社会环境对职业教育的动态要求完成各项改革措施。

四、推进新时代中职劳动教育一体化路径

(一) 从“树德”维度,推进中职劳动教育一体化

1. 培养良好劳动品质

伴随中职教育改革的进一步推进,“以生为本”“素质教育”的理念得到中职教师们的广泛认可与重视,并在育人工作过程中进行了诸多有益探索。其中,劳动教育是德育教育任务之一,承担着激发学生劳动意识、培育学生劳动习惯的责任,故而从“德育教育”维度推进中职劳动教育改革,实现劳动教育一体化发展具有高度可行性。中职教师有必要构建完善的劳动教育体系,帮助学生在劳动中逐渐形成良好的劳动品质。教师可以尝试在劳动教育中向学生灌输德育思想,旨在提高学生劳动素养的同时,能够实现德育教育发展目标。比如,学校组织了一场别开生面的亲子农耕活动,将劳动与教育、家庭与学校、师与生之间的情感再度升华。在劳动过程中学生们更深刻地了解农作物的成长过程,体验丰收的喜悦,体会农作的辛苦与不易。很多知识并不是通过读书就能够获得的,通过劳动教育一体化,引导学生从亲身经历中获得知识,基于参与式学习、场景式学习,将学科知识与真实世界进行深度融合,可以更好地滋养生命。当然,培养学生良好劳动品质并非一蹴而就的事情,教师还需要将“树德”融入学生成长全过程。比如,教师可以定期开展“谁是班级小能手”实践活动,组织他们在指定劳动区域内清理垃圾、维护花草,站岗监督。为了提升劳动趣味保证劳动教育效果,可以将班级学生分为人数相近的若干小组,并监督他们选派本组代表和组长。这样,通过开展小组劳动实践活动,不仅能够激发学生的劳动意识,还能够有效激发他们的责任意识和环保意识,提高他们的道德素养,从而使其能够在后续生活中规范自己的校园内的言行和举止,避免制造垃圾、造成损害。

2. 培养学生劳动习惯

“树德”视域下的劳动教育一体化模式，不仅要关注学生劳动品质的形成，而且要帮助学生掌握基本劳动技能，促使其能够做到知行合一，并形成良好的劳动习惯。中职教师应先在课堂上向学生灌输劳动教育的基本内涵和现实价值，再以学生劳动意识培养情况为基础开展各种形式的劳动教育活动，帮助学生掌握一些基本劳动技能，鼓励他们在后续劳动中创造价值、表现自我。处于中职阶段的学生仍未形成完善的思维认知和道德观念，利用这一黄金时期来培育学生的劳动技能，可以收到事半功倍的效果。从“树德”维度，推进中职劳动教育一体化过程中，教师可以尝试与家长取得深度合作，在家长的支持下开展劳动教育，从而能够不断完善家庭培育方式，从小培育学生形成良好的劳动习惯。比如，教师可以鼓励学生参与一年一度的家庭大扫除，通过劳动过程了解到劳动的价值所在，感知劳动成就感和喜悦感。此外，教师还应强化与地方农舍的联系，有计划地组织学生到农舍进行家禽养殖体验，比如清理牛羊粪便、给小鸡喂食等等，从而促使学生能够在这项公益活动中感知到劳动是光荣的，最终能够逐渐形成勤于劳动的好习惯。

（二）从“增智”维度，推进中职劳动教育一体化

推进中职劳动教育一体化过程中，应尝试在劳动教育中活跃学生思维、启发学生智力，使其能够在肢体劳动中逐渐增强对自身大脑的控制力和调节力。也就是说，教师要注意从“增智”维度探索“五育并举”格局构建方法。当教师在布置了劳动任务或实践任务之后，学生需要探寻高效完成劳动任务的最好方式，该过程需要学生发散思维、不断思考，通过在不断地探究和实践中找到最优的劳动方式。故而，劳动本身能够有效促进学生的智力发展，从“增智”维度推进中职劳动教育一体化是十分可行的。例如，教师为充分发挥劳动教育启发学生智力的功能作用，可以组织学生为菜地除草，促使学生在劳动过程中学习知识、锻炼实践能力、升华情感、增长智慧。起初一些学生认为，拔草很简单，随手一揪就能解决。看着学生忙活起来，笔者并未直接泼冷水，而是慢慢吟道“野火烧不尽，春风吹又生”。这时，学生们纷纷反应过来，期待地看着笔者。笔者指导学生先用剪刀戳进草根边上的泥土里，再把草连着根一起挑上来将他连根拔起。然后，再把根部朝上叶子朝下摁压在土的表面，这样可以土壤吸收叶子的养分，根部暴露在阳光底下就不会再深入土壤，避免了春风吹又生。在此过程中，学生需要进一步思考怎样才能有效除草，防止其留在土壤中的根部再次发芽。不断提出方法，改善方法，寻求最优方法的过程能够有效锻炼学生的思维逻辑，提高他们的实践能力和创新能力，最终促进他们的智力发展。

（三）从“健体”维度，推进中职劳动教育一体化

中职教师在开展劳动教育时，从“健体”维度推进中职劳动教育一体化，通过融入体育教育，促使学生在完成劳动任务的过程中提高身体素质与身体机能。在劳动教育一体化教学中，教师可以组织学生开展极具实践性的劳动。比如，中职学校可以在开学之初为学生安排劳动实践活动，组织他们扛起锄头、撸起袖子，走进“希望农场”，在田间地头开始本学期的第一课。教师发起以耕种为主题的劳动实践活动，并鼓励班级学生积极参与其中，引导学生在实践活动中锻炼身体素养，既丰富了学生实践体验，又促进了劳动教育价值多元化，实现了学生劳动意识、劳动能力、身体素质的共同提升。教师可以将班级学生大致分为三组，让每组学生负责一块耕地，通过合作的方式完成除草、耕种、挖坑、

撒种、埋土等任务。这样的劳动形式需要学生相互配合、付出智慧和体力劳动，为实现劳动教育、体育教育协同开展提供了载体。此外，教师还可以在“希望农场”为各班学生开辟出专门的种植区，鼓励他们持续进行播种、除草、浇水等劳动活动，这样，能够促使他们地在持续的劳动中培育坚韧不拔和持久细心的劳动观念、提升自己的身体素质。

（四）从“育美”维度，推进中职劳动教育一体化

随着素质教育的不断推进，中职学校对美育的重视度逐渐增加，并将其提到重要位置。作为教师，要在推进中职劳动教育一体化过程中，加大美育与劳动教育的融合力度。“育美”维度的中职劳动教育一体化教学，旨在提升学生劳动技能和美术素养。一方面，教师可以以“如何在劳动中发现美、创造美”为主题，组织学生发现农作物生长过程中各阶段不同的美，并用相机或者手绘等不同的形式完成记录，并于农作物生长的不同阶段进行分享展示。另一方面，教师可以组织学生使用自己收获的粮食制作传统美食，使学生感受传统文化的熏陶，接受劳动的锻炼。比如，冬至到来可以组织学生开展“包饺子迎冬至”活动，引导他们学习如何包出造型美观的饺子，如何为饺子摆盘，感知劳动之乐，了解我国传统文化“二十四节气”。此外，还要注意引导学生充分利用课后时间来合作探究和独立思考，在思想碰撞的过程中迸发出智慧火花，拓展创意思路，最终将每这道美食创作成艺术品。为了激发学生兴趣，培养学生生活中审美、创造美的意识，教师还应选出极具代表的作品进行全校展示。这样的过节方式、劳动体验能够使得学生在实践操作中收获到劳动的乐趣与喜悦，提升审美能力，拥有一双在生活中发现的智慧之眼。在后续的劳动教育中，教师还应对表现突出的学生进行嘉奖和鼓励，并以此来潜移默化地提升学生的美学素养，促进劳动教育审美价值的进一步提升。

五、结语

总而言之，中职学校有必要立足于新时代对劳动教育一体化发展进行多维探索，构建“五育并举”格局，引导学生在形式丰富的劳动活动中“树德”“增智”“健体”“育美”。劳动创造了并不断创新着教育的内容，同时对教育内容的科学性进行着实践验证，劳动教育一体化是中职劳动教育的重要改革方向。在教书育人过程中，教师要一直秉承以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳动创新的劳动教育理念，从不同维度积极推进劳动教育一体化，通过更多实践性、综合性更强的劳动育人模式，促进学生劳动能力与思想品质的协调提升。

参考文献：

- [1] 白蕊, 谢春美. 黄炎培劳动观点对新时代中职学生教育的启示与探索 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24 (07): 95-98+103.
- [2] 李小红, 简晓顺. 中职德育与劳动教育协同育人的实践探索与研究 [J]. 知识文库, 2022 (12): 79-81.
- [3] 宋彦霖. 提升中职学生劳动素养的策略研究 [D]. 江西农业大学, 2022.
- [4] 黎俊涛. 刍议新形势下中职学校劳动教育的实施策略与践行途径 [J]. 现代职业教育, 2022 (11): 136-138.
- [5] 扶慧娟, 朱兵. 中职学校劳动教育实践创新——以北京市商业学校劳动教育实践为例 [J]. 教师, 2022 (03): 15-17.