

德育教育渗透到小学语文教学中的创新路径研究

孙春霞

(泰州市周山河小学, 江苏 泰州 225300)

摘要:随着立德树人进一步深化,德育教育成为小学语文教学的热点,有利于让学生在语文学习过程中接受德育教育熏陶,有利于提升他们的道德情操。小学高年级语文教师要重视德育教育,开展传统文化专题教育,传承经典,增强学生文化自信;用好革命题材课文,讲好中国故事,渗透爱国主义教育;组织小组合作学习,加快学困生转化,培养学生团队精神;组织德育主题综合实践活动,培养学生社会主义核心价值观;借助家校合作开展劳动教育,提升小学生劳动技能,全面提升小学语文德育教育质量。

关键词:立德树人;小学语文;德育教育;重要性;现状与对策

《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出要贯彻立德树人使命,渗透传统文化教育,发挥语文学科育人优势,坚持以文化育人理念,进一步促进学生德智体美劳全面发展。小学六年级语文教师教学任务比较重,既要完成教学任务,还要全面备战小升初考试,对德育教育不太重视,存在教材蕴含德育教育素材挖掘不充分、德育教育渠道单一等问题,影响了语文教育和德育教育的融合。语文教师要重视德育教育,以传统文化、红色文化、劳动教育和社会核心价值观等为切入点,把德育教育融入汉字识记、阅读、写作、综合实践和家校合作中,全面拓宽德育教育渠道,让德育之花绽放小学语文课堂。

一、小学语文教学中渗透德育教育的重要性

(一)有利于贯彻立德树人根本任务

立德树人为小学语文课堂改革指明了方向,明确了德育教育与语文教育之间相辅相成的关系,其中“立德”指的是坚持德育为先,要求教师利用正面教育激励、引导学生;“树人”指的是利用科学的方法培养人,塑造学生健康三观。德育教育是小学语文教师落实立德树人根本任务的主要渠道,有利于促进德育教育和语文教育的深度融合,让学生在学习语文知识的同时陶冶道德情操,既可以加深他们对知识的理解,又可以提升小学语文德育教育质量。

(二)有利于提升小学生道德情操

很多小学生都是独生子女,备受家长宠爱,普遍存在娇生惯养、独立能力差、攀比吃穿和不爱劳动等问题。语文作为小学三大主科目之一,蕴含丰富的劳动教育、社会主义核心价值观、红色文化等德育教育素材,有利于端正小学生人生观、价值观和世界观,避免他们盲目攀比,引导他们学习革命先烈们艰苦奋斗、吃苦耐劳精神,鼓励他们积极参与家务劳动,进一步提升他们劳动能力,同时鼓励他们积极参与社会公益活动,增强他们的社会责任感。

(三)有利于提升语文教学趣味性

德育教育让小学语文课堂焕发出新活力,可以引导学生在诵读古诗词的过程中品味意境美、情感美,加深他们对古诗词的记忆,让枯燥的背诵变得更加生动有趣,引导学生品味文本中人物情感,让他们走入人物世界,帮助他们理解人物形象,从而提升阅读教学趣味性。此外,德育教育可以督促小学高年级语文教师更加关注学生学习习惯培养,培养学生勤于思考、善于总结、科学推理的好习惯,进而提升他们的语文复习效率。

(四)有利于拓展语文教学内容

德育教育有利于转变小学高年级语文教师教学理念,督促他们把德育教育和汉字识记、阅读教学、写作教学和综合实践等衔接起来,挖掘文本中蕴含的传统文化、红色文化和劳动教育等素材,进一步拓展语文课堂教学内容,为渗透语文核心素养奠定良好基础。同时,德育教育有利于督促语文教师搜集课外素材,例如时政新闻、环保教育等素材,对教材内容进行拓展,丰富小学语文德育教育内涵,促进课内外教学衔接,提升小学语文教学质量。

二、小学语文教学中德育教育渗透现状

(一)部分教师对德育教育不太重视

小学六年级面临小升初考试,语文教学任务比较重,大多数教师都把教学重点放在了复习教学、模拟试卷讲评上,忽略了德育教育,导致德育教育在语文课堂中所占比重非常低,德育教育大都一带而过,没有结合相关知识点开展德育教育。部分教师虽然意识到了德育教育的重要性,但是德育教育缺乏创新,苦口婆心讲大道理的德育教育难以激发学生学习积极性,自然也就影响了语文课堂德育教育质量。

(二)德育教育内容脱离生活

德育教育要与小学生生活紧密联系,让德育教育融入生活实践中,让学生在生活实践中感悟品德的力量。但是部分小学语文教师在德育教育中脱离了生活,盲目追求“高大上”,忽略了挖掘学生生活中蕴含的德育素材,例如简单讲解劳动价值观,却忽略了结合小学生年龄、校园和家庭劳动来开展劳动教育,难以激发学生劳动积极性。部分教师在劳动教育中忽略了组织生活化实践活动,例如布置垃圾分类主题写作训练、传统节日文化综合实践活动等,导致德育教育流于形式,让德育教育效果大打折扣。

(三)德育教育渗透方法单一

小学语文教师德育教育渗透路径相对单一,局限于课堂教学中,多以理论讲解为主,忽略了延伸到作业设计、课下小组合作学习中,难以深入讲解课文中蕴含的劳动教育、爱国主义教育知识点,影响了学生参与德育教育的积极性。部分教师忽略了利用微课创设德育教育情境,朗读和提问的方式难以深入讲解课文中蕴含的人生哲理、崇高品格,难以引导学生自主挖掘课文中蕴含的德育元素,影响了语文知识点和德育教育的融合。

(四)德育教育与家校合作缺乏衔接

德育教育不仅是学校、教师的职责,还是家长的职责,但是很多六年级语文教师却忽略了把德育教育融入家校合作中,忙于为家长推送小升初相关知识,却忽略了引导家长关注孩子德育教育,德育教育没有延伸到家庭教育中,无形中影响了家校合作质量。部分语文教师忙于解答家长关于小升初考试、语文复习和学习习惯等相关问题,却忽略了向家长讲解心理健康、德育教育等相关知识,影响了德育教育和家校合作的融合。

三、德育教育渗透到小学语文教学中的创新路径

(一)弘扬优秀传统文化,增强学生文化自信

古诗词是中华优秀传统文化的璀璨明珠,是不可或缺的德育教育素材。首先,小学语文教师可以在古诗词教学中渗透传统文化教育,带领学生探寻古典文学之美,让他们深度感受古诗词意

境美、辞藻美和韵律美,增强他们对传统文化的热爱。例如教师在讲解《宿建德江》这首古诗时,可以带领学生鉴赏诗人孟浩然对建德江秋江暮色的描写,以及寓情于景的创作手法,进一步提升他们的古诗词鉴赏能力。有的学生认为诗人用细腻的笔触描写了烟水空濛的洲渚,字里行间流露着淡淡的哀愁,抒发了诗人怀才不遇的情感。其次,教师可以鼓励学生搜集主题相近的古诗词,进一步丰富他们的古诗词储备,让他们了解同一主题、同一景色在不同诗人笔下截然不同的美,促进德育教育和美育教育的融合,为学生写作积累更多优质素材。有的学生搜集了李白的《黄鹤楼送孟浩然之广陵》,推荐了其中的“孤帆远影碧空尽,唯见长江天际流”,赞美的真挚的友情,以及李白古诗词中的豁达、热情和浪漫情怀。古诗词是传统文化的“佼佼者”,有利于增强学生文化自信和民族自豪感,让他们了解古诗词凝练的语言美和深邃含蓄的意境美,让他们真正爱上古诗词、爱上传统文化。

(二) 渗透红色文化教育,厚植学生家国情怀

小学语文教师要用好教材革命文化主题课文,讲好红色故事,带领学生了解红色革命历史,激励他们学习革命先烈热爱祖国、不怕牺牲、顽强拼搏和自力更生的爱国精神。例如教师在讲解《狼牙山五壮士》一课时,可以导入相关电影片段,让学生快速了解狼牙山五壮士跳崖的起因、经过和结果,帮助他们厘清课文脉络。第一,教师可以带领学生通读课文,让他们划分课文结构、归纳段落大意,让他们快速读懂课文故事情节,让他们感受狼牙山五壮士对祖国炽热的爱,以及不怕牺牲的革命精神,进一步提升他们阅读能力。第二,教师可以对狼牙山五壮士与敌人搏斗、跳崖前的段落进行详细讲解,引导学生对这几个段落进行深度阅读。学生可以从语言、动作和神态等方面分析狼牙山五壮士人物形象,让学生感受他们视死如归、英勇顽强的革命意志,例如课文中描写班长马宝玉与敌人抗争时,利用了拔、拧、扔等动作,生动刻画了他拔手榴弹的动作,赞美了他的英雄气概。革命文化主题课文可以加深学生对红色文化的理解,让他们牢记革命历史,肩负起中华民族伟大复兴的使命,把爱国深深烙印在小學生心中,让他们赓续红色基因,厚植他们的家国情怀。

(三) 组织小组合作学习,培养学生团队精神

六年级学生学习压力比较大,部分学困生产生了焦虑、自卑等心理问题。语文教师要关注学困生转化,积极组织小组合作学习,让优等生担任组长,让他们带领学困生学习,帮助学困生克服学习障碍,进一步培养小学生团队精神。例如教师在讲解《伯牙鼓琴》这篇文言文时,可以组织小组合作学习,要求各个小组自主翻译文言文,并复述文言文故事情节,活跃课堂氛围,激发学生自主学习积极性。优等生可以带领学困生参照课下注释标注文言文读音,让他们流畅朗读文言文,再引导他们根据课下注释翻译重点段落和语句,纠正他们翻译过程中存在的问题,最后在合作讲解文言文相关成语故事——高山流水。教师要鼓励学困生主动向优等生提问,让他们独立完成文言文翻译,读懂课文中伯牙与钟子期之间惺惺相惜的友情,进一步培养他们的团队协作意识和乐于助人的精神。此外,语文教师还可以鼓励各个小组把文言文课文改编为课本剧,激发他们的写作灵感,让他们自主排练课本剧,增进学生之间的了解,让他们懂得互相体谅、互帮互助,让他们齐心协力为小组赢得荣誉,进一步培养小学生乐于助人、团队协作精神,增强他们的集体荣誉感,进而提升班级凝聚力。

(四) 组织德育综合实践活动,增强学生社会责任感

第一,小学语文教师要围绕德育教育主题来开展综合实践活

动,让德育教育照进学生生活,激发他们的情感共鸣,从而提升他们的社会责任感。例如教师在讲解完《为人民服务》这篇课文后,可以组织校园垃圾分类综合实践活动,让他们利用自己的双手创造美丽、干净、环保、绿色校园,让他们体验清洁工人工作的辛苦,让他们懂得尊重他人劳动果实,培养他们保护环境、做好垃圾分类的良好生活习惯,让小学生积极参与环保活动,让他们为保护环境出一份力,增强他们的社会责任感。第二,教师可以组织社区志愿者服务活动,带领学生深入社区宣传垃圾分类知识、交通法规等知识,并让他们打扫社区卫生、修建草坪,让他们参与社区建设中,进一步增强他们的责任感。学生可以主动清理社区内的垃圾桶、擦洗健身器材、清除杂草,用勤劳的双手创造美丽、整洁的社区,体会到“为人民服务”的快乐,进而积极参与社会公益活动,进一步提升自身社会责任感。

(五) 德育融入家校合作,提升学生道德情操

小学语文教师要把握德育教育和综合实践活动有机结合,转变家长教育理念,让他们关注孩子德育教育,传承良好家风,进一步提升学生道德情操。首先,教师可以利用微信群推送劳动教育相关文章、短视频,讲解劳动教育对小学生全面发展的重要性,布置家务活亲子作业,让家长指导孩子制作一道美食,并让学生以“今天我下厨”为题写一篇作文,把劳动教育、家庭教育和写作教学融合起来,让学生在劳动中释放学习压力,让他们把劳动体验转化为佳作,培养他们热爱劳动、吃苦耐劳的劳动精神,进一步提升家校合作质量。其次,教师可以布置趣味亲子作业,以“再见小学生活”为主题,鼓励学生利用生活废旧材料制作一份毕业礼物,并利用古诗词抒发毕业临别感言、对老师和好朋友的不舍,创新语文作业形式,进一步创新德育教育方式。家长可以和孩子一起搜集关于友谊、时光的古诗词,例如“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情”“天涯若比邻”等诗句,利用包装盒、灯串、彩线等制作创意花灯,灯下悬挂赞美友谊、祝愿美好生活的古诗,转变家长教育理念,进一步提升小学生道德情操。

四、结语

小学语文教师全面贯彻立德树人教育理念,利用古诗词渗透传统文化教育,激发小学生对传统文化的热爱,增强他们的文化自信,利用革命题材课文开展红色文化教育,厚植学生家国情怀,让德育教育响彻小学语文课堂。同时,教师还要开展小组合作学习,促进学困生与优等生交流,培养学生团队协作、乐于助人的美好品德,组织德育综合实践活动,带领学生参与劳动活动、社区公益活动,向家长推动德育教育相关视频、文章,让他们传承良好家风,携手开展德育教育,让学生沐浴在美徳之中,进而提升他们的道德情操。

参考文献:

- [1] 刘颖,李晓娜.小学语文教学与德育有效融合的策略与实践方法[J].安徽教育科研,2022(31):103-104.
- [2] 陈玉霞.基于立德树人的小学语文德育研究[J].名师在线,2022(29):53-55.
- [3] 吴金华.文以载道 立德树人——谈新课程背景下小学语文教学中渗透德育的意义及思路[J].试题与研究,2022(22):112-114.

本文系:中国校园健康行动·促进家校社协同育人—教育教学研究成果《德育教育渗透到小学语文教学中的创新路径研究》项目编号:EDU0648)