

新课程改革下高中英语阅读教学中思维品质的培养

戴 婕

(西北师范大学附属中学, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 随着新课改的不断推进, 积极推动学科教学由“知识型本位”向着“核心素养本位”方向转变, 已经成为高中英语教学的重要任务。在此背景下, 高中生思维品质的培养愈发受人关注, 其作为学生核心素养教育的要素, 对于推进素质教育落地和促进学生英语素养培养有着重要的促进意义。基于此, 本文以高中英语阅读教学为例, 就新课程改革下高中英语阅读教学中思维品质的培养策略进行了详细探讨, 以期能够给相关人士通过一些借鉴参考, 共同为高中英语教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 新课改; 高中英语; 阅读教学; 思维品质; 培养策略

在新高考、新课程、新教材的教学改革背景下, 高中语文教学也开始由“传统型”向“现代化”方向转变, 核心素养成为高中语文教学的重点内容。在此背景下, 高中生英语阅读思维品质的培养愈发受人关注。其作为英语核心素养的要素之一, 与学生语言能力的培养有着同等的重要地位。《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了包含语言能力、文化意识、学习能力、思维品质四大英语学科核心素养。思维品质对学生的要求是要学生可以分辨语言和文化中的现象, 整理、总结文本里的信息, 建立新的概念, 分析、推断信息的逻辑, 能够正确判断不同的想法和意见, 具有初步使用英语语言来进行思考、创新的能力。在当前高中英语教学中, 广大英语教师也要积极探索有效的教育路径, 全面推动学生思维品质的培养, 为他们英语素养的培养以及更好地学习与成长保驾护航。

一、高中英语阅读教学中思维品质培养的价值意义

(一) 提升语言理解与表达能力

在高中英语阅读教学实践中, 学生思维品质的培养能够推动他们语言理解以及表达能力的提升, 特别是随着思维能力的提升, 学生可以深刻把握英语语言中的文化现象, 更加便捷和快速地整理英语信息, 进而更好地理解并将其表达出来, 全面提升他们的英语组织以及表达能力。与此同时, 随着学生思维品质的提升, 他们能够更加快速地在阅读中把握语篇情感主旨以及作者意图, 进而更好地完成阅读任务, 而且这也必将有助于他们表达能力和交流能力的培养。

(二) 增强跨文化意识与交际能力

文化和语言之间有着密切的联系。在英语阅读材料当中, 往往蕴含着丰富的文化内涵和历史背景, 培养学生的思维品质有助于他们更好地理解和尊重不同文化之间的差异。例如, 在教学实践中, 随着学生思维品质的提升, 他们便会有意识地去分析和对比不同文化背景下的语言表达方式和内涵, 这也必然可以增强他们的跨文化意识, 提高其在多元文化环境中进行交际的能力。而且, 随着学生这些能力素养的提高, 他们也能够更加灵活地运用英语, 进而更好地与不同文化背景的人进行有效沟通, 在国际舞台上不断成长与发展。

(三) 培养批判性思维与创新能力

高中英语阅读教学是培养学生批判性思维和创新能力的重要途径。在阅读过程中, 学生需要学会分析、推断信息的逻辑, 判断不同观点和意见的合理性和可行性。这种批判性思维的培养有

助于他们形成独立思考、自主判断的能力, 避免盲目接受他人观点。同时, 鼓励学生在阅读过程中提出新观点、新方法, 有助于激发他们的创新意识和创造力, 为未来的学习和工作奠定坚实基础。

(四) 促进终身学习与发展

培养学生的思维品质对于他们的终身学习和发展具有重要意义。在阅读教学中, 学生不仅可以学到英语知识, 还可以掌握有效的学习策略和方法, 如归纳总结、预测推断等。这些策略和方法可以迁移到其他学科和领域的学习中, 帮助他们更好地适应未来社会的变化和挑战。同时, 良好的思维品质有助于学生形成积极的学习态度和心态, 勇于面对困难和挑战, 不断追求自我突破和成长。

二、高中英语阅读教学中思维品质培养的有效策略

(一) 运用信息技术, 激发思维活力

如今, 信息技术的发展可谓是日新月异, 其在推动人们生活各个领域发生变化的同时, 也为教育事业带来了巨大的机遇。英语新课标当中明确指出, 要注重教育技术的运用。在新时期, 教育信息化已经成为英语教学的重要改革方向。对此, 高中英语教师也要积极将信息技术应用到实际的教学之中, 并将其和学生思维品质、英语素养培养目标联系起来, 抓住信息技术在促进教学改革方面的优势, 创新传统教学模式, 用现代化手段赋能英语阅读教学。例如, 在“Travelling Around”的阅读教学中, 为了激发学生的学习兴趣和思维活力, 教师可以利用多媒体教学平台, 展示了一系列与文章内容相关的图片和视频, 包括国内以及世界各地的风景名胜等等, 通过这些信息化资源的展示来吸引学生注意力, 激发他们阅读兴趣。在此基础上, 我们可以引导学生们结合自己的旅游经历和目标理想, 说一说自己的旅游趣事, 以此来搭建学生生活和英语阅读教学之间的桥梁, 充分培养学生的学以致用意识和灵活的英语运用思维, 同时, 让他们在你一言我一语当中获得思维能力激发和碰撞。此外, 为了进一步拓展学生的思维空间, 教师还利用网络资源, 为学生提供了一篇关于“Beautiful World”的英文文章进行延伸阅读。学生在阅读过程中, 不仅加深了对环游世界等相关知识的理解, 还通过对比和分析不同文章的观点和论述方式, 提升了批判性思维和创新力, 可谓是一举多得。

(二) 注重问题引导, 促进灵活思考

古人云: 学起于思, 思源于疑。高中生思维品质的培养主要来源于他们的“疑问意识”, 而这一过程中, 问题的引导尤为重要。可以说, 在高中英语阅读教学中, 问题作为师与生之间沟通和交流最直接、最有效的媒介, 是学生思维品质培养最有效的依托。对此, 在教学实践中, 教师也要注重巧妙设计一些问题, 引发学生的灵活思考, 从而为其思维能力以及英语素养的培养提供有效助力。例如, 在“Wildlife Protection”的阅读教学中, 教师可以通过一系列精心设计的问题, 引导学生深入思考野生动物保护的重要性、现状以及解决方案。首先, 教师可以提问: “Why is wildlife protection important?”(为什么野生动物保护很重要?) 引导学生从生态平衡、物种多样性等角度进行思考。接着, 教师可以进一步提问: “What are the main threats to wildlife today?”(当今野生动物面临的主要威胁是什么?) 鼓励学生通过阅读文

本和结合自己的生活经验,列举出如栖息地丧失、非法狩猎、气候变化等威胁因素。在此基础上,教师还可以提出更具开放性和挑战性的问题,如:“How can we effectively protect wildlife?”(我们如何有效地保护野生动物?)和“What role can individuals and communities play in wildlife protection?”(个人和社区在野生动物保护中可以发挥什么作用?)这些问题旨在激发学生的创造性思维,鼓励他们从不同角度提出解决方案,并培养他们的责任感和使命感。通过这样的问题引导,让学生们能够更加深入地理解和学习文本内容,同时在不断地思考和表达中锻炼自己的分析思维能力、评价思维能力和创新思维能力,为其思维品质的全面化培养提供有效助力。

(三) 注重文化对比, 深化思维理解

在高中英语阅读教学中,学生思维品质的培养要和文化教育深入结合,只有这样才能更好地推动他们核心素养培养。这里教师应当让学生在充分了解国内外文化差异的同时,站在英语文化的角度来学习英语知识,正确对待和看待英语文化,养成良好的跨文化意识和思维品质。具体来说,教师可以将中外文化的差异对比渗透到阅读教学中来,通过引领学生去思考和寻找中外文化所存在的差异,来强化他们的跨文化意识,培养他们良好的文化理解能力和文化自信,有效提高英语阅读教学的趣味性、有效性和内涵性。例如,在讲“Festivals and Celebrations”时,教师便可以引导学生对阅读内容进行对比分析,如教师可以结合教学内容引导学生说说自己对于圣诞节、感恩节西方节日的了解,包括其发源、节日习俗等等,以此来激发学生的学习兴趣和营造良好的学习氛围。然后,教师可以让学生对比西方节日及其习俗聊一聊我国传统节日,如可以让学生们在分享自己对于圣诞节认知的同时,说一说其在西方人心中和哪个中国节日最相似?等等,然后引出“春节”等传统节日文化,进一步激发学生们的民族自信心,培养他们辩证思维能力,加深他们的跨文化认知。此外,教师还可以设计“Let's translate”的阅读表达环节,让学生们结合阅读内容,说一说自己的感受,表达一下自己对于国内外文化的理解和看法,分享一下自己对于传统文化保护传承的见解等等,促进学生读与说的结合,使他们能够获得良好思维品质和综合能力的培养。

(四) 引导小组合作, 培养创新思维

实践证明,通过小组合作来推动英语阅读教学改革,能够进一步激发学生们的思维创新力和合作精神,对于他们英语素养的培养有着重要推动作用。英语新课标当中也明确指出,要积极开展合作式、探究式的教学,促进学生英语素养培养。所以,在教学过程中,引入小组合作模式是很有必要的。同时,我们也可以看到,当前高中生普遍喜欢参与一些集体式的活动,这也充分说明了应用小组合作的可行性与必要性。在教学中,教师也要将思维品质培养和小组合作进行融合运用,引领学生思维能力与品质的创新发展。例如,在讲“Is exploring space a waste of time and money?”时,首先,教师可以结合对于学生英语学习情况的了解,在班内搭建多个4—6人并内部实力相当的小组,以此来促进组与组之间的相互对比和竞争,组内部成员之间的相互交流和学习,营造良好的学习氛围。在此基础上,教师可以布置“What's your opinion?”,引导各组成员在阅读的同时结合自己的观点来进行内部讨论,与伙伴一同寻找有利的论点,证明自己的看法。需要注意的是,在此过程中,教师也要充分发挥好自身对于学生的引导作用,充分走进小组合作当中,一方面维护好课堂秩序,确保教

学效果,另一方面给予学生及时的点拨和指导,确保他们更好地交流和思考。如某组学生不知道如何去寻找论点的时候,我们可以和他们一同结合语篇内容来进行分析和扩展探讨,激发他们思维的灵活性,帮助他们点亮思维火花。最后,教师可以让各组成员依次分享自己的观点和结论,并结合其中的亮点地方进行总结式的点评,或者邀请学生们进行互相探讨和评价等等,促进他们思维品质的交流与碰撞,为其思维能力以及英语素养的全面培养奠基。

(五) 设计实践活动, 拓展思维空间

实践证明,如果英语教师想要提升教学效果的话,不但要做好课堂方面的教育引导工作,而且也要关注学生课后学习和实践,设计多样实践活动,引领他们思考和实践,为他们英语素养的全面发展提供有效助力。因此,在高中英语阅读教学实践中,为了更好地推进思维品质教育工作,教师也要积极设计一些实践活动,引领学生们在课后进行实践性的英语思考和探究,全面推动他们思维品质和英语素养的培养。具体来说,首先,教师可以设计一些英语课外阅读活动,拓展他们英语阅读学习和实践的空间。这里,教师可以结合学生们的年龄特点,为他们推荐一些著名的英美读物著作,如《老人与海》(海明威)、《国王与乞丐》(马克·吐温)等,然后让学生们在阅读的同时思考其中蕴含的英语文化,在此基础上,设计一些“整本书阅读任务”,如让学生们阅读作品,解读其中的中心思想,分享自己的观点感触,或者写一下读后感等等,通过此举来进一步拓宽他们思维品质的训练面,同时为其英语综合能力以及跨文化意识的培养奠基。其次,教师可以设计一些与阅读教学内容相关的实践活动,如在“Protecting the Environment”方面的阅读教学后,教师可以设计一次环保主题的调研活动。期间,让学生自行分组,通过问卷调查、实地观察等方式收集数据,分析环保问题的现状,并提出解决方案。这样的活动不仅让学生将课堂所学知识应用于实际中,还培养了他们的团队协作能力和问题思考和解决能力。再者,教师可以依托学校资源来创设英语角或英语沙龙等活动平台。在这些平台上,学生可以自由交流阅读心得、分享英语文化知识,甚至进行英语短剧表演等。这样的活动有助于营造浓厚的英语学习氛围,让学生在轻松愉快的氛围中拓展思维空间,提升口语表达能力和跨文化交际能力。最后,教师还可以设计一些英语方面的竞赛活动,如“名著读后感大赛”“英语辩论大赛”等等,引导学生广泛阅读和输出,充分推动他们阅读能力、思维品质的培养和发展,使他们英语综合能力可以更上一层楼。

总之,在新时期,学生思维品质的培养已经成为高中英语阅读教学的重要内容。对此,广大教师应当深刻把握学生思维品质培养的价值意义,在教学实践中积极探索有效的途径和方法去推动学生思维品质培养,以此来更好地彰显英语学科的育人价值,促进学生英语素养的培养,助力他们在未来更好地成长与发展。

参考文献:

- [1] 王宏伟. 在高中英语阅读教学中培养学生思维品质的举措[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2023(12): 70-71.
- [2] 刘斌河. 聚焦思维品质培养的高中英语深度阅读教学策略研讨[J]. 英语教师, 2023, 23(23): 36-39.
- [3] 孙丽红. 基于思维品质培养的高中英语深度阅读教学思考与实践[J]. 知识库, 2023, 39(19): 33-36.
- [4] 吴娟. 基于思维品质培养的英语教学路径[J]. 文理导航(上旬), 2023(10): 28-30.