

# 产教融合视域下高职专业人才培养创新实践路径研究

韩博砚 刘莹

(无锡汽车工程高等职业技术学校, 江苏 无锡 214153)

**摘要:** 随着《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的全面推行, 产教融合已经成为现代高职院校建设发展与改革升级的重要支持理念。高职院校应当充分发挥支持区域经济建设发展的重要作用, 由此为区域建设提供源源不断的高素质人才。而这就需要高职院校与区域内的企业形成融合发展关系, 通过构建校企双主体育人机制, 进而确保人才培养体系符合企业标准, 学生素养与能力满足企业岗位要求。本文即在此背景下展开研究, 通过深入分析产教融合建设现状与问题, 进而提出高职院校专业教学的改革路径。

**关键词:** 产教融合; 高职院校; 人才培养; 创新

在当前飞速发展的社会背景下, 产业与教育之间的融合已经成为推动职业教育改革的重要动机, 同时也成为推动产业创新与升级的后备力量。高职院校不仅要推动产教融合建设发展, 更要依托产教融合打造更符合当前学生需求、就业需求与产业需求的人才培养体系, 以此推动现代职业教育的全面升级。

## 一、高职院校产教融合建设问题

### (一) 校内与校外的资源错位

随着产教融合建设的持续推进, 其虽然为高职院校提供了新的发展动力, 但同时也带来了诸多问题与挑战。教育资源的错位是其中的首要问题, 校内校外资源的不对称问题导致教学内容与岗位技能需求无法衔接, 严重影响学生的就业发展。一方面, 校内的教育资源有着一定的稳定性, 尤其对于教材、实验设备等, 无法在短时间内更新升级, 这就导致部分产业最新的理论、知识、技术与工艺并没有融入课程体系之中, 而学校的实验设备也无法满足新式技术或工艺的需求, 导致学生无法接触前沿知识与工艺技术。另一方面, 校外企业通常有着先进的技术、设备等资源, 能够与市场形成对接关系, 但是这部分资源却很难运用于实践教学之中。尤其部分企业不愿意参与校企合作, 也会限制学生的技能发展。

### (二) 知识与技能的内容失衡

在高职院校教育教学中, 知识与技能是两个不同维度的教学内容, 其中知识主要指学生需要掌握的专业领域的理论基础, 技能指学生需要具备的专业领域实践所需的操作能力。而当前高职院校在知识与技能的课程内容设置中存在一定的失衡问题。第一, 课程内容设置存在偏差。多数课程设置中理论知识的侧重量更高, 但是实际操作项目、实践技能训练等相关课程较少, 导致学生的理论知识扎实但实践操作技能略逊一筹。第二, 课程内容安排不完善。部分课程的内容安排中, 主要以理论知识学习为主, 并未针对其理论体系设计对应的实验课、实训课等内容, 导致学生仅建立了理论基础, 未能掌握其技能的应用方法。第三, 实训与实践课程内容缺乏实践性, 尽管高职院校建立了一定的实训与实践课程体系, 但是其项目内容具有碎片化、模块化特征, 无法将专业或课程方向的知识技能建立串联关系, 导致学生缺乏系统性思维。

### (三) 教学与产业的需求脱节

高职院校是技术型、应用型人才培养的重要基地, 也是推动区域经济发展、促进产业结构升级的关键引导因素。但由于我国各个产业的发展速度过快, 尤其大量产业正处于快速转型升级时

期, 导致高职院校教学设置与产业人才需求产生脱节问题。一方面, 高职院校课程内容与产业企业岗位的技能需求脱节, 部分高职院校的课程内容设置缺乏更新与优化, 与现代产业真实需求产生较大差距, 尤其表现在对信息技术的融合应用方面。比如云计算、大数据、人工智能等, 其与各个行业领域的融合已经成为产业革新的重要趋势, 但高职院校却未能对此做出转变与优化。另一方面, 高职院校的教学方式与产业企业的实践工作模式脱节。当前高职院校大多仍采取“理论教学+实践教学”的双模块模式, 不仅将理论与实践内容分离, 而且实践课程也未能以真实工作项目为载体, 导致学生无法直接掌握工作技能。

## 二、产教融合视域下高职专业人才培养创新实践路径

### (一) 整合校内校外教学资源

产教融合的本质是产业资源与教育资源的深度整合。因此在产教融合视域下, 高职院校专业人才培养必须以校内外资源的整合与优化为前提, 既要突出高职院校教育实践的实践教学特征, 又要充分发挥校内外教育资源的服务优势, 以此强化人才培养成效。具体来说, 高职院校应从以下几个方面展开改革措施。

#### 1. 打造产学研合作发展平台

产教融合的目的旨在缩短学校人才培养与产业人才需求之间的差距, 以此推动学校课程知识技能体系的更新, 满足当前社会企业发展的需要。对此, 高职院校应当与企业、研究机构等建立长期合作关系, 并通过建立合作平台, 提供信息共享、资源共享的服务。通过产学研合作平台, 高职院校可以实时获悉不同产业的技术进展、前沿信息与政策法规, 确保课程内容更新与产业发展同步。在产学研平台中, 应优先建立行业新闻模块, 通过大数据自动聚合与分类产业新闻, 以此为教师与学生提供参考学习的资源内容。同时, 该平台也可以用于学生实习时期的管理工作, 包括发布实训信息、合作企业上传实习相关资源等, 以此帮助学生更便捷地参与实习锻炼。此外, 学校还可以邀请各领域专家定期录制讲座或进行技术演示, 以此为学生提供更直观的线上学习资源, 了解本专业方向的发展前景。

#### 2. 推进实训基地与实验室建设

高职院校为适应现代产业的人才需求, 必须持续探索与创新合作模式, 并充分发挥产业与企业的资源优势。因此, 在技术迅速更新升级的背景下, 高职院校应推动模块化、移动式实训室的建设, 一方面可以根据不同专业的课程需求快速调整设备与场地布局, 另一方面可以根据技术与设备更新情况及时增添新的模块, 甚至可以应用现代通信技术, 实现远程实训的效果。在实训基地建设过程中, 高职院校既要发挥自身的教学导向作用, 又要借助合作企业提供的资源与设备优势, 以此降低基地建设成本。同时, 高职院校可以在实训基地建设中开辟创客空间中心, 为学生提供自主创新、自主实践学习、创新创业项目探究等平台。此外, 高职院校还可以邀请企业专家或行业专家进驻实训基地, 通过担任技术指导、培训导师等身份, 为学生提供更前沿的学习环境。

#### 3. 打造双师型教师队伍

双师型教师是当前职业教育改革发展的重要人才支柱, 该类教师不仅具备丰富的教学经验, 而且拥有产业实践的经历, 在理论教学与实践指导方面具有较高综合素养。高职院校应注重双师

型教师团队的建设和培养,首先,应建立完善的“双师型”教师引进机制,高校应转变传统的教师聘用思路,根据不同的教师岗位与专业特性,设定不同的学历标准、工作经验指标、教学能力要求等,以此向社会广泛吸收优秀教育人才,尤其可以从企业专家、管理人员、社会培训机构中吸收人才。其次,应建立校企互聘制度。一方面学校可以直接从企业中筛选优秀技术员工或专家,通过兼职聘用的方式,与校内教师建立“双导师”合作教学机制。另一方面,学校可以派遣教师进入企业挂职锻炼,通过参与企业工作项目,进一步了解行业发展情况、技术应用过程等内容,深化教师的理论与实践综合教学水平。例如计算机、人工智能专业方向的教师,可以进入汽车制造企业,参与到智能驾驶辅助系统相关项目之中,由此教师不仅可以体验并了解最新的自动化编程工具、测试工具等内容,还可以与工程师共同探讨与分析系统集成、人工智能等相关的前沿知识,让教师对行业前景有更深刻的理解。

### (二) 把握知识技能教学平衡

在产教融合导向下,高职院校必须调整课程中知识与技能的重心配比,既要确保课程内容与教学目标符合现实产业发展情况,又要保证学生能力发展符合企业岗位需求。

#### 1. 课程内容架构模块化

高职院校应全面推进模块化教学概念的落实与发展,以此为知识与技能的平衡教育创造条件。模块化教学可以提高课程设计的灵活性与专业性,一方面可以随时通过添加新模块的方式引入新技术新内容,以此适应当前产业发展迅速的外部环境。另一方面,在实施模块化教学计划中,可以进一步细化分析课程内容,确保每一个模块都能对应特定的知识点与技能训练内容。以机械工程专业为例,教师可以设置“传统力学基础”“材料性质”“数控技术应用”等模块,既涵盖了传统教学理论知识,又包括了实操训练,让学生通过数控机床的实训活动理解数控编程原理。

#### 2. 学生技能培训产业化

产教融合的重要表现就在于学校与企业的深度合作。针对当前高职院校学生技能培养脱离现实产业生产实际的问题,学校可以通过合作关系打造校企合作课程、校企合作实训基地、企业实习、校企合作工作坊等项目活动,为学生提供更直接的技能培训渠道。例如在计算机编程、人工智能等方向,高职院校可以与业内领先企业建立合作,共同开发“云计算技术应用”“移动应用开发”“大数据分析实践”等课程系统,甚至可以由此开展“订单式”人才培养计划,选择合适的人才参与该企业培训班,毕业后即可直通企业完成就业。高职院校也可以与中小型企业建立合作,比如在电子商务专业方向,可以由企业提供场地与设备,学校组织教师带领学生团队建立校企合作工作坊,以真实的电商营销工作实践进行实训锻炼,让学生了解电商营销不同岗位的工作内容与技能需求,进而做好完善的就业准备。

#### 3. 课程教学方式现代化

在教学方式改进过程中,高职院校应积极推广现代化教学方法与实用化教学手段的运用。首先,高职院校应深化发展线上教学,并建立网络教学资源定期评估与整合机制,通过MOOCs、SPOCs等不同规模的在线课程,为学生提供充分的自主学习空间与资源。同时通过检测、评估与更新,保证相关学习资源的先进性、及时性与丰富性,满足不同专业、不同学生的实际需求。其次,高职院校还应增加实验实训教学投入,为学生创建更丰富的实训与实验学习体验。比如在汽车修理相关专业中,高职院校不仅要创建实训车间,而且要定期引入先进车型与新型维修技术与设备,保证实训车间与学生就业的工作车间具有一致性。又比如在电子电

工类专业,高职院校可以引入虚拟仿真实验系统,通过信息技术支持完成模拟实训。

### (三) 构建学校企业沟通桥梁

在产教融合深化发展过程中,高职院校专业人才培养还面临着与企业建立有效沟通机制的问题。校企之间的沟通不仅是信息交流,更是教学资源、技能考核、市场需求等多层次的对接,由此确保人才培养体系与现代产业发展顺利交汇。

#### 1. 设置专职管理机构

高职院校与企业之间的沟通在于推进教育资源与市场需求的精准对接,由此建立教学内容与产业内容同步更新的发展机制。高职院校应建立产学研合作办公室等机构,其日常运作的主要工作在于收集企业的技能需求,了解企业当前面临的技术问题,进而引导校内课程结构的更新与完善。以电子信息工程方向为例,产学研合作办公室可以定期组织企业专家开展技术交流会,共同商讨“物联网技术实践”“5G通信技术应用”等前沿课题,并在此基础上提出相应课程的开发意见,建立保质保量的课程资源。又比如可以建立产教合作中心,并定期开展专题研讨会,由校企双方共同探讨实训基地的建设方案、校企合作课程的开发路线等事项,以此不断产出新的产教融合资源,打造更坚实的合作关系。

#### 2. 建立长效合作机制

高职院校与企业之间的合作不应以短期展开,而是要以长期合作为基础,推动校企研发中心、技能培训基地、员工再培训基地等合作项目的持续发展。以机械制造方向为例,高职院校可以与家居类企业达成合作,并共同设置“智能家居产品研发中心”,以此通过学校的科研成果结合企业的产业链条,实现成果的快速孵化。同时在此过程中,也可以为学生提供更多的实训学习机会、创新创业活动、技能竞赛等平台。在校企合作过程中,还可以建立项目评估与合作效果评价机制,针对每一次合作成果进行评价分析,总结合作的成效与不足,并根据情况调整合作方向与内容,进而不断适应行业变化,真正达到长效合作的目的,共同培育更多具有环境适应性及复合型能力的优秀人才。

### 三、结语

综上所述,在产教融合视域下,高职院校专业人才培养面临着诸多发展困境,这就需要高职院校通过整合校内校外教学资源、把握知识技能教学平衡、构建学校企业沟通桥梁等策略途径,打造适应现代社会环境、符合现代产业发展需求、满足学生就业成长要求的人才培养体系,以此推动学生的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 刘宏伟,余武.“双高建设”背景下基于产教融合的课程教学改革与探索——以高职药学专业“药物检验技术”课程为例[J]. 职业技术, 2023, 22(07): 28-33.
- [2] 史园园. 高职院校石油工程专业实践教学产教融合导向改革路径[J]. 中国石油和化工标准与质量, 2023, 43(10): 83-85.
- [3] 周娟. 产教融合下会计专业现场教学改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(04): 196-198.
- [4] 顾春华. 高职院校经济管理类专业产教融合式教学改革探析[J]. 才智, 2023(03): 73-76.
- [5] 沙鸥,唐红雨. 产教融合视角下高职课程改革研究——以“电机与电气控制”课程为例[J]. 镇江高专学报, 2023, 36(01): 107-109.

本文系“产教融合背景下高职专业教学改革路径研究”(课题编号EDU0626)的研究成果。