

# 全媒体时代高校思政课教师教学能力提升路径研究

高楠

(长春中医药大学, 吉林 长春 130117)

摘要: 教师是教育事业的中坚力量, 高质量的教师是高质量教育的基础。这一重要指示为新时代高校思政课教师在立德树人、铸魂育人工作中提供了指导原则。思政课作为实施立德树人根本任务的关键课程, 教师的角色至关重要。当前, 我们已进入全媒体时代, 高校思政课教学面临着巨大挑战, 特别是全媒体技术在思政课教学中的广泛应用, 要求教师具备良好的信息化支教能力和信息素养。2019年, 中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出了推进思政课教学方法改革、提升教师信息化能力素养的任务, 倡导现代信息技术在思政课教学中的应用。在此背景下, 如何有效提升高校思政课教师的教学能力成为亟待解决的问题。本研究旨在深入分析全媒体时代背景下高校思政课教师教学能力的现状和问题, 并提出了有效的提升路径。我们希望不断更新扩充思政课教师“教什么”的专业能力, 提升思政课教师“怎样教”的教学能力, 以增强思政课教学的政治引领力和教育效能, 实现“入脑入心”的目标。

关键词: 全媒体; 高校; 思政课教师; 教学能力; 提升

## 一、全媒体时代背景下思政教育的背景分析

在全媒体时代背景下, 思政教育面临着前所未有的机遇与挑战。一方面, 全媒体技术以其独特的传播优势和互动性强的特点, 为思政教育提供了更广阔的平台和更丰富的教学资源。高校思政课教师可以通过全媒体手段, 将抽象的政治理论具象化、生动化, 激发学生的学习兴趣 and 热情, 从而提高教学效果。另一方面, 全媒体技术的快速发展也对思政课教师提出了更高的要求。教师不仅需要具备扎实的思政理论基础, 还需要熟练掌握全媒体技术, 能够灵活运用各种新媒体工具, 创新教学方式方法, 以适应新时代思政教育的发展需求。

当前, 高校思政课教师在全媒体时代的背景下, 普遍认识到了提升教学能力的重要性。他们纷纷尝试将全媒体技术融入到思政课教学中, 取得了一定的成果。然而, 在实际操作过程中, 也存在一些问题。例如, 一些教师对于全媒体技术的掌握程度不够深入, 无法充分发挥其优势; 一些教师对于全媒体技术的运用过于表面化, 缺乏实质性的创新; 还有一些教师则过于依赖全媒体技术, 忽视了思政教育的本质和目的。这些问题不仅影响了思政教育的效果, 也制约了思政课教师教学能力的提升。针对这些问题, 高校思政课教师需要从多个方面入手, 全面提升自身的教学能力。首先, 要加强全媒体技术的学习和掌握, 不断提高自己的技术素养。其次, 要深入研究思政教育的本质和目的, 明确教学目标和要求, 避免被技术所迷惑。再次, 要创新教学方式方法, 将全媒体技术与传统教学方法相结合, 形成具有个人特色的教学风格。最后, 要注重教学反思和总结, 不断总结经验教训, 提高自己的教学水平 and 能力。

## 二、高校思政课教师教学能力欠缺的重要体现

在全媒体时代, 高校思政课教师作为塑造学生世界观、人生观、价值观的重要引路人, 其教学能力的高低直接关系到思政课的质量和效果。然而, 现实中, 不少高校思政课教师在教学能力上存在一定欠缺, 这些欠缺不仅影响了思政课程的吸引力, 也制约了学生思政素养的提升。

第一, 在教学设计理念上, 一些思政课教师缺乏创新, 仍沿用传统的教学理念和方法, 未能充分适应全媒体时代的发展需求。他们往往过于注重知识的灌输, 而忽略了学生的主体性和能动性, 导致课堂氛围沉闷, 学生参与度不高。同时, 缺乏与时俱进的教学理念也使得思政课程难以与现实生活紧密相连, 难以引起学生的共鸣和兴趣。

第二, 在思政教育内容上, 一些思政课教师存在内容滞后的问题。他们往往过于依赖教材, 缺乏对最新政治理论、社会热点和时事政治的深入分析和解读。这使得思政课程的内容与现实社会脱节, 难以有效回应学生关心的热点问题, 也难以培养学生的思辨能力和批判性思维。此外, 一些教师对于思政教育的内涵和外延理解不够深刻, 导致课程内容缺乏深度和广度, 难以达到提升学生综合素质的目的。

第三, 在思政教育方法上, 一些思政课教师存在方法失当的问题。他们往往采用单一的教学方法, 如“满堂灌”“填鸭式”等, 缺乏对学生个体差异和学习需求的关注, 导致教学效果不佳。同时, 一些教师缺乏与学生有效互动的能力, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在全媒体时代, 学生获取信息的方式和渠道日益多元化, 如果教师不能采用灵活多样的教学方法和手段, 就难以吸引学生的注意力, 也难以实现思政教育的目标。

## 三、全媒体时代背景下高校思政课教师教学能力提升的实践策略

### (一) 牢记思政育人使命, 提升思政课程权威性

在全媒体时代, 高校思政课教师不仅要面对传统的教学挑战, 还要应对由新媒体带来的诸多变化。这要求思政课教师不仅要具备扎实的专业知识, 还要能够灵活运用全媒体手段, 有效提升教学能力, 从而增强思政课程的权威性和影响力。

首先, 思政课教师要深刻认识到自己的育人使命。高校思政课是培养学生正确世界观、人生观、价值观的重要阵地, 思政课教师的责任重大。在全媒体背景下, 这种使命感应更加强烈。思政课教师不仅要传授知识, 更要引导学生树立正确的价值观, 培养学生的社会责任感和公民意识。因此, 思政课教师需要不断学习和研究党的路线方针政策, 将这些理论成果融入教学中, 使思政课程成为引导学生成长成才的重要力量。其次, 思政课教师要注重提升思政课程的权威性。在全媒体时代, 信息的传播速度和渠道都发生了巨大的变化, 各种思潮和观点交织在一起, 容易对学生产生影响。因此, 思政课教师需要具备高度的政治敏锐性和理论素养, 能够准确把握时代脉搏, 及时将最新的理论成果和社会实践引入课堂, 使思政课程始终站在时代前沿, 保持其权威性和吸引力。同时, 思政课教师还要注重自身形象的塑造, 以严谨的治学态度和高尚的道德品质赢得学生的尊重和信任。最后, 思政课教师要积极运用全媒体手段提升教学能力。全媒体时代为思政课教学提供了更广阔的空间和更丰富的手段。思政课教师可以利用网络平台、社交媒体等渠道, 与学生进行实时互动和交流, 及时了解学生的思想动态和学习需求。同时, 思政课教师还可以利用多媒体技术制作生动有趣的课件和视频, 使教学内容更加直观、形象、生动。这些全媒体手段的运用不仅可以提高学生的学习兴趣 and 参与度, 还可以增强思政课程的吸引力和影响力。

## （二）提升教师理论教育水平，确保思政课程专业性

在全媒体时代背景下，高校思政课教师的教学能力面临着前所未有的挑战与机遇。其中，提升教师的理论教育水平，确保思政课程的专业性，成为了亟待解决的问题。作为高校思政课教师，我认为我们应当从以下几个方面着手，努力提升自身的理论教育水平，确保思政课程的专业性。

首先，我们要深入学习马克思主义理论，这是思政课程的核心内容。马克思主义是我们党的指导思想，也是我们国家的根本指导思想。只有深入理解和掌握了马克思主义理论，我们才能在思政课堂上深入浅出地讲解，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。比如，我们可以通过研读《资本论》《共产党宣言》等经典著作，深入了解马克思主义的经济理论、政治理论和社会理论，将这些理论与学生关心的社会问题相结合，引导学生用马克思主义的立场、观点和方法去分析和解决问题。其次，我们要关注时事政治，了解国内外形势的最新变化。思政课程是一门与时俱进的课程，它要求我们不仅要讲好理论知识，还要紧密结合实际，引导学生关注时事，了解国情。比如，我们可以通过分析当前的国际形势、国内的热点问题，引导学生认识到我国社会主义现代化建设的伟大成就和面临的挑战，增强学生的国家自豪感和责任感。再次，我们要不断更新教学方法和手段，提高教学效果。传统的教学方法往往注重灌输和记忆，而现代的教学方法则更加注重启发和引导。我们可以运用多媒体教学、网络教学等现代教学手段，使思政课程更加生动、形象、有趣。比如，我们可以制作一些与课程内容相关的动画、视频、PPT等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，我们还可以采用小组讨论、角色扮演、案例分析等教学方法，引导学生主动参与到课堂学习中来，提高他们的思辨能力和实践能力。最后，我们要加强自身的学术研究和学术交流。只有站在学术前沿，我们才能更好地把握思政课程的发展方向 and 最新成果。我们可以通过参加学术会议、发表学术论文、参与课题研究等方式，加强与其他高校思政课教师的交流和合作，共同推动思政课程的理论创新和实践发展。

## （三）提升教师知识储备，优化思政教育内容

在全媒体时代的浪潮下，高校思政课教师肩负着培养学生正确世界观、人生观、价值观的重要使命。为了更好地完成这一任务，我们必须不断提升自身的知识储备，优化思政教育内容，使之更加贴近时代、贴近学生、贴近实际。

首先，提升教师知识储备是优化思政教育内容的基础。思政课程教师作为知识的传播者，其自身的知识储备直接影响到教学质量。因此，我们应该不断学习，更新知识结构，掌握最新的政治理论、社会动态和科技进展。例如，教师可以定期参加学术研讨会、进修课程，或者通过阅读专业书籍和期刊，保持对国内外政治经济形势的敏锐洞察力。这样，在课堂上就能更加自信地引导学生分析社会问题，培养他们的思辨能力。其次，优化思政教育内容需要关注时代性和实践性。全媒体时代信息爆炸，学生接触到的信息来源多元化，思想活跃。因此，思政课程教学内容不能停留在传统的理论灌输上，而应该结合时事热点，引入鲜活的教学案例，让学生在分析讨论中深化理解。比如，在分析当前国际形势时，可以引入“一带一路”倡议、中美贸易战等案例，让学生从中感受到中国的大国担当和国际影响力。同时，还可以通过组织社会实践活动，让学生亲身参与社会调查、志愿服务等，增强他们的社会责任感和公民意识。最后，提升教师知识储备和优化思政教育内容还需要注重学术性和思想深度。思政课程不仅是传授知识的课程，更是培养学生思想品质的课程。因此，教师应该站在学术前沿，引导学生深入思考，培养他们的批判性思维和

创新精神。例如，在讨论社会主义核心价值观时，可以引入哲学、伦理学等学科的理论资源，从多角度阐述价值观的内涵和意义，让学生在思辨中感悟真理的力量。

## （四）培养教师信息素养，拓宽思政教育平台

在全媒体时代背景下，高校思政课教师面临着前所未有的挑战与机遇。为了有效应对这些挑战，抓住机遇，提升教学能力，教师必须注重培养自身的信息素养，并努力拓宽思政教育的平台。

首先，培养教师信息素养是提升教学能力的基础。信息素养是指个体在信息社会中获取信息、评价信息、利用信息和创新信息的能力。对于高校思政课教师而言，信息素养不仅意味着能够熟练运用各种媒体工具，更意味着能够甄别信息的真伪，把握信息的价值，以及将信息有效融入到教学中。例如，在备课时，教师应主动通过网络、数据库等资源，收集与课程相关的最新资讯，将理论与实践相结合，使教学内容更加贴近时代、贴近学生。同时，教师还应学会使用多媒体教学工具，如制作PPT、录制微课、利用在线教育平台等，使教学方式更加多样化、生动化。其次，拓宽思政教育平台是提升教学能力的关键。在传统的教学模式中，思政课堂往往局限于教室之内，学生获取知识的途径单一，教学效果有限。而在全媒体时代，教师可以利用各种媒体平台，打破时空限制，为学生提供更加广阔的学习空间。例如，教师可以利用微信公众号、微博等社交媒体平台，定期发布与思政课程相关的文章、视频、音频等素材，引导学生进行自主学习和思考。同时，教师还可以利用在线教育平台，如中国大学MOOC、网易云课堂等，开设在线课程，为学生提供更加系统、全面的学习资源。此外，教师还可以与学生建立线上互动社区，鼓励学生分享学习心得、提出疑问，形成积极的学习氛围。最后，培养教师信息素养与拓宽思政教育平台是相辅相成的。一方面，信息素养的提升有助于教师更好地利用媒体平台，提高教学效果；另一方面，媒体平台的拓宽也为教师提供了更多的学习机会和资源，有助于教师不断更新知识结构，提高教学水平。因此，高校思政课教师应将信息素养的培养与思政教育平台的拓宽有机结合起来，不断提升自身的教学能力。

## 四、结语

全媒体时代为高校思政课教师教学能力提升带来了新的机遇和挑战。通过深入分析思政教育的背景和存在的问题，以及针对性的实践策略，我们可以更好地应对时代变革，提升思政课程的质量和效果，更好地服务于学生的思想政治教育，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极的贡献。愿本研究能为高校思政课教师的教学能力提升提供一定的参考和指导，促进思政教育事业的蓬勃发展。

## 参考文献：

- [1] 王蕾. 教师视域下全媒体时代高校思政课课堂教学的应对策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(20): 96-98.
- [2] 闫鸿斐, 郑明帅. 全媒体时代高校思政课教师教学能力提升路径探析[J]. 现代职业教育, 2021(36): 138-139.
- [3] 曾丽华. 全媒体时代高校思政课教师能力建设探析[J]. 学校党建与思想教育, 2021(15): 94-96.
- [4] 韩玉玲, 文学禹. 全媒体样态下高校思政课教师提升教学实效性研究[J]. 经济师, 2020(05): 203-204.

本文系：中国校园健康行动·教育教学研究成果项目：《全媒体时代高校思政课教师教学能力提升路径研究（编号：EDU0526）》阶段性成果