

红色精神教育在高职高专类院校体育教育中的运用探析

杨春华 吕艳琼 陈昌林 罗国升 戴浩楠

(云南新兴职业学院, 云南昆明 650000)

摘要: 近年来,随着社会主义核心价值观的进一步传播和发展,红色精神教育逐渐成为高职高专类院校体育教育中的一项重要任务,红色精神教育在高职高专类院校体育教育中具有重要的意义和深远的影响。本研究的综述性思考和实证研究成果,不仅为高职高专类院校体育教育理论的完善提供了有益的参考,也为红色精神教育在高职高专类院校的实践工作提供了科学、有效的指导。

关键词: 红色精神教育; 高职高专类院校; 体育教育

随着社会主义核心价值观的进一步传播和发展,红色精神教育在高职高专类院校体育教育中逐渐成为一项重要任务。近年来,关于红色精神教育在高职高专类院校体育教育中的运用探析方面的研究尚不多见。因此,本研究旨在通过对相关文献的梳理和实地调研,探讨红色精神教育在高职高专类院校体育教育中的运用,以期为该领域的理论研究和实践工作提供一定的参考和指导。

一、红色精神教育的历史沿革与内涵理解

(一) 红色精神教育的历史径流

红色精神教育作为一种独特的教育形式,具有深厚的历史渊源。它源于我国革命和社会主义建设的伟大实践,起源于中国共产党的革命斗争和社会主义建设。红色精神教育的历史径流主要可以追溯到两个重要阶段:革命战争时期和新中国成立后。

红色精神教育的历史径流,是红色精神教育的重要理论基础和实践基础。通过对红色精神教育历史的沉思和反思,可以更好地理解红色精神教育的内涵和价值,为高职高专类院校体育教育中红色精神的运用提供理论依据和实践指导。同时,对红色精神教育历史径流的研究,也可以为培养学生正确的历史观念和文化认同感提供重要的参考和借鉴。因此,加强对红色精神教育历史径流的研究和理论探索,对于深化高职高专类院校体育教育改革,加强红色精神教育的运用具有重要的意义和深远的影响。

(二) 红色精神教育的核心内涵

红色精神教育作为一种特殊形式的价值教育,具有深厚的历史沉淀和丰富的内涵。红色精神教育的核心内涵主要体现在以下几个方面。

首先,红色精神教育弘扬了中国共产党的优良传统和精神风貌。其核心内涵就是围绕中国共产党的奋斗历程、伟大事迹和丰

功伟绩,弘扬中国共产党人的革命英雄主义精神、抗战精神以及社会主义精神。红色精神教育通过红色故事、红色地名、红色文化等多种形式,向学生传达中国共产党的优秀传统文化和精神风貌,激发学生爱国热情,树立正确的人生观、价值观和世界观。

其次,红色精神教育强调了革命传统教育的核心要素。红色精神教育的核心内涵还包括了以红色文化为基础的爱国主义、集体主义、国际主义等正确的思想观念和价值观。红色精神教育通过讲述红色故事、观看红色纪录片、研学红色遗址等方式,培养学生对党的先进理论和先进作风的认同感和追随意识,激励学生自觉传承和弘扬社会主义核心价值观,使学生具备正确的道德品质和社会责任感。

再次,红色精神教育注重了青年学生的思想教育和人格塑造。红色精神教育的核心内涵还体现在培养学生坚定意志和品质修养方面。红色精神教育通过红色教育资源的利用、校园实践活动的引导等方式,引导学生树立远大的理想和正确的人生观,强调学生的品质培养和自我价值实现。红色精神教育着力培养学生积极向上的生活态度,引导学生珍惜时间、勇往直前,提高学生的自我管理 and 自我教育能力。

最后,红色精神教育关注青年学生的身心健康和全面发展。红色精神教育的核心内涵还包括了对体育健身活动的重视和强调。红色精神教育通过组织体育竞赛、推广健康生活方式等方式,促进学生全面发展和身心健康。红色精神教育强调体育锻炼对学生身心素质的积极影响,鼓励学生热爱体育运动、参与体育锻炼,培养学生的体育意识和体育参与能力,提高学生的身体素质,促进学生健康成长。

二、高职高专类院校体育教育现状与问题

(一) 现行体育教育内容状况剖析

现行体育教育内容是指目前在高职高专类院校中实施的体育教育课程所涵盖的内容和教学方法。通过对相关文献的梳理和实地调研,本研究发现,现行体育教育内容普遍存在以下几个问题。

首先,现行体育教育内容的侧重点较为单一、局限性较大。传统的体育课程主要注重运动技能的培养,而忽视了学生身心健康、全面发展以及红色精神的培养。体育课程往往聚焦于教授具体的运动技能和规则,缺少对学生身心健康和人格发展的关注。

这导致学生只注重运动技能的学习,忽视了个人素质的培养和综合能力的提高,也无法传达红色精神的价值观和意义。

其次,现行体育教育内容的教学方法相对单一。在现行的体育教育中,教师往往采用传统的讲述和示范的教学方法,缺乏互动和探究的环节。这种教学方法往往限制了学生的主体性,影响了他们的积极参与和创造性思维。同时,这种教学方法也难以培养学生的团队合作精神和社交能力。在红色精神教育方面,传统教学方法也缺乏有效的途径来向学生传播和传承红色精神的理念和精华。

另外,现行体育教育内容对红色精神教育的融入程度有待提高。虽然现行体育课程中普遍存在红色题材的教材和教学内容,但这些内容往往只是简单地介绍和呈现,缺乏对红色精神内涵的深入阐释和讲解。这导致学生难以真正理解和领悟红色精神的核心价值,无法将其内化于心、外化于行。同时,现行体育教育内容对红色精神教育在培养学生爱国情怀、坚定意志、品质修养等方面的作用与价值的认识还不够深入。

针对上述问题,本文提出了以下几点建议和思考。首先,需要在体育教育内容中增加红色精神教育的内容和板块。具体来说,可以通过选取具有红色背景的运动项目、红色题材的体育故事等方式,融入红色精神的元素,引导学生从运动中感受红色精神的力量。其次,要注重培养学生的积极性和主体性,采用多元化的教学方法,使学生在体育教育中能够更好地展示个人才能和主动参与其中。同时,也要注重课程的活动性和趣味性,使学生在体育课上能够体验到红色精神的魅力和激情。最后,需要提高体育教师的教学素质和能力,加强对红色精神教育的理论学习和实践研究,使他们能够更好地将红色精神融入到体育教育中。

(二) 面临的问题及反思

高职高专类院校体育教育在红色精神教育中的运用,也存在一些问题需要进行深入思考和反思。本节将针对这些问题展开讨论,并提出相应的解决方案。

首先,高职高专类院校体育教育在红色精神教育中的运用存在教育内容不够系统化和体系化的问题。目前,教材体系中虽然有一些关于红色精神的内容,但教师在教学过程中往往只是流于形式,缺乏系统的剖析和深入的讲解。学生对于红色精神教育理论的整体理解不够清晰,难以真正领会其内涵和历史关联。因此,高职高专类院校体育教育应加强对红色精神教育的教材设计,构建系统化的红色精神教育内容,并通过多种途径和方式进行教学,提高学生对红色精神教育的认识。

其次,红色精神教育在高职高专类院校体育教育中存在注重理论宣讲而忽视实践的问题。红色精神教育理论作为高校精神教育的重要组成部分,不能仅停留在宣讲阶段,更应注重其在实践中的具体运用。当前,一些高职高专类院校仅将红色精神教育作为一种符号或口号,缺乏实际的运用方法。因此,高职高专类院校体育教育应加强与红色精神教育实践的结合,通过组织学生参与各类文化活动和体育比赛,引导学生亲身体验红色精神教育的丰富内涵。

另外,高职高专类院校体育教育在红色精神教育中的运用存在着对学生个体差异缺乏关注的问题。不同学生在身心发展、价值观形成等方面存在着差异,而现有的红色精神教育教学模式往往只注重统一性,忽视了学生个体的差异性需求。因此,高职高专类院校体育教育应根据学生的具体情况,采用多样化的教学策略与手段,满足不同学生的需求,确保红色精神教育的有效传达。

最后,高职高专类院校体育教育在红色精神教育中的运用还存在着缺乏评价体系和方法的问题。目前,对于红色精神教育在高职高专类院校体育教育中的运用成效缺乏科学严谨的评价方法。缺乏科学的评价体系,难以准确地评估学生对红色精神教育的理解和认同程度。因此,高职高专类院校体育教育应构建科学有效的评价体系,通过综合评价方法,对学生的红色精神教育效果进行全面评估,并根据评估结果及时调整教学方法,提升红色精神教育的效果。

三、红色精神在高职高专类院校体育教育中的运用策略

(一) 红色精神的融入方法

红色精神教育在高职高专类院校体育教育中的融入是一个既复杂又具有挑战性的过程。为了确保红色精神能够有效地融入体育教育实践中,本研究提出了以下几个方法。

首先,通过课程设计,使红色精神贯穿在体育教育的每个环节中。在编制课程大纲时,应将红色精神教育作为一个重要的教育内容纳入进去,明确体现在课程目标、教学内容和教学方法的设计中。同时,在教学过程中,可以通过讲授红色故事、播放红色影片、展示红色文物等方式来引导学生理解和感受红色精神的内涵。

其次,创造丰富多样的体育教育活动,使学生能够在实践中感受红色精神的力量。在体育教育活动的组织过程中,可以选择具有红色主题和红色背景的活动,例如开展“红色足迹”主题运动会、组织红色精神主题的体育比赛等。这些活动既能够增加学生对红色精神的了解和认同,同时也可以培养学生团结互助、顽

强拼搏的精神。

此外,引导学生参与到红色精神实践活动中,让他们亲身体验红色故事中的主人公所经历的困难和挑战。可以组织学生参观红色教育基地,参与志愿者活动,还可以组织学生参与到红色革命的再现演出中,扮演红色英雄和模范人物。通过参与这些实践活动,学生可以更深入地了解红色精神,感受到红色精神的伟大和真实,激发他们的勇气和担当精神。

最后,加强师资队伍建设和提高教师红色精神教育的理论水平和实践能力。教师是红色精神教育的主要实施者和引导者,只有教师具备了较为丰富的红色精神知识和方法,才能够更好地将红色精神教育引入到体育教育实践中。因此,需要通过加强教师培训、提供相关教材和教辅材料等方式,提高教师在红色精神教育方面的专业素养和能力。

(二) 预期效果与教育价值

红色精神教育可以增强学生的爱国情怀和家国情怀,提高他们的文化自信和民族自豪感。红色精神教育以中国革命、建设和改革的丰富历史背景为依托,传承和弘扬了中国共产党的优良传统和红色基因,培养学生对国家、对民族、对社会的热爱之情。通过教育学生学习先烈们坚定的革命信念、不怕困难、顽强拼搏的精神,红色精神教育可以使学生树立起高度的爱国情怀和家国情怀。这种情感的培养将对学生的人生观、价值观产生深远影响,使学生更加自信地面对未来的挑战和竞争。

其次,红色精神教育可以培养学生的坚定意志和品质修养,提高他们的思想道德素质和综合素养。红色精神教育强调的是以党的光辉历史和先烈们崇高精神为榜样,塑造学生坚定的意志和顽强的斗志。革命时期的先烈们用自己的行动诠释了对事业的忠诚和对理想的不懈追求,他们的精神将极大地激发学生追求卓越

的动力和信心。同时,红色精神教育注重弘扬社会主义核心价值观,教育学生树立正确的人生观、价值观,通过文化教育学的引导,增强学生的社会责任感和道德意识,培养他们健康成长的品格和行为习惯。这种思想和道德素质的提高将使具备更强的综合素养,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

最后,红色精神教育可以促进学生的身心健康和全面发展,增强他们的体育意识和体育参与能力。体育教育是高职高专类院校教育中重要的组成部分,通过体育活动,可以提高学生的体质素质、培养他们的协作精神和团队意识。红色精神教育的运用可以将红色精神与体育活动相结合,激发学生参与体育运动的热情,增强他们对体育运动的认同感和参与度。通过红色精神的引导,学生将在体育活动中感受到团队协作的重要价值和集体荣誉的价值,培养他们积极向上、拼搏进取的体育意识和品质。同时,体育活动的参与也可以增强学生的身心健康,促进他们全面发展。

四、结语

本研究通过对红色精神教育在高职高专类院校体育教育中的运用进行探析,旨在为高职高专类院校体育教育理论的完善和红色精神教育在高职高专类院校的实践工作提供科学有效的指导。未来的研究可以在理论和实践层面上进一步深入探索,以促进高职高专类院校体育教育的发展和红色精神教育的有效运用。

参考文献:

[1] 蔡煜浩. 高校体育课程思政元素的教学融合路径 [A]. 2023年全国第九届“中国体能训练科学大会”, 2023: 221-224.

项目基金: 红色精神教育在高职高专类院校体育教育中的运用探析

项目编号: 2022J1823