

# 探索运用共构故事方法推动班级建设家庭教育互动的案例研究

骆亚军

(佛山市顺德区乐从镇东平小学, 广东 佛山 528315)

**摘要:** 在新时期, 义务教育也开启了由“知识型”向“素质型”方向的改革之路。在此背景下, 积极推进家校教育互动, 打造一个“家校共育”形式的全员化育人体系, 已经成为每一位教师都亟待思考的问题。而共构故事方法在提升班级建设质量、促进家校协同育人以及推动学生全面发展方面展现出了巨大的作用。本文将探索运用共构故事方法推动班级建设家庭教育互动的有效步骤与案例, 希望能够给相关人士提供一些教育参考。

**关键词:** 共构故事法; 班级建设; 家校教育互动; 案例研究

苏霍姆林斯基说过: “最完备的教育是学校与家庭的合作。”教育部在颁布的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中明确强调要注重家庭、学校、社会的融合, 全面构建协同育人新格局。共构故事方法作为一种新的教育理念, 能够有效调动家庭教育的积极性, 促进学校和家庭教育的深度融合, 进一步丰富小学教育教学以及班级活动形式, 同时依托共构故事来推动班级建设家庭教育互动, 能够进一步激发小学生的学习兴趣与学习潜力, 促进他们养成良好的学习习惯, 推动他们身心健康发展。所以, 我们有必要积极探索运用共构故事方法推动班级建设家庭教育互动策略, 从而为小学班级创新建设、家校深度互动以及小学生健康发展保驾护航。

## 一、相关概念解读

### (一) 共构故事

共构故事, 或称“班级共同体构建故事法”, 是一种富有创意和教育意义的方法, 旨在通过集体参与和故事构建来促进班级文化和学生个体的良好品行形成。该方法强调了学生、教师和家长三方的积极参与和合作, 以共同构建一个积极、健康、向上的班级共同体。在共构故事法中, 学生、教师和家长是不可或缺的基础要素。他们通过共同参与各种丰富的班级活动, 以故事为载体, 将班级生活中的点滴细节、情感体验、成长历程等以故事的形式进行呈现、剖析和解决。这种方式不仅增强了班级成员之间的互动和沟通, 也让学生在轻松愉快的氛围中接受教育和成长。同时, 共构故事法的核心在于“共同构建”。这意味着每个人都是故事的创作者和参与者, 每个人都有机会为故事的发展和结局贡献自己的力量。这种参与性和创造性不仅激发了学生的想象力和创造力, 也让他们在参与过程中体验到了成功的喜悦和团队合作的力量。

### (二) 家校教育互动

家校教育互动是指家庭和学校之间在教育孩子过程中的相互合作、相互支持和相互促进。它是现代教育理念中的重要组成部分, 也是提高教育质量、促进学生全面发展的重要途径之一。

在传统教育模式中, 家庭和学校往往各自为政, 缺乏有效的沟通和合作。然而, 随着教育观念的更新和社会环境的变化, 人们越来越认识到家庭和学校在教育孩子过程中的重要性和互补性。因此, 加强家校教育互动已成为当今教育改革的重要方向之一。家校教育互动的目的是为了形成教育合力, 共同促进孩子的健康成长和全面发展。通过加强家校之间的沟通和合作, 可以让家长更加了解学校的教育理念和方式, 也可以让学校更加了解学

生的家庭背景和家庭教育情况。这种相互了解和信任的建立有助于双方在教育孩子过程中形成共识和协作, 共同为孩子提供良好的教育环境和成长条件。同时, 家校教育互动还可以丰富教育内容和形式。家长可以参与到学校的教育活动中来, 为学校提供宝贵的资源和建议; 学校也可以将家庭教育纳入到学校课程体系中来, 为学生提供更加全面和多样化的教育体验。这种互动和合作不仅可以提高教育质量, 也可以增强学生的学习兴趣 and 动力。

## 二、共构故事在推动班级建设家庭教育互动方面的价值意义

### (一) 显著提升班级建设质量

通过运用共构故事方法, 班级成员(包括学生、教师和家长)能够更加积极地参与到班级建设中来, 形成一个紧密团结、积极向上的班级共同体。在共同构建故事的过程中, 每个人都能够为班级的发展贡献自己的力量和智慧, 从而提升班级的整体凝聚力和向心力。同时, 共构故事方法还能够促进班级文化的形成和发展, 使班级成员在共同的价值观念和行为规范下不断成长和进步。因此, 运用共构故事方法推动班级建设家庭教育互动, 能够显著提升班级的建设质量和管理水平。

### (二) 全面助力学生健全成长

对于小学生而言, 学校和家庭是他们成长的两大重要环境。通过运用共构故事方法推动班级建设家庭教育互动, 能够为学生创造一个更加全面、多样化的成长空间。在这个过程中, 学生不仅能够与教师和同学进行深入的交流和互动, 还能够与家长进行更多的沟通和合作。这种全方位的互动和合作有助于培养学生的阅读能力、思考能力和学习能力等综合素养, 同时也能够激发他们的自我提升意识和奋斗精神。因此, 共构故事方法能够全面助力学生的健全成长和发展。

### (三) 有效促进教师教育理念的革新

在传统的教育模式下, 教师往往注重知识的传授和技能的训练, 而忽视了学生的情感需求和个性发展。然而, 在运用共构故事方法推动班级建设家庭教育互动的过程中, 教师需要关注学生的内心世界和成长历程, 以更加人性化、个性化的方式开展教育工作。这不仅能够激发教师的创新意识和探索精神, 还能够促进他们教育理念的更新和转变。通过不断地实践和反思, 教师能够逐渐形成更加符合学生发展需求的教育理念和教学方法。

### (四) 丰富并提升家庭教育技巧

家庭教育是学生成长的重要组成部分, 然而当前许多家长在家庭教育方面存在诸多困惑和难题。通过参与共构故事方法推动班级建设家庭教育互动的实践活动, 家长能够学习到更多的教育技巧和方法。在故事的构建过程中, 家长能够潜移默化地懂得平等对话、终身学习等教育理念的重要性; 在点评指导中, 家长能够学会如何有针对性地进行指导和关注孩子的身心发展; 在亲子活动中, 家长能够为孩子的成长感到快乐并重视孩子的兴趣发展与同伴影响。因此, 此次研究的开展不仅有效地转化了家长的教育理念, 还丰富了他们的教育技巧并提升了他们的家庭教育能力。

## 三、共构故事方法的实践流程

### (一) 前期准备

运用共构故事方法推动班级建设家庭教育互动, 必须做好充

分的前期准备。首先,要确保师生关系、家校关系和谐融洽,这是提升教育互动质量的关键。其次,学生需要具备一定的语文基础,特别是写作能力,同时要懂得如何与他人合作,掌握合作学习的方式。此外,为了保障家校之间的实时沟通,教师和家長应积极构建家校微信群、QQ群等平台。最后,要为学生提供必要的学习用品,如故事本(作文本)和彩色笔,同时教室应配备完善的数字化设备,以便教师查阅资料、展示内容以及开展教育交流。

#### (二) 课堂流程

共构故事方法注重课堂教学,强调对学生思想行为、故事思维、表达能力等方面的引导。具体流程如下:首先,教师引导学生构建故事情境或背景;其次,学生查阅相关资料,了解背景知识;然后,学生进入故事世界,结合具体情境发现自己;接着,教师引导小组讨论交流后续情节,将现实生活元素引入故事进行加工;之后,小组成员讨论写作方向,独立撰写故事;教师根据学生撰写的故事情况,及时调整班级管理策略,指导故事撰写;最后,分享交流精彩故事,组织相关班级活动。这一流程旨在激发学生的创作灵感,促进他们的积极参与,构建高效的课堂。

#### (三) 家长参与

随着教育从“知识型”向“素质型”转变,积极打造“家校共建”的全员化育人体系已成为小学教育改革的重要内容。因此,在运用共构故事方法时,也要引导家長的参与。具体来说,家長可以参与故事的撰写、情节讨论与发展、学生故事的点评以及由故事引发的班级活动或班级管理。家長的参与方式可以是在家庭中现场陪伴孩子写作、通过网络与孩子交流讨论、点评孩子或小组学生的作品以及参与故事的修改、编撰和打印等。家長的积极参与不仅能够拓展学生的写作思路,还能增强家校之间的互动与合作。

#### (四) 评价方式

在运用共构故事方法推动班级建设家庭教育互动的过程中,评价环节至关重要。首先,要明确评价主体,结合参与主体来确定自评、互评、组评、师评、家评等多种评价模式。通过多样化的评价主体参与来激发学生兴趣并促进多方成长。其次,要明确评价内容,包括对故事本身的评价和对“共构”过程的评价。故事本身的评价可以从心理描写、环境描写、对话描写、动作描写等方面进行;而“共构”过程的评价则包括小组合作中的分工、积极发言、倾听、汇报以及家長参与等方面。通过完善具体的评价模式和内容来进一步保证共构故事法的应用效果,并有效促进班级建设以及家校互动的高质量开展。

### 四、运用共构故事方法推动班级建设家庭教育互动的案例——穿越未来之旅

在一个阳光明媚的午后,我们班级的学生们围坐在一起,脸上洋溢着兴奋和好奇的表情。他们即将开启一场别开生面的共构故事活动——穿越未来之旅。这次活动旨在激发学生的想象力,加强班级建设,并促进家庭教育的互动。

#### (一) 故事启程:穿越未来的设想

活动伊始,教师向学生们介绍了穿越未来的设想。他们将被送往一个遥远的未来世界,见证科技的飞速发展、社会的巨大变革,以及人类与自然环境的新关系。每个学生都为自己在这个未来世界中的角色设计了独特的身份和背景,有的成为了科学家,有的成为了探险家,有的则成为了未来世界的领导者。

#### (二) 家庭研讨:未来世界的构想

晚上回家后,学生们与父母分享了穿越未来的设想,并邀请他们一起参与未来世界的构想。家長们被这一富有创造力的想法所吸引,纷纷与孩子们一起讨论未来世界的可能性。他们一起想象着未来城市的面貌、交通工具的变革、生活方式的创新等。这

一家庭研讨活动不仅增进了亲子关系,还为接下来的故事创作提供了丰富的素材。

#### (三) 故事发展:太空冒险与挑战

在接下来的日子里,学生们以小组合作的形式,开始编写关于穿越未来和太空冒险的故事。他们设想在穿越未来的过程中,会遇到各种未知的危险和挑战,需要运用智慧和勇气去克服。同时,他们也意识到团队合作的重要性,学会在故事中相互扶持、共同进步。

在故事中,学生们驾驶着先进的太空船,探索着神秘的星系和行星。他们遇到了外星生物、穿越了黑洞、解开了宇宙的奥秘。每一个情节都充满了惊险和刺激,让读者为之惊叹。

#### (四) 班家联动:共筑未来梦想

为了更深入地了解未来世界和太空冒险的知识,班级组织了一系列相关活动。例如,邀请了科学家来校进行科普讲座,让学生们对未来科技有了更直观的认识;组织了太空主题的手工制作活动,让学生们动手制作太空船、外星生物等模型;还举行了太空主题的绘画比赛,让学生们用画笔描绘出自己心中的未来世界。

同时,家長们也积极参与其中。他们帮助孩子们查找资料、提供建议、一起制作手工。在这个过程中,家長们不仅了解了孩子们的学习情况,还增进了与孩子们的沟通和交流。这种班家联动的教育方式,让家庭教育和学校教育形成了有力的互补。

#### (五) 故事高潮:回归现实,展望未来

在经历了一系列太空冒险和挑战后,学生们终于回到了现实世界。他们意识到,虽然未来世界充满了未知和可能,但只有通过不断学习和努力,才能将梦想变为现实。

为了庆祝这次穿越未来之旅的成功结束,班级举行了一场盛大的颁奖典礼。在典礼上,学生们分享了自己的故事作品和创作心得,家長们也纷纷上台发言,表达了对孩子们成长的欣慰和期望。同时,教师和家長们还一起为孩子们颁发了各种奖项,鼓励他们在未来的学习和生活中继续努力。

#### (六) 故事延续:家庭教育的新起点

通过这次共构故事活动,家長们深刻体会到家庭教育的重要性。他们意识到,与孩子们一起参与富有想象力和创造力的活动,不仅可以增进亲子关系,还可以培养孩子们的综合素质和创新能力。因此,他们纷纷表示将在日常生活中继续与孩子们一起开展类似的活动,共同书写家庭教育的新篇章。同时,这次活动也让学生们更加珍惜现在的生活和学习机会。他们意识到只有通过不断学习和努力,才能将梦想变为现实,并为自己和家庭的未来创造更美好的生活。这种积极向上的心态和行动,将为他们的成长和发展奠定坚实的基础。

总之,运用共构故事方法推动班级建设家庭教育互动是一种富有成效的教育方式。它不仅能够激发学生的想象力和创造力,还可以加强班级凝聚力和家校互动效果。在未来的教育实践中,我们应该继续探索和创新这种教育方式,为孩子们的成长和发展创造更多的机会和可能,助力他们走得更远,飞得更高!

#### 参考文献:

- [1] 骆亚军,李艳妮.共构故事推动班级建设与家庭教育互动[J].生活教育,2021(2):11-12.
- [2] 张海燕,陆明玉,萨如拉,刘春辉.新时期家校合作的责任界定与协同育人机制的探究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2022,38(04):75-78.

项目名称:探索运用共构故事方法推动班级建设家庭教育互动的案例研究

项目编号:EDU0033