

体医融合背景下社会体育指导与管理专业复合人才培养研究

于克巍 胡美 张明 李阳

(广州新华学院, 广东 广州 510520)

摘要: 随着国家战略“健康中国”的提出, 全社会对应用类型、事件类型体育人才的需求不断增多, 这也为人才培养提出更高的要求。高校应充分认识到社会对体育人才的需求, 从而不断调整自身的教育工作, 与时俱进开展教学, 以社会需求为导向革新体育社会人才培养体系, 不断深化专业课程改革, 顺应当前社会的发展。基于此, 文章对体医融合背景下社会体育指导与管理专业复合人才培养展开分析和研究, 阐述了体医融合的概念和意义, 分析出体医融合背景下社会体育指导与管理专业复合人才面临的困境, 探索出社体专业人才培养现状, 在此基础上提出了体医融合背景下社会体育指导与管理专业复合人才培养对策, 以供参考。

关键词: 体医融合; 社会体育指导与管理; 复合人才

在体医融合的背景下, 社会体育指导与管理专业应适应社会的发展, 制定具体的教育教学计划。通过分析得出人才培养目标不清晰, 课程设置并没有专业的特色, 教学体系无法支撑核心竞争力, 师资队伍有待完善, 实践教学环节薄弱。因此, 高校实体专业教育工作者则需要提出相应的优化方法, 完善人才培养路径, 培养出符合社会发展的复合型人才。

一、体医融合概述

体医融合是时代发展的全新需要, 它是指通过非医疗健康干预的方式, 根据不同人群环境以及身体状况进行分析, 并制定更加针对性、个性化的运动计划, 充分发挥全民科学健身在战略布局中的优势, 从而增强全民的健康意识。体医融合致力于将体育教育资源与医疗健康资源结合在一起, 加强资源配置, 将体育与医疗卫生在内的多项手段综合应用于人们的身体活动、疾病预防以及患者康复之中, 确保在整个生命周期开展康复治疗。它是通过合理的训练方案、营养计划和心理辅导, 帮助人们达到更好的健康状况, 提高个人的生命质量。

体医融合理念的推广主要体现在以下几个方面: 第一, 得到了政府和社会各界的认识和支持, 各地体育院校在政策的支持下, 实现了多元化, 能够为人们的健康提供保障; 第二, 全民健康管理意识有所提升, 人们能够通过专业、规律的锻炼, 提升自身的体能, 增强免疫力, 这也为社会体育指导与管理专业的发展提供了更大的空间。

二、体医融合背景下社会体育指导与管理专业复合人才面临的困境

(一) 实践能力与社会的适应能力薄弱

现阶段, 理论教学中普遍存在重理论知识教学忽视实践教学的问题。然而, 两者是相互联系、相互进步的关系, 缺乏理论的实践性教学没有科学依据, 缺少完整的系统支撑, 没有结合当前时代的发展进行改变, 没能顺应当前的教育需求。社会体育指导与管理专业的课程教学中存在校外实习和实训过少或没有的问题, 这也造成学生难以参与到实训活动中, 导致学生的实践能力不强, 不能满足社会对专业的需求。

(二) 专业体系缺乏科学性和权威性

在当前的时代背景下, 任何事件都需要具有一定的科学性与逻辑性。现阶段, 仍然存在一些不科学的理论与实践, 尽管各高等学校的体育教学都可以拿出属于自己的教学方案, 但是这样的体育教学操作结果难以满足变化万千的时代, 学生没有办法积极

从容地处理问题。另外, 学生在专业课程的学习中会出现与社会脱节的情况, 学习中获得的东西与社会上具有一定差别, 毕业生往往难以真正适应工作, 不能真正满足全社会人民对健康养生的要求。很多学校甚至没有专门的体育健康课程。

(三) 人才培养缺乏针对性

众所周知, 社会的发展总是伴随着一个明显的趋势。为了实现长期的协调和发展, 各行业仍然需要不断推出自己的规划, 满足现代社会人们的实际需求。因此, 现阶段社会体育指导与管理专业的课程仍然没能紧跟当前职业发展的变化调整, 无法适应现代社会人们的实际工作需求。甚至一部分院校对社会体育指导与管理专业的办学方向并不明确, 课程设置没有与市场实现接轨, 师资结构并不合理, 校企合作没能实现深入而广泛的衔接, 教学内容和教学方式的针对性不强。现阶段, 我们已进入人工智能时代, 如何运用高科技技术实现教学改革, 并让学生融入到健康中国的建设中, 成为需要思考的问题。

(四) 多元主体间协同程度的失调

当前学校领导层对体医融合的意识、教师的态度是现阶段普及体医融合理念的关键。然而, 在现阶段学校对体医融合的重视度并不足, 与医疗卫生部门的合作不多, 这也导致学生对体医融合方面的知识接触较少。设想学院领导意识到体医融合教育的重要性时, 会时刻将此理念传达给各部门, 各部门也会将一体融合理念穿插到教学任务之中, 积极开展各类教学宣传活动。然而, 现阶段体医融合教育得不到传达, 只能停留在表层形式化的状态, 无法解决体医融合的困境。专业人才自身的局限性。学生从基础教育阶段到高等教育阶段, 自身的学习形式出现重大的转变, 自律性差并且没能养成良好的学习意识, 他们认为实习也是作用不大, 并没有形成正确的思想理念。因此, 这就需要加大体医融合教育协同力度, 营造多元主体驱动发展的氛围。

三、社体专业人才培养现状

(一) 培养目标不清晰

社体专业涵盖的方向和领域范畴较大, 这也导致其就业方向具有多样性。很多高校在人才培养的过程中会出现这几类问题: 第一, 不同层次的高校人才培养目标一致; 第二, 专业教学目标的制定并不清晰和严谨; 第三, 目标脱离实际, 并没结合自身的实际情况分析; 第四, 修订和确定人才培养目标的过程中, 具有较强的随意性。

(二) 教学体系有待完善

社体专业课程设置长期与其他相似专业会出现混淆, 各类课程的学时分配并不协调, 没能形成统一的核心课程, 造成该专业课程体系结构合理性较差, 定位并不清晰和严谨, 特色并不明显。不仅如此, 技能型课程比例不高, 会在一定程度上导致学生实践综合能力不强, 直接影响到学生的学习成效, 不利于学生在今后就业中的竞争力。

(三) 教师队伍待优化

现阶段, 虽然高校按照课程标准的要求构建了教研工作室。然而, 现阶段社体专业人才培养工作中仍然存在师资结构不合理、缺乏高水平教师的问题, 并没有形成科学合理的教育梯队。除此之外, 专业的特色性课程也缺乏师资力量建设, 部分教师专业素质能力有待提升, 知识缺乏更新, 教学水平和教学能力不能满足

当前教学的质量,与学生的实际需求之间存在一定差距。

(四) 实践环节薄弱

实践教学是专业教育教学与科研工作的重要环节。然而,从目前的情况看,实践基地并不多,它的结构类型单一。这一专业实习机构大多都是健身俱乐部,学生的选择机会并不多。因此,有部分学校并不注重实习实训活动,对于学生在此过程中的表现并没有进行指导,这就导致了教学没有针对性,教学流于形式,学习到的知识内容也相对浅显。

四、体医融合背景下社会体育指导与管理专业复合人才培养对策

体医融合是时代发展的全新需要,它是指通过非医疗健康干预的方式,根据不同人群环境以及身体状况进行分析,并制定更加针对性、个性化的运动计划。在体医融合背景下,高校应充分认识到社会对体育人才的需求,从而不断调整自身的教育工作,与时俱进开展教学,具体的对策如下:

(一) 调整人才培养方案

根据人才培养教育方案理念中类似教育模式、教育方法、教育理念中的内容,仍需要进行具体化的调整,重点强调教学方法和原则是不断提升全体学生的社会应用能力和创新能力。学校开展社会体育事业的调查,将现代人们需求的体育项目设计于专业教学之中,这也使学生能够掌握更加丰富的体育知识。在体医融合的背景下,教师需要积极进行教育思想的转变,将体育与医疗充分结合在一起,不断丰富教学的内容和教学方法。在深化体医融合理论教学的过程中,教师需要探寻一条全新的教育发展道路,将健康医疗理念与医疗理念、健康观念融入到课程教学之中,从而更好地加强教育改革,为体医融合教学的开展提供全新的方向。

(二) 协同构建培养目标

高校作为高素质人才培养的主阵地,应密切结合社会发展的需求,激发人才队伍的活力。社体专业的人才应达到国家标准中对社体专业的要求,同时也需要教师注重对学生理论和实践能力的培养,让学生提高学习成效。作为一门具有较强综合性的学科,学生不但需要熟练一些体育理论知识,还需要掌握各类医学知识,凸显出社体专业的特点。大多数专家认为当前学校社体专业的培养方案不利于培养出具有较强综合素质的人才。为了实现人才强省的目标,应以自身的实际情况为导向,以体医融合为核心,大力培育出卫生健康服务与运动防护服务一体化的人才。因此,高校、政府和用人单位应增强社体专业学生的康复保健能力,协同设定具体的人才培养目标,才能促进学生的成长和发展。

(三) 理论课程的改革

在应用型体育人才教育工作中,应加强对专业学生知识和综合能力的教育工作,从而让学生掌握更多的理论知识,从而进行一系列的实践学习,在整个过程中不断增强自身的专业素质能力。在学习完基础的理论课程后,就需要有一些社会调查拓展类的内容,这就需要教师进行广泛的关注。另外,教师需要考虑引进一些与社会服务有关的问题,将这些内容与专业教学紧密结合在一起,鼓励学生深入学习和思考。教师应加强深化改革,并实现体育与医学专业的有效渗透,可以在完成本专业教学内容的基础上,增加设置人体科学、人体生理、人体生活、人体机能检测等领域的知识,学生应根据自己的就业需求选择课程,这种方式有助于学生在短时间内学习更多的体医融合知识,将现代科学技术和大数据技术融入到实际的教学中。大数据技术能够利用体育专业课程渗透到教学之中,也可以在课程体系中加入大数据技术课程。技术课程一般包括数据分析、数据库、数据结构、数据系统操作等内容。对应不同时段及工作能力的要求,将课程内容进行科学

划分,并针对性地开展教育指导,提高学生的综合素质和应用能力。

(四) 加强教师队伍建设

在当前的教育背景下,现有的教师应更加密切地关注学生专业知识应用实践能力,即使是教师仍然需要不断学习。因此,在学校教师队伍建设过程中,高校应及时调整自身战略,调整教师队伍培养的方向,将更多具有社会经验的优秀专业人才引入到学校,将他们自己在社会服务工作中的经验分享给学生,真正使学生学习到更多的知识。在体医融合的教学中,师资队伍是其中的关键组成部分,学生专业能力的拓展与核心素养的养成离不开实践,也离不开职业规划院教师的指导。然而,现阶段高等学校大多数专业教师都具有较高的学历,但是却缺乏相应的经验。因此,建设校内、校外的双导师队伍,才有助于更好地开展教学工作。

加强激励制度建设,是优化教师队伍,提高教师工作积极性的重要方式。因此,学校应注重激励机制建设,不断提高教师的综合素质能力,提高教师整体的专业素质能力水平,从各个方面为教师提供学习机会,全面掌握医学类的知识,从不断学习医学基础知识,改进专业教学内容和教学方法的层面上,加强专业学生的融合、创新能力,实现理论教学与实践教学的有效融合,探索出复合式教学内容的机制。

(五) 组织实践教学活

在应用型人才培养的大环境下,高校应注重拓展社体体育专业活动,从而增加学生参与社会实践的机会。只有构建服务整个社会的体育实践教学体系,才能使他们对学校社会化的体育教学指导建立一个更加深刻的理解和认识。校外实习也是尤为重要的。因此,教师应不断联系服务社区的基层单位,让学生来到社区进行参观和学习,拓展学生的视线和眼界。学校应积极抽检校内和校外实践基地,加强与运动康复中心之间的合作,组织社会体育指导和管理专业的学生分批来到社区实习,不断增强实习的学时,提高专业学生的综合素质能力,全面在社区开展各类社会体育指导活动。包括组织社区科学运动健康知识讲座、养生知识讲座等等,真正将更多的健康知识融入到居民的生活中,达到强身健体的作用。

五、结语

综上所述,培养交叉学科高层次人才成为世界高等教育的目标。社体专业作为与大众健身、全民健身契合度较高的专业,体医融合的提出是社体专业的全新方向。社体专业在人才培养方面进行调整和改进,是对于当前的社会发展需求的适应。在人才培养的过程中,应采用切实可行的方法,不断完善现有的社体专业培养方案,实现对学生的精准化、系统化的培养,真正培养出具有较强素质能力的人才。

参考文献:

- [1] 杨晓龙, 马雷, 桑永胜. 体医融合背景下社会体育指导与管理专业复合型人才路径探索 [J]. 体育视野, 2023 (14): 136-139.
- [2] 马志谦. “体医融合”视域下河南省高校社会体育指导与管理专业人才培养优化研究 [D]. 河南科技学院, 2022.
- [3] 付常喜. 体医融合背景下社会体育指导与管理专业课程体系建设研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021 (15): 145-146.
- [4] 陈君顺子. 浅谈“体医融合”背景下社会体育指导与管理专业的发展理念创新与路径选择 [J]. 当代体育科技, 2020, 10 (02): 108-109.

本文系: 2023年项目名称: 体医融合视域下高校社会体育指导与管理专业人才培养的研究, 项目编号: EDU0079