

新时代高校课程思政实现路径研究

刘 浩

(大连交通大学, 辽宁 大连 116028)

摘要: 课程思政的核心是把思政教育融入各类课程教学中, 实现全员、全过程、全方位育人, 让思政教育与课程教学同行, 构建协同育人模式, 进一步提高学生道德素养。高校要积极推进课程思政建设, 做好思政教育顶层设计, 明确思政教育职责; 思政教育融入校园文化建设, 营造良好校风学风, 陶冶学生道德情操; 打造新媒体思政教育阵地, 传递社会正能量, 提高思政教育质量; 组织课程思政培训, 督促专业课教师挖掘教材中蕴含的思政元素, 促进思政教育和专业课教学的深度融合; 开展劳动教育, 培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业精神, 为他们未来就业奠定良好基础。

关键词: 新时代; 高校课程思政; 必要性; 发展现状; 实现路径

新时代背景下, 经济全球化进一步深化, 西方文化大量涌入国内, 对大学生世界观、人生观和价值观造成了冲击, 导致他们出现了崇洋媚外、否定传统文化等问题, 再加上短视频、网络游戏等的冲击, 导致大学生出现了网络成瘾、沉迷享乐等问题。为了端正大学生三观、提高他们道德素养, 高校要积极推进课程思政建设, 弘扬优秀传统文化、社会主义核心价值观和红色文化, 营造良好校园文化氛围, 引导学生辩证看待西方文化, 增强他们文化自信, 督促各个专业教师渗透思政教育, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 提高他们职业道德素养, 进一步提高高校人才培养质量。

一、新时代高校推进课程思政建设的必要性

(一) 有利于营造良好校风学风

课程思政建设有利于督促高校转变思政教育工作理念, 联合党支部、团支部、辅导员、学生处、专业课教师和思政教育等开展思政教育, 整合优质思政教育资源, 营造良好的校园氛围, 进一步弘扬校风校训, 营造勤奋好学、严谨求实、开拓创新的良好校园风气, 从而激发学生自主学习积极性。同时, 课程思政建设有利于整顿高校学风, 弘扬中国科研人员、航天人员先进事迹, 营造良好的学术氛围、科研氛围, 激发学生学习兴趣, 让他们树立报效祖国的远大志向, 从而营造良好学风, 提高学校教育教学水平。

(二) 有利于提升学生就业竞争力

随着高校近几年持续扩招, 大学生就业形势也日益严峻, 良好职业道德素养有利于帮助大学生从众多应聘者中脱颖而出, 帮助他们找到理想的工作, 因此, 高校要全面推进课程思政建设, 进一步提升学生职业道德素养, 从而提升他们的就业竞争力。同时, 高校要督促专业课教师挖掘专业课程中蕴含的思政元素, 例如渗透工匠精神、劳动教育, 培养学生爱岗敬业、团队协作和科学求实精神, 从而提高他们就业竞争力, 为他们未来就业奠定良好基础。

(三) 有利于提升学生道德素养

高校要积极推进课程思政建设, 弘扬中华优秀传统文化、社会主义核心价值观和红色文化, 营造“润物无声”的思政教育氛围, 提高大学生明辨是非的能力, 让他们自觉抵御西方不良文化的侵蚀, 增强他们爱国热情和文化自信。同时, 课程思政建设有利于丰富高校专业课教学内容, 促进思政教育和专业课教学、社会实践的融合, 弘扬精益求精、吃苦耐劳和积极创新的职业道德素养, 为学生树立良好职业榜样, 培养他们爱岗敬业、吃苦耐劳和甘于

奉献等良好职业道德, 促进他们德智体美劳全面发展。

(四) 有利于构建“三全育人”模式

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径, 也是构建协同育人模式的重要基础。因此, 高校要积极推进课程思政建设, 整合学校各个部门、各门课程开展思政教育, 一方面学校要抓好师德师风建设, 鼓励教师积极学习思政教育技能, 培养“四有好教师”, 让他们为学生树立良好榜样。另一方面, 学校要积极开设第二课堂, 把非遗、工匠精神等融入第二课堂教学中, 邀请企业专家参与教学, 有利于加快构建“三全育人”模式, 提高思政教育和育人质量。

二、新时代高校课程思政建设现状分析

(一) 课程思政建设顶层设计不太合理

随着立德树人教育理念进一步深化, 高校越来越重视课程思政建设, 但是课程思政建设顶层设计不太合理, 没有把立德树人和课程思政理念衔接起来, 对思政教育资源利用不太合理, 影响了思政教育推进。此外, 高校课程思政体系中没有明确党支部、团支部、辅导员和专业课教师的思政教育职责, 不同部门之间、教师之间缺少合作, 难以有效推进课程思政教育, 导致课程思政建设流于形式, 没有发挥出育人优势。

(二) 专业课思政教育进展不顺

课程思政背景下, 高校专业课教师意识到了思政教育的重要性, 开始在专业课中渗透思政教育, 但是对专业课思政元素挖掘不够深入, 思政元素融入比较生硬, 难以激发学生情感共鸣, 影响了思政教育和专业课教学的衔接。部分专业课教师以专业知识讲解、实训教学为主, 思政教育只是一带而过, 没有把思政教育融入实训中, 缺少工匠精神、劳动教育, 不利于学生良好职业道德素养培养。

(三) 缺少新媒体思政教育“阵地”

“互联网+”时代下, 很多高校都开通了微博、抖音、微信公众号, 但还是以发布学校学科建设、教学成果、科研成果和校园活动为主, 课程思政只占据了很少的内容, 并且多以转发时政新闻、学校思政教育文章和图片为主, 忽略了制作课程思政宣传短视频, 影响了课程思政建设。此外, 学校忽略了利用新媒体宣传传统文化、红色文化和非遗, 导致思政教育缺乏吸引力和亲和力, 也忽略了和学生在新媒体平台思政教育专栏进行互动, 影响了课程思政育人质量。

(四) 思政教育实践活动比较单一

新时代下高校课程思政建设以理论为主, 依然把思政课作为“主阵地”。缺少相关实践活动做支撑, 难以激发学生学习与参与兴趣, 课程思政建设缓慢。很多学校课程思政以思政课教学、专业课思政教育案例评选为主, 重大节日组织红歌比赛、参观烈士陵园, 忽略了定期组织公益服务活动、劳动实践活动, 单一的思政教育实践活动缺乏活力, 难以激发学生参与积极性, 影响了他们道德素养发展。

三、新时代高校课程思政实现路径

(一) 做好课程思政顶层设计, 明确教育职责

高校要积极应对新时代挑战, 立足本校办学理念、专业特色和人才培养目标, 做好课程思政顶层设计, 明确课程思政建设目标、原则、实施路径, 并明确学校各个部门、教师肩负的思政教育职责,

把思政教育落实到个人,完善“三全育人”模式。首先,学校要建立课程思政建设联动机制,明确学校团支部、党支部、学生处、辅导员和专业课教师在课程思政建设中的职责,统筹学校各个部门资源,优化思政教育资源配置,促进不同部门、教师之间的合作,营造良好思政教育氛围。例如各个学院团支部、辅导员和学生处可以联合制定红色文化教育方案,组织学生观看《常津湖》电影,弘扬红色文化,赓续红色基因,让学生了解抗美援朝战争,厚植他们家国情怀,丰富课程思政建设内涵。其次,学校还要明确思政教育在专业课教学评价、学生学分评价中的标准,进一步把思政教育融入专业课教学、教师专业能力评价和学生评价中,增强师生对思政教育的重视,进一步完善思政教育体系。例如学校可以把职业道德素养、创新能力、爱国情怀、团队精神等纳入学生综合素质评价中,把科研能力、师德师风纳入教师绩效评价体系中,进一步推进课程思政建设。

(二) 思政教育融入校园文化,营造良好校园风气

高校要拓宽思政教育渠道,稳步推进课程思政建设,把思政教育融入校园文化建设中,弘扬中华优秀传统文化、社会主义核心价值观,营造良好校风学风,激发学生积极情感,塑造他们健全人格。第一,高校可以弘扬中华优秀传统文化,全方位展现传统文化深厚历史底蕴,激发学生对传统文化的热爱,增强他们的民族自豪感和文化自信。例如学校可以通过教学楼走廊悬挂山水画、书法作品,介绍历史悠久的国画历史、书法历史,打造书香校园,弘扬传统艺术,鼓励学生积极学习国画和书法艺术,增强他们的文化自信,还可以定期举办非遗艺术品展览,展出瓷器、刺绣和印章等作品,介绍巧夺天工、精益求精的艺术品,提高学生审美能力和人文素养,进一步推进课程思政建设。第二,学校可以利用宣传栏、校园广播宣传社会主义核心价值观,推广“七一勋章”获得者先进事迹、感动中国十大人物先进事迹,进一步弘扬社会正能量,端正学生人生观和价值观。例如学校宣传栏可以宣传“七一勋章”获得者、全国脱贫攻坚模范黄文秀先进事迹,她研究生毕业后放弃北京优渥工作,选择回到家乡广西百色市,成为一名驻村干部,她带领村民脱贫致富,不幸因公牺牲,这种无私奉献、心系百姓的精神值得大学生学习。思政教育为高校校园文化建设注入了活力,有利于弘扬社会正能量,整顿校园风气,推动课程思政建设。

(三) 打造思政教育新媒体阵地,提高育人质量

“互联网+”时代下,高校要利用新媒体平台推进课程思政建设,一方面可以搜集抖音、微博、B站等平台国内外时政新闻、时代楷模先进事迹等素材,丰富思政教育内容,让课程思政建设更加接地气。另一方面可以通过新媒体平台开展思政教育,积极与学生进行互动,发挥思政教育价值引领作用,提高学生道德素养。例如教师可以在微博账号、微信公众号发布关于神舟十六号、神舟十七号载人飞船发射视频,展现一代代航天人攻克西方技术封锁、坚持不懈的科研精神,更要展现年轻航天人对航天精神的继承与发展,激励学生积极投身科研事业,让他们树立报效祖国的远大志向。此外,学校还要做好网络舆情监管,利用大数据、云计算监测学生在各大社交平台留言、在校园论坛发布的留言等,及时阻断不良信息传播。例如学校可以在微博、微信公众号平台发布文明上网倡议书,呼吁学生遵守互联网相关法律法规,严禁散布网络谣言、他人隐私信息,让他们远离“网络键盘侠”,增强他们的法律意识,发挥新媒体在课程思政建设中的优势,提高高校课程思政建设质量。

(四) 开展课程思政培训,提高教师思政教育能力

首先,高校要积极组织课程思政主题培训,提升各个专业教

师、辅导员、团支部工作人员思政教育能力,丰富课程思政建设主体,不断拓宽思政教育渠道。例如学校可以组织线上线下培训,组织教师线上观看高校课程思政建设讲座,让他们了解新时期高校课程思政建设必要性、原则、实现路径,增强他们对思政教育的重视,鼓励他们联合开展思政教育,整合校内优质思政教育资源,构建协同育人模式,提高课程思政建设质量。其次,学校要组织专业课教师参与课程思政培训,鼓励他们深入挖掘专业课中蕴含的思政元素,让他们打造思政教育金课,凸显课程育人目标,实现专业知识教学和课程思政建设的双赢。例如各个专业教师要积极编写思政教育案例、拍摄视频资料,把思政教育和专业课知识、实训案例结合起来,让学生意识到思政教育对专业课学习、未来就业的重要性,不断丰富思政教育素材,提升专业课教学质量,从而推动学校课程思政建设。

(五) 积极开展劳动教育,培养学生劳动精神

高校要积极开展劳动教育,关注学生劳动意识、劳动技能和劳动技能培养,组织校内校外劳动教育实践活动,培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业、甘于奉献、团队协作精神,为他们未来就业奠定良好基础,提高课程思政育人质量。第一,学校可以利用校内实训基地、创新创业基地开展劳动教育,由专业课教师、企业导师创设岗位劳动情境,设计岗位劳动任务,让学生提前熟悉工作岗位职能、岗位技能标准,从而端正他们的就业观和劳动观,让他们尊重一线劳动者、珍惜他人劳动成果,进一步培养他们扎根劳动一线、热爱劳动岗位的良好职业道德素养,提高劳动教育质量。第二,学校要定期组织学生参与公益活动,让他们参与社区志愿者活动、交通志愿者活动,让他们跟随社区义工开展工作,让他们指导社区老人使用智能手机、收发快递,关爱社区留守儿童,增强学生社会责任感。同时,学生可以跟随交警学习交通法规,协助他们维护交通秩序、督促车辆礼让行人,为文明城市建设贡献一份力量,提高个人道德素养。

四、结语

总之,高校要积极应对新时代挑战,全面推进课程思政建设,立足办学理念、人才培养目标,制定课程思政建设顶层设计,引导党支部、团支部、辅导员、专业课教师和思政老师联合开展思政教育,构建协同育人模式,营造良好育人氛围,把思政教育融入校园文化建设中,弘扬传统文化、社会主义核心价值观,进一步增强学生民族自豪感和文化自信。同时,高校还要打造新媒体课程思政教育平台,推送社会正能量新闻,陶冶学生道德情操,开展劳动教育活动,提高学生劳动技能和劳动精神,全面提高高校课程思政建设质量。

参考文献:

- [1] 张猛,郭钟慧,贾倩.新时代高校课程思政建设与专业教育融合路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(06):22-24.
- [2] 李卓.新时代高校课程思政建设的价值意蕴与实现路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(04):101-103.
- [3] 谢幼如,邱艺,章锐等.数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J].中国电化教育,2022(09):7-15.
- [4] 宗惠,胡小媛.“学习强国”融入高校课程思政的价值意蕴、现状分析与优化策略[J].荆楚理工学院学报,2022,37(04):5-9.

本文系中国校园健康行动领导小组办公室2023年项目“新时代高校立德树人背景下课程思政体系多维度建设与研究”(编号:EDU0683)研究成果