

高中信息技术教师信息化教学能力现状及对策研究

刘茂

(重庆市江津中学, 重庆 202314)

摘要: 当今世界, 信息化已渗透到各行各业, 尤其在教育方面, 其重要性日益凸显。高中信息技术教师是培养学生信息素质与数字技能的主体, 他们的信息素质水平对学生的学业成绩及将来的发展有着重要的影响。为了更好地促进教育教学质量, 促进学生的全面发展, 我们必须加强对学校信息化建设, 提升高中信息技术教师的信息化能力。

关键词: 高中; 信息技术; 信息化教学能力; 现状; 对策

在当今社会, 信息技术的迅猛发展与普及, 使教育行业发生了深刻的变化。为了更好地适应现代教育的要求, 我们必须利用现代信息技术进行教学方法的改革。在此基础上, 提出了利用现代科技手段拓展学习渠道, 丰富学习资源, 提高学习者的自主学习能力的途径。作为信息技术应用的主要推动者, 高中信息技术教师的素质培养就显得十分重要, 必须加强对新形势下教师信息化能力。

一、高中信息技术教师信息化教学能力培养的意义

高中信息技术教师的信息素养, 是指在教育教学活动中, 教师利用信息技术的工具、资源和方法, 对学生进行有效的学习与发展的。其意义主要体现在下列几点: 第一, 有助于满足学生需求。在信息技术飞速发展的今天, 教育信息化是一种必然的发展趋势。作为信息技术的传播者和实践者, 高中信息技术教师要想适应新时代的发展潮流, 更好地满足学生的学习需要, 就必须具有一定的信息化教学水平; 第二, 有助于提升教育教学质量。信息技术为教学提供了丰富多样的教学资源, 提高了教学的趣味性。高中信息技术教师的信息化教学能力的培养, 可以帮助他们提高自己的信息化运用能力, 让他们更好地运用信息技术来优化自己的教学流程, 从而改善自己的教学质量, 提高学校的教育和教学质量; 第三, 有助于促进学生全面发展。信息技术可以使学生获得更多的自主、合作学习的机会, 从而提高学生的综合素质。提高高中信息技术教师的信息化教学能力, 可以帮助老师对信息化教学活动进行更好的设计与执行, 提高他们的学习兴趣与热情, 使他们的信息素质与创新能力得到提高, 从而推动他们的综合发展; 第四, 有助于推动教师专业成长。教师的信息化教学技能构成了其专业素质的核心要素。对于高中信息技术教师而言, 强化这类能力的培养不仅能够增强他们的专业素质和综合技能, 也能促进其专业水平的持续进步。此外, 这样做还能有效提升教师的教育技术应用能力, 为他们的职业道路开辟更多可能性和广阔的发展领域。

二、高中信息技术教师信息化教学能力现状

(一) 教师方面存在的问题

在目前的信息技术条件下, 绝大多数的高中教师都具有了正确的信息化教学理念和信息化教学意识, 然而, 仍有一部分年龄偏大、思想保守的教师对信息化教学存在着错误的认识和抗拒。从有关的调查结果来看, 第一, 在信息技术能力上, 部分老师能简单地处理图文资料, 还还能够用网络收集一些自己想要的教学资料, 利用一些工具制作一些简单的课件。然而, 在音视频嵌入、动画剪辑和网页制作等方面存在不足, 不能很好地对收集到的教学资源进行二次加工。其次, 在实施信息技术教学的过程中, 有的老师能有效地处理信息技术的教学资源, 使其达到最优的效果;

但仍有相当多的教师仅仅把信息技术设备作为展示手段, 没有与教材资源完全结合起来, 无法有效地引导学生进行信息化学习。

(二) 学校方面存在的问题

随着教育部的有关政策, 大多数的高中都建立了与之相适应的多媒体教室和电子白板, 但是为每个老师的办公室配置电脑的学校却很少, 老师们缺少电脑的办公环境。与此同时, 有的学校在配置了大量的多媒体教学设施后, 却未得到全面的应用, 这其中的原因是多方面的:

第一, 学校没有积极地进行信息技术教育理念的普及工作, 有些年纪大的教师思想还没有转变过来。

第二, 没有对教师进行有效的信息技术培训, 导致了教师自身的发展动力不足。

第三, 学校没有对教师进行相关的信息技术培训, 或只进行了简单的信息教育知识的讲座, 不能使教师的信息素质得到切实地提高。

(三) 培训方面存在的问题

根据某学校调查来看, 100 位老师中有 58% 在校内接受过学校内部的信息技术培训, 有 15% 接受过市级培训。在培训目标方面, 有 50% 的老师是冲着职称去的, 有三成是冲着上级来的, 有四成是冲着任务来的, 有六成是冲着自己的信息化教育水平去的。从这一点上看, 一方面, 部分高中的校长对教育信息化的重视程度较低, 导致了他们对信息技术训练的积极性不高。另外, 部分高校教师素质较差, 主要以理论为主, 实际操作较少, 教师的信息技术水平难以提高。

三、高中信息技术教师信息化教学能力提升对策

(一) 积极宣传并更新信息化教学观念

要真正提高教师的信息素养, 除了要注重培养教师的信息素养外, 更重要的是要改变教师的观念。在学校中, 要积极促进信息技术的教学交流, 利用信息技术教育研讨会, 让老师们知道信息技术的重要意义, 从而逐渐地让所有的老师们对信息技术的理解和认识。积极参加信息技术教育能力的提高训练, 提高自身素质。

信息技术教学的观念和方法也是与时俱进的, 所以学校要定期组织信息技术的研讨, 在会议上指出目前信息技术教学中的缺点和有待改进的地方, 为教育信息化建设指明了新的方向。在教学过程中, 可以通过对教师进行绩效考评、对信息化教学能力进行评估, 使其对信息化教学的热情得到充分的调动, 激励他们把信息化理论和教学实际有机地结合起来, 达到思想与行为的统一, 使信息化教学有效性得到最大程度发挥。研讨会应该分层次、定期地进行, 尽量让整个高中的一线老师都参与进来, 在每个老师的行动中都要提高自己的信息技术, 这样才能让那些思想保守的老师们走出传统的教育理念, 让它成为促进教育信息化的一份力量。

(二) 完善高中教师信息化教学能力培训

1. 结合职前培训与职后培训。高中教师信息化教学

高中教师信息化教学能力的提高是一个渐进的过程, 针对目前我国高中教师素质参差不齐的状况, 学校应该参照美国等先进国家的师资培养体系, 对其进行职前、职后培养, 以适应其发展的需要。在职前培训方面, 要根据教育部《关于实施全国中小学

教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》，对教师进行基础的信息技术训练，选择具有较强信息应用能力的一线骨干教师，通过主题培训的形式开展培训，同时在培训的过程中，还包括使用办公软件、使用信息化工具、设计和开发资源等。在在职后的培养方面，可以采取“一人一课”（骨干教师带新人）或者主题研讨会等方式，分析和探索在教学中可能碰到的与信息技术运用有关的问题，从而提高教师的职业素养和信息技术的运用能力。

2. 开展多层次信息化教学能力培训。

多层次的教师信息教学能力培训是指在不同的层面上，对教师进行有针对性的培训，例如，信息化融合能力培训，信息化教学互动能力培训，以及适合年龄较大的教师和落后地区教师的信息教学入门培训。这样，不仅可以使基础信息化基础知识扎实的教师进一步加深其技术，也可以使初入信息技术的教师逐步掌握有关知识。目前，国内高中教师的信息技术水平普遍偏低，训练的效率与质量也不高。要转变以往单一的培训方式，实行多元化、多层次的培训是非常有必要的。比如，学校可以在校园内进行培训，并在一定的时间段内进行系统的教学，在碎片化的时间里，我们可以组织专题培训，信息化教学经验交流等。也可以向学校推荐老师参与“国培计划”，让老师们在“网上学习资源运用”“PPT2010 高级应用”等方面进行专业讲解，充分认识到自己的薄弱环节及信息化建设的重要意义，进而积极主动地掌握更多的信息技术与知识，进一步提高自己的信息化教育水平。

（三）以各种渠道自我提升信息化教学能力

除了学校之外，老师们也要积极地参与到提高自己的信息化教育的进程中来，其中最重要的途径就是阅读与信息技术有关的书籍，订阅报纸和杂志，进行短期培训，通过参加专家讲座，持续关注专家学者微信公众号，参与慕课学习，积极开展教学反思和项目研究。首先，要重视专家、学者的微博，尤其是关于教育信息化、教学改革、教育技术等领域的专家、名师的微博，要有针对性的进行研究。其次，老师可以通过“中国教育信息化网”“中国电化教育网”“中国教育网”“微课堂”等具有较高社会影响力的“教育信息化”微信公众平台。此外，还可以选择与之有关的信息技术课程，例如“爱课程”的提高师资水平的 MOOC 计划，它包含了设计制作的微课、改进的协作学习、互动式电子白板的运用等，使老师们有足够的时间来学习和掌握提高信息技术教育的需要。另外，为了更好地运用上述的理论，教师们也应该主动参与到各个层次的公开课、优质课、信息化教学大赛中去，这些活动不仅是教师们观摩、学习和交流的一个平台，也是教师把自己的理论运用到实践中，检验自己的学习成果，与教育领域的专家和优秀教师同台竞技，获取更多的经验。一些高水平的赛事，在比赛的过程中，还会举行一场专业的讲座，对优秀的论文进行展示，并且在比赛结束之后，还会将获奖的文章公布到官方网站上，通过这个网站，可以让更多的老师们能够更好地交流自己的经验，解答自己的问题，为他们的资源共享创造一个更好的环境。

（四）加强硬件设施投入，以支持教师能力提升

在信息科技的背景下，提高高中教师的信息化教学水平，必须要有一个坚实的硬件基础，在学校里，只有将电脑等一系列的硬件设备都配备齐全，才能为教师的信息化教学能力提供物质保障。但是，由于学校的设备配置常常要花费更多的钱，很难做到一次完成设备的配置，在学校的信息化设备配置建设中，可以采取“上层分配一点，自己筹集一点”的方式，将所需要的信息技术硬件设备网络逐渐完善起来。比如，学校可以首先为每一位老师配备一台电脑，这样就可以让老师们更好地利用电脑进行教学，

让老师们能够更好地学习到有关的电脑知识和技术，为提高教师信息技术水平打下了坚实的基础。其次，学校要建设一个数字图书馆，这个图书馆要有大量的信息，能够实现资源共享，能够使用方便，能够快速地使用，能够多媒介化的信息和全文检索，能够提供自助和求助的数字参考系统。另外，为了方便教师与学生之间的交流，还可以搭建一个互动的教学指导系统，利用电脑多媒体技术以及网络通讯技术，来达到“人一机一人”的互动。这样，在强有力的硬件设施的支撑下，教师能够更好地探索信息化工具软件、网络教学平台资源的运用以及线上、线下混合的教学设计，这样才能更好地提高自己的信息化教学水平。

（五）搭建信息化平台，提供教师能力提升媒介

教师自身的信息技术教育能力建设离不开学校及其有关部门的大力支持。要想实现信息技术教学，就必须投入一定的资金，对其进行升级和建设。同时，也有必要为老师们提供有关的教学资源及沟通的平台。在信息社会中，教师之间的合作沟通离不开特定的网络通讯平台，当前，教师之间的沟通主要依靠腾讯、QQ、微信等社交软件。这种方式将“重新配置”的优点很好地利用起来，但是缺点也很明显，那就是交际对象有限，老师们只能在不同的地方与相熟的老师沟通。对此，作者提出了建立该专业的网上教学与交流平台，让国内所有高中的信息技术老师都可以自由注册登录。这种交流方式的对象不再是自己的同事，也不是自己认识的人，而是全国各地的信息技术老师，在交流中，老师们互相学习，取长补短。

四、结语

随着知识经济飞速发展，现代教育对教师的专业成长提出了更高要求。在教书育人的过程中，教师要不断更新自己的教育观、教学观、学生观。自从 20 世纪六十年代，随着教师专业化的发展被人们所认识，许多国家对教师的专业化发展给予了高度的关注，并对其进行了大量的资金投入，并进行了相应的改革。随着人类进入 21 世纪，信息时代的大幕缓缓拉开，整个世界都被带入了以信息科技为主导的“知识经济”时代。在教育过程中，教师要不断提高自己的专业化水平，才能更好地适应时代发展的要求，更好地履行自己的职责。

参考文献：

- [1] 卢庆广, 孔洁. 线上与线下混合式学习促进教师专业发展策略研究——以高中信息技术学科教师专业成长为例 [J]. 中国教育技术装备, 2021 (13): 10-12.
- [2] 陈双敏, 张燕. 基于 iFIAS 的高中信息技术教师 TPACK 结构特征分析——以“一师一优课”10 节部级优课为例 [J]. 中国教育信息化, 2021 (08): 92-96.
- [3] 夏仲文. 专业阅读促进教师专业成长的实践研究——基于普通高中信息技术课程标准的专业阅读 [J]. 教育观察, 2021, 10 (03): 85-87+96.
- [4] 田春光. 信息技术背景下如何运用网络资源优化思想政治课堂——以人教版高中思想政治教材为例 [J]. 华夏教师, 2020 (02): 31-32.
- [5] 李森冰, 王威, 陈宁. 基于 TPB-TAM 整合模型的高职院校教师信息化教学能力影响因素实证研究 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2023, 39 (02): 44-50+65.

本文系中国校园健康行动·教育教学研究成果项目：《高中信息技术教师信息化教学能力现状及对策研究（编号：EDU0539）》研究成果