

优秀传统文化融入中职思想政治教育工作的研究

妥德生

(甘肃省酒泉工贸中等专业学校, 甘肃 酒泉 735000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职思想政治工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。优秀传统文化融入中职思想政治工作能够极大丰富教育内容, 拓宽教育路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对优秀传统文化融入中职思想政治工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 优秀传统文化; 中职; 思想政治教育

中华文化底蕴深厚, 优秀传统文化经过历史的沉淀与打磨, 是中华民族的智慧瑰宝, 对当代人精神成长具有重要的滋补作用。思政课作为传播中华优秀传统文化、塑造道德品质的重要平台, 通过高水平的教育教学活动, 能够培养出更多具备责任感、使命感和思想深度的优秀人才, 为他们的未来发展提供强有力的支撑。因此, 将中华优秀传统文化融入中职思政教育, 不仅能够为中职教师提供有效的问题解决途径, 提升教育质量, 更能够促进学生全面发展, 培养出更多符合社会需求的优秀人才。

一、优秀传统文化融入中职思想政治教育工作的意义

中华优秀传统文化作为中华民族的宝贵财富, 孕育了一代又一代的中华英才。在它的熏陶下, 我们不畏艰难险阻, 始终保持自强不息的精神, 以智慧和勤劳书写着辉煌的历史篇章。这正是中华民族持续发展的源泉与契机。因此, 作为中职思政课, 肩负着传承中华优秀文化、弘扬道德传统的使命, 必须高度重视对中华优秀传统文化的渗透。唯有如此, 中职思政课教育才能发挥出更大的育人价值, 为培养德智体美劳全面发展的优秀人才作出积极贡献。

(一) 继承传统文化财富

优秀传统文化的内容较为丰富, 其中蕴含了非常深厚的人生哲理、民族精神、奋进故事等, 具有很高的价值。通过将优秀传统文化融入中职思想政治工作, 能够极大丰富课堂教学的内容, 让中职生更为深入、全面地了解中华儿女千百年来积累的宝贵经验、道德精神, 这对提升中职生的文化认知能力、知识探究水平有极大促进作用, 还能使其更为深入、全面、高效地继承传统文化财富, 让这些优质思想、精神在中华儿女身上得到延续。

(二) 开发传统文化富矿

将优秀传统文化融入中职思想政治教育的核心便是, 帮助中职生更为深入、全面地理解优秀传统文化的内涵与思想。为此, 在展开中职思想政治教育工作时, 我们应站在历史唯物主义的角度上展开思考, 对于其中蕴含的知识内容与中职生的思想情况展开对比和分析, 摒弃其中的糟粕, 这样方可促使中职生的发展方向更为正确, 让传统优秀文化在新的时代下发挥作用。

(三) 培养传统文化富人

通过将优秀传统文化融入思想政治教育工作中, 能够让中职生获得更长远发展, 让他们的成长方向和国家发展、民族复兴同向。通过帮助中职生理解优秀传统文化内涵, 能够让他们做到古为今用, 进而促使其传统文化素养得到进一步发展。通过将优秀传统文化融入中职思想政治教育工作中, 能够让中职生更好地汲取优

秀传统文化的养料, 让他们更深入、全面地理解传统文化的魅力, 从而帮助他们形成较强的文化自信, 培养更多文化富人。

二、优秀传统文化融入中职思想政治教育设计

在中职思政教育方针的指导下, 教师需要结合中职生的特点, 精心设计一套行之有效的教学方案, 这就是我们所指的教学设计。它不仅是教师开展中华优秀传统文化视域下思想政治教育工作的基础, 更是其实践的行动指南。为了进一步提升中华优秀传统文化视域下中职思想政治教育的效果, 我们应当从以下几个方面进行深入分析:

(一) 突出中职生主体

对于中职思想政治工作来说, 将优秀传统文化融入课堂时, 我们应保证中职生为课堂主体, 这样才能保证教育工作与中职生需求的契合, 提升育人效果。为此, 我们在展开教学设计时, 应从中职生的实际问题出发, 结合他们的需求, 通过思想政治教育的方式帮助他们形成良好的探究精神、实践精神、创新精神等, 进而提升育人效果。思想政治教育的本质是为了让中职生能够进一步发展自身思维, 为此, 在展开教学设计时, 我们应主动寻找思想政治教育与优秀传统文化的契合点, 避免出现只看到教学内容看不到学生的情况, 让中职生在课堂上能学到新的知识, 形成更优良品质。

(二) 优化教学形式

将优秀传统文化融入中职思想政治工作并不能一蹴而就, 它是一个系统化的工程。为此, 我们应尝试对教学形式展开进一步优化, 完善教学内容, 优化相应的教学实际, 将案例分析、观点辨析等引入课堂, 这样能大幅提升中职思想政治教育的合理性、科学性、专业性。此外, 在中职思想政治教育工作中, 我们应引导中职生对优秀传统文化展开更深入分析、探索, 帮助他们理解其中蕴含的深意。在思辨过程中, 中职生的辨别能力、思维能力、分析能力等将得到大幅提升, 这样能帮助其形成更好地独立思考精神, 提升育人效果。

(三) 关注教学评价

为保证优秀传统文化融入中职思想政治工作, 我们应做好相应的教学评价设计, 这样才能让教学活动变得更为完善, 从而逐渐形成一种正向循环。为此, 在展开中职思想政治教育工作的评价时, 我们除了要分析中职生对于思想政治教育知识的掌握情况, 还应对他们的思维品质、道德素养、情感变化等展开分析, 这样才能让中职生逐渐形成更强的辨别是非能力, 更完善的知识体系, 进而提升优秀传统文化融入中职思想政治教育工作的效果。

三、优秀传统文化融入中职思想政治教育策略

(一) 问题导向法

为提升优秀传统文化融入中职思想政治教育工作的效果, 我们应重视对问题的引入, 这样才能让中职生在学习思想政治知识的同时, 对接触到的知识产生更深入思考与探索。通常来说, 优秀传统文化融入中职思想政治教育工作的的问题可以分为两个方面: 其一, 中职生应具备相应的文化素养问题。通过引入这些问题, 能够让中职生对优秀传统文化的价值产生更深入理解、思考, 让他们对于古代先贤的思想等产生更深入了解。比如, 通过带领中

职生思考“保天下者，匹夫之贱与有责焉耳矣”“鞠躬尽瘁，死而后已”等语句，能够让中职生对于奋进、励志、家国情怀等产生更深入理解，这对他们未来发展有极大促进作用。其二，一些优秀传统文化的品鉴类问题。通过这些问题，能够让中职生对于各类道理展开更科学分析，使其更深入理解其中蕴含的思想。比如，针对“亲仁善邻，国之宝也”展开分析可以让中职生明白，我们要靠近有道德的人，才能为人身正，获得更长远发展。

（二）案例分析法

案例分析能够让中职生对于思想政治教育工作的知识产生更深入理解，也能大幅提升中职生学习新知识的效率，对提升教育效果有几位关键的作用。为此，在将优秀传统文化融入中职思想政治教育工作中时，我们可以尝试将案例分析法引入课堂，这样能让中职生结合一个个案例展开思考，进而帮助他们形成更优良品质。

在将案例分析法引入中职思想政治教育工作中时，我们应对如下层面提起重视：其一，要保证案例的丰富性，尽可能做到一个案例多个解释，这样才能让中职生在分析案例时从不同角度展开思考，从而拓宽他们的知识体系。其二，案例要尽可能从不同角度引入问题，这样才能引导中职生从不同层次、角度展开思考。通过对不同问题展开分析，能够让中职生在学习思想政治知识的同时，对其蕴含的优秀传统文化产生更深入认识，提升中职生的成长效率。其三，案例应尽可能实现“一例多悟”这样能够让中职生在学习思政知识的同时，形成自己的想法与理解，进而加深中职生对于案例的认识，使其能够从案例中获得更多新的感悟。

（三）观点辨析策略

在将优秀传统文化融入中职思想政治教育工作中时，我们应重视对中职生观念的引入，这样才能让他们逐渐形成一套属于自己的思想政治知识体系，促进其未来更长远发展。为此，我们可以将观点辨析引入课堂，让中职生在辨析中学到知识，加深理解。通过课堂辨析，能够让中职生逐渐发现不同文化类型中的优势与不足，使其能够明白那些传统文化对自己发展有益。此外，我们除了要增强中职生的辨析能力、思维能力，还应主动发展他们的分析能力，使其能够用科学的方式对所学的思想政治知识内容展开分析、思考，这样对他们的知识体系发展有极大促进作用。

例如，我们可以针对“夙夜在公”这一语句展开分析，让中职生结合所学知识内容展开辨析、讨论，这样能够让他们对国家大义产生更深入理解。在优秀传统文化的影响下，中职生会发现不同的思想政治问题都会有不同的解读方式、解决方法，他们的思想也会变得更具辨别能力，从而避免被有心人利用，使其能够真正做到为人民服务。

（四）重视研讨交流

在中职思想政治教育工作中，我们为进一步提升优秀传统文化的融入效果，应积极开展研讨交流活动，这样才能让中职生在讨论与交流中收获更多知识。实际上，研讨交流的过程便是中职生思维发生碰撞的过程。一般来说，中职生的身心发育尚未完全，我们可以从他们的梦想出发，结合孟子的“独善其身”展开分析、思考、讨论，以此帮助中职生学到更多知识。在中职思政课的研讨环节中，学生们积极发表观点，其中一部分学生认为，要实现至善的目标，首先要完善自身修养，坚持独善其身的原则。同时，也有学生认为仅仅独善其身是不够的，还应当关心社会，以兼济天下的态度去面对人生。

通过这样的讨论，学生们能够激发思维，对所学知识进行更

深入、系统的梳理。他们可以运用这些知识去驳斥他人的观点，提高自身的思辨能力。此外，在研讨过程中，学生们需要倾听他人的看法，这有助于他们完善自身的知识体系，实现对知识的再次认知，并产生新的感悟。作为教师，我们必须确保研讨主题鲜明，符合中职思政课的教學要求。例如，我们可以引导学生从励志的层面展开讨论，这种精细解读的方式有助于学生将知识与实际生活相结合，从而结合主题表达自己的看法。同时，要避免漫谈和泛谈的情况，确保学生观点的针对性。在研讨过程中，我们还应采用“追问、辩问、互问”等方式来深化学生对知识的认知。为此，我们可以结合一些与实际生活相关的问题展开分析、讨论，引导学生进一步思考，让他们提出自己的看法和建议。这样能够加深学生的思考深度。

最后，我们应当重视对研讨交流的总结和提升。研讨过程能够激发学生主动学习思政知识的主动性，促使他们进行更深入的思考。然而，由于学生的观点可能较为分散，我们需要引导他们对研讨结果进行总结，以更系统地理解知识。例如，针对“独善其身”这一观点，虽然学生们的看法各异，但通过总结，我们可以让学生明白至少两个道理：一是任何观点、判断都有一定的先决条件；二是关注古为今用。通过这种方式，学生能够学会辩证思考，理解独善其身与责任担当之间的联系，从而促进他们道德水平的进一步提升。

（五）点评引领策略

为进一步提升中职思想政治教育效果，提升优秀传统文化在课堂中的渗透水平，我们应重视对评价工作展开优化，这样才能让中职生更为全面、深入地理解所学知识，找到自身不足，加深他们对优秀传统文化的理解和认知水平。在展开点评工作时，除了可以由教师对中职生点评，还可以鼓励中职生之间互相点评，以此保证点评工作的全面性、合理性、科学性。通过展开点评引领，能够帮助教师更好地发现教育中的不足，从而为之后中职思想政治教育工作革新打下坚实基础。此外，除了要对中职生的思想政治教育知识掌握水平点评，还应结合中职生的课堂表现、日常行为、言语等展开点评，帮助中职生的道德品质、综合素养得到进一步发展。由此可见，合理的点评引领能够让中职思想政治教育工作效果得到进一步发展。

四、总结

综上所述，若想提升优秀传统文化融入中职思想政治教育工作效果，我们可以从问题导向法、案例分析法、观点辨析策略、重视研讨交流、点评引领策略等层面入手分析，以此在无形中促使优秀传统文化融入中职思想政治教育工作质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 欧阳君怡, 陈卫强. 非遗文化融入中职文化艺术课程思政的路径探索 [J]. 职业教育, 2023, 22(19): 25-27+41.
- [2] 舒茜. 中华优秀传统文化融入中职思政教学的策略探究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(12): 219-221.
- [3] 魏楠. 优秀传统文化融入中职校思政课的实践探究 [J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2022, 21(04): 336-340.
- [4] 杨绍红. 中华优秀传统文化融入中职思想政治课堂教学的实践探索 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(二). [出版者不详], 2022: 5.

课题题目：优秀传统文化融入中职思想政治教育工作的研究；
课题编号：EDU0664