

新时期《农业经济管理》课程思政实践路径研究

张 博

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 随着课程思政有条不紊地实施, 思政教育与经济学专业的融合越来越深入, 有利于促进思政教育与专业课教学的深度融合, 进一步构建协同育人模式, 提升学生道德情操。高职院校要积极推进课程思政建设, 挖掘《农业经济管理》课程中蕴含的思政元素, 培养学生爱农情怀; 搭建资源共建共享的网络教学平台, 拓宽思政教育渠道; 思政教育融入实践教学中, 培养学生吃苦耐劳、知农爱农和耕读精神; 完善课程思政评价考核体系, 促进学生全面发展; 融入“三农”相关时政新闻, 增强学生社会责任感, 提升课程思政建设质量。

关键词: 高职院校; 《农业经济管理》; 课程思政; 实践路径

课程思政的核心是促进思政教育与各类课程教学的融合, 让思政教育与课程教学同向而行, 构建协同育人模式, 让学生在学习文化知识的同时接受思政教育熏陶, 进一步提升他们的道德情操, 让他们肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。高职院校作为培养职业人才的摇篮, 要积极推进课程思政建设, 立足《农业经济管理》课程特点, 挖掘教材中蕴含的思政元素, 构建课程思政建设体系, 提升教师思政教育能力, 利用线上教学平台搭建课程思政资源库, 把思政教育融入教学中。同时, 教师要积极讲解袁隆平院士科研故事、乡村振兴战略等农业相关时政新闻, 培养学生爱农情怀, 促进思政教育与农业经济学管理教学的深度融合。

一、高职院校《农业经济管理》课程思政建设现状

(一) 爱农情怀教育效果不佳

部分高职《农业经济管理》教师忽略了挖掘教材中蕴含的爱农素材, 忙于讲解农机经济相关原理、农业经济管理理论等知识, 忽略了挖掘其中蕴含的爱农情怀、科研精神、耕读精神等, 影响了思政教育与课程教学的融合。很多高职大学生虽然选择了农林类专业, 但是对农业依然存在偏见, 陷入了“学农不爱农、学农不择农”的困境, 不愿意在“三农”领域就业, 缺乏爱农情怀和社会责任感, 不利于个人全面发展。

(二) 教师思政育人意识相对薄弱

部分高职《农业经济管理》教师对课程思政的理解不够深入, 缺乏思政创新意识, 思政教育停留在理论层面, 没有延伸到实践教学、网络教学中, 导致课程教学和思政教育存在“两张皮”的情况, 影响了课程思政建设质量。部分教师认为思政教育是辅导员和思政教育的责任, 对思政教育不太重视, 只是在公开课或评优课中渗透思政教育, 没有建立课程思政建设常态化机制, 影响了农业经济管理课程思政教育质量。

(三) 忽略了融入时政新闻

部分教师局限于《农业经济管理》教材, 忽略了搜集农业类相关时政新闻, 例如“三农问题”、乡村振兴和农业科学家先进事迹等新闻, 单一化的思政教育素材难以激发学生学习兴趣, 难以发挥课程思政引领作用, 不利于构建协同育人模式。例如教师在讲解农业产业化经营相关知识时, 忽略了讲解我国乡村振兴战略、农业合作社和农村电商相关时政新闻, 教学内容脱离现代农业发展, 也能以激发学生社会责任感和耕读精神, 不利于提升学生就业竞争力。

(四) 渗透思政教育的渠道单一

《农业经济管理》课程蕴含着丰富的思政元素, 这些思政元素各具特色, 但是很多教师采用“一刀切”的方式渗透思政教育, 忽略了把思政教育融入线上教学、实践教学和教学评价等环节, 影响了思政教育与教材知识点的融合, 枯燥的思政教育方式缺乏吸引力, 影响了课程教学和育人质量。例如教师在线上教学中忙于讲解农业发展历史、农业产业结构调整 and 农产品市场与流通管理等知识, 忽略导入我国农村精准扶贫政策、大学生村官相关短视频, 没有发挥出网络教学平台在课程思政建设中的优势。

二、新时期高职《农业经济管理》课程思政建设必要性

(一) 有利于提升课程教学质量

《农业经济管理》是高职院校农业经济学专业的基础课程, 阐述了农业、农村发展规律, 讲解了农业现代化发展、农村市场流通与管理等相关知识, 为新时期我国乡村振兴、农业现代化转型提供了理论依据。推进《农业经济管理》课程思政建设, 有利于把专业课教学和国家“三农”政策紧密结合起来, 督促教师挖掘教材中蕴含的思政元素, 培养学生爱农情怀, 让他们积极参与乡村振兴建设, 为国家培养更多掌握扎实农业经济和经营管理的农业人才, 提升课程教学质量。

(二) 有利于提升学生道德情操

《农业经济管理》课程思政建设有利于塑造学生健康的人生观、价值观和世界观, 激发他们投身农业一线的积极性, 厚植学生助力三农发展的家国情怀, 培养他们吃苦耐劳、甘于奉献、脚踏实地、开拓创新精神, 鼓励他们扎根农村、带领村民致富, 从而增强他们的社会责任感。同时, 课程思政建设有利于加深学生了解改革开放以来农村土地分配、经营方式变更等重大历史事件, 感受党和国家对“三农”问题的重视, 增强他们的政治认同感, 让他们坚定不移拥护党的领导, 提升他们的道德素养。

(三) 有利于提升人才培养质量

随着乡村振兴战略的稳步推进, 生态农业、绿色农业、脱贫攻坚和农村电商等成为农村产业结构调整热点, 农业人才需求量逐年提升。《农业经济管理》课程与“三农”问题息息相关, 通过课程思政建设有利于落实立德树人根本任务, 更好地回答农业经济管理类专业培养什么人、怎么样培养人、为谁培养人根本问题, 帮助学生树立正确三观, 鼓励他们积极参与乡村振兴, 鼓励他们回乡就业创业, 为乡村振兴建设奠定人才基础, 进一步提升高职院校农二经济管理类专业人才培养质量。

三、新时期高职《农业经济管理》课程思政实践路径

(一) 挖掘思政教育元素, 培养学生爱农情怀

高职《农业经济管理》教师要积极学习思政教育技能, 挖掘教材中蕴含的思政元素, 把思政教育与教材知识融为一体, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 厚植他们的爱农情怀。例如教师在讲解农民专业合作社相关知识时, 可以挖掘我国农业合作社典型案例, 例如山东寿光蔬菜合作社相关新闻, 2020年全国首家蔬菜合作社联合会在“中国蔬菜之乡”寿光市正式成立, 引领种植户从“单打独斗”到合作社“抱团发展”转型, 进一步提升蔬菜品质, 从而提升种植户经济收益。这一案例折射出寿光政府对农业的重视, 以及当地种植户团结协作、引进智慧大棚新技术的创新精神, 有利于激发学生对农业的热爱, 让他们感受现

代农业崛起,从而激励他们积极投身农业产业,培养他们的爱国情怀。此外,教师还可以结合古代农业发展历史渗透爱国主义教育,介绍我国传统小农经济发展模式,例如茶叶种植、养蚕业与丝绸业发展,展现古代劳动人民智慧,展现中华民族吃苦耐劳、脚踏实地、勤劳朴实、耕读精神,进一步增强学生爱国情怀,鼓励他们前往农村就业,让他们为农业发展贡献一份力量。

(二) 思政融入线上教学,拓宽思政教育渠道

“互联网+”教育模式为《农业经济管理》课程思政建设提供便利,教师可以搜集互联网优质教学案例,把思政教育融入线上教学中,促进思政教育与课程教学融合。首先,教师可以浏览MOOC在线开放教育平台《农业经济管理》教学视频,借鉴其他高校课程思政教育经验,下载优质课件,把《农业经济管理》打造为农业经济学专业课程思政精品课程。例如教师可以利用超星学习通APP开展线上教学,提前导入课件、线上互动问题等教学资源,便于学生线上了解新课教学内容,为线上教学奠定良好基础。例如教师可以精心制作国家农业补贴政策、四大粮库等相关视频,渗透社会主义核心价值观教育,引导学生分析视频中蕴含的农业经济管理知识,并和学生进行线上互动,增强他们的爱国热情。其次,教师可以在线上教学中设计线上测试环节,由超星学习通软件自动汇总学生答题成绩、出错比较高的题目,利用大数据分析学生线上学习短板,录制线下复习教学视频、布置线上作业,督促学生线下自主回看线上教学、完成线上作业,培养他们良好的学习习惯。同时,学生还可以线上讨论专业问题、完成小组学习任务,搜集“三农”相关新闻,进一步提升自主学习能力和团队协作精神。

(三) 思政教育融入实践教学,提升学生道德情操

第一,高职《农业经济管理》教师要把思政教育融入实践中,带领学生深入农村进行调研、劳动,进一步培养他们吃苦耐劳、踏实肯干、自力更生的耕读精神。例如教师可以组织“三农”问题社会调研活动,带领学生深入周边农村进行调研,了解当地农村产业结构、农产品供给、农产品市场流通和农业专业合作社等情况,鼓励他们发挥专业所长帮助农民解决问题,提升他们的社会责任感。例如学生可以积极参与农民职业培训,为农民讲解农产品直播带货、农产品深加工技术,提升农民职业技能,在实践中提升个人专业能力和道德情操。第二,教师可以开展项目化实训,鼓励学生自由结组,让他们设计一份农村、农业创业计划书,激发他们投身农业一线就业创业积极性,进一步增强他们的创新创业能力。例如有的项目小组以“农产品网店”为创新方案,提出创办淘宝店铺、开通抖音账号,定期开展直播带货的创业计划,利用抖音短视频分享农产品种植、采摘和加工食品,凸显绿色有机、无公害优势,利用直播带货模式销售农产品,提升农产品销量。思政教育融入实践教学有利于激发学生前往农村就业、创业的积极性,为乡村振兴提供人才支撑,提升学生道德素养和人才培养质量。

(四) 搜集农业类时政新闻,提升学生社会责任感

高职《农业经济管理》教师要积极搜集农业类时政新闻,对教材内容进行拓展,让学生了解国家农业领域新政策、新理念和新技术,端正他们的就业观,培养他们爱农精神、科研创新精神和工匠精神,进一步提升他们的职业道德素养。例如教师可以搜集袁隆平院士研发杂交水稻故事,他几十年如一日扎根水稻培育一线,不断挑战自我,一次次提升水稻产量,保证了我国粮食安全,并把杂交水稻技术传播到世界各国,帮助贫困国家解决粮食问题。这种无私奉献精神、科研精神、爱国精神值得当代大学生学习,端正他们的人生和价值观,让他们学习袁隆平院士扎根农业一线、

无私奉献精神,进一步增强他们的社会责任感和爱国精神。此外,教师可以带领学生观看全国脱贫攻坚楷模黄文秀视频,介绍黄文秀研究生毕业后放弃城市优渥待遇,毅然回到家乡广西百色市成为一名驻村干部,她带领家乡农民脱贫致富,不幸因公牺牲,把最美的青春奉献给了家乡,是脱贫攻坚战线上的杰出人物。教师要激励学生向黄文秀学习,鼓励他们积极回乡创业、投身农村建设,让他们利用所学专业知识和家乡人民致富,提升他们社会责任感。

(五) 思政融入教学评价体系,促进学生全面发展

首先,教师要把思政教育融入教学评价体系中,增加团队精神、爱农精神、工匠精神、爱国情怀、团队协作精神等评价指标,让思政教育贯穿《农业经济管理》课程教学,促进高职学生德智体美劳全面发展,为他们未来就业奠定良好基础。教师可以根据章节教学内容制定思政教育评价标准,例如讲解农产品国际贸易相关知识时,增加乡村振兴、社会责任感相关思政教育评价指标;讲解国际关税相关知识时,渗透诚信教育和法治教育评价;讲解土地制度改革时,渗透工匠精神、爱岗敬业评价,促进思政教育与农业经济管理教学深度融合。其次,教师要把思政教育和学分评价相结合,增强学生对思政教育的重视,督促他们在学好专业知识的同时关注国家农业发展、乡村振兴建设,进一步提升他们道德情操。例如教师可以结合学生每一章节思政教育评价分数、社会实践分数等来进行学分评价,完善教学评价体系,提升高职学生道德情操,促进他们全面发展。课程思政有利于完善高职《农业经济管理》教学评价体系,挖掘学生学习潜力,让思政教育与专业教学同行,提升学生职业道德素养,进而提升他们的就业竞争力。

四、结语

高职《农业经济管理》教师要全面推进课程思政建设,挖掘教材中蕴含的思政元素,带领学生了解农业发展历史、新时代新农村建设、乡村振兴战略,培养学生爱国情怀,鼓励他们积极参与乡村振兴建设,提升他们的社会责任感,为乡村振兴提供人才支撑。同时,教师还要把思政教育融入实践教学、线上教学和教学评价中,加快构建协同育人模式,培养高职大学生吃苦耐劳、爱岗敬业、甘于奉献的精神,鼓励他们积极回乡创业就业,全面提升农业经济学专业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 崔宁波,殷琪荔.课程思政与《农业经济管理》教学改革探索[J].金融理论与教学,2022(05):97-99.
- [2] 徐持平,徐庆国,陈彦翌.农业高职院校经管类课程思政建设策略路径探讨——以农业经济管理课程为例[J].职业教育(中旬刊),2021,20(04):25-27.
- [3] 黄春燕,马晓旭.课程思政:思政元素与专业知识的融合——以“农业经济学”课程为例[J].高等农业教育,2022(03):90-94.
- [4] 邵晓红,吴英,聂磊.高职院校专业课课程思政理念与思政元素融入方式的探索研究——以黑龙江农业经济职业学院为例[J].现代职业教育,2021(07):80-81.
- [5] 崔宁波,王胜男.思政教学融入农业经济管理课程的教学设计与实践路径[J].农村经济与科技,2023,34(05):275-278.

课题名称:课程思政背景下高职《农业经济管理》教学改革研究

课题编号:EDU0521