

家校协同育人模式研究

张孝军 伍小丽 王帆 赵芸华

(重庆市开州区谭家镇中心幼儿园, 重庆 405400)

摘要: 随着社会的不断发展和进步, 幼儿园教育已成为人们关注的焦点。在幼儿园教育中, 家校协同育人模式对于幼儿成长具有重要意义。本文通过对幼儿园家校协同育人模式的研究, 旨在为幼儿教育提供更有力的支持和帮助。

关键词: 幼儿园; 家校协同; 育人模式

幼儿园教育是孩子们成长的重要阶段之一, 在这个阶段, 家庭和学校的合作对于幼儿的成长和发展具有至关重要的作用。家校协同育人模式能够有效地将家庭教育和学校教育结合起来, 为幼儿提供更加全面的教育支持。

一、幼儿园家校协同育人的理论内涵

1. 重叠影响域理论: 美国学者爱普斯坦提出重叠影响域理论, 强调家庭、学校和社区共同影响学生成长和学习。她认为, 家庭、学校和社区三者应共同肩负教育责任, 相互协作, 共同为学生的全面发展创造良好条件。重叠影响域理论强调了家庭教育、学校教育和社区教育之间的密切关系, 以及三者之间相互补充、相互促进的作用。

2. 三层次论: 美国学者钱德勒·巴伯等人提出三层次论, 主张家校社协同教育。他们明确地将教育责任划分为三个层次: 家庭层次、学校层次和社区层次。并强调各层次在教育过程中的独特作用, 以及相互之间的协同关系。三层次论为家校社协同育人提供了理论依据, 明确了各方的教育职责。

3. 四层次论: 美国教育家琳达·瓦利等人提出了四层次论, 分析了家校社合作的目的、方式和教育效果。四层次论将家校社合作划分为四个层次: 家庭与学校合作、家庭与社区合作、学校与社区合作以及家庭、学校、社区全面合作。这一理论进一步丰富了家校社协同育人的理论体系, 为实践中的家校合作提供了更为细致的指导。

在我国, 幼儿园家校协同育人理论得到了广泛关注和重视。近年来, 我国教育部门也出台了一系列政策和措施, 推动家校合作, 促进家庭教育、学校教育与社区教育的有机结合。家校协同育人旨在构建家庭、学校、社区三位一体的新型教育模式, 共同为幼儿的成长创造良好的教育环境, 提高教育质量, 促进幼儿全面发展。

总之, 幼儿园家校协同育人理论是一种强调家庭、学校和社区共同参与幼儿教育, 共同促进幼儿全面发展的教育观念。这一理论为我国幼儿教育改革和发展提供了有益的启示, 有助于推动家校合作, 提高教育质量, 为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

二、当前幼儿园家校协同育人中存在的问题

1. 家校沟通不畅: 当前, 有些幼儿园与家庭的沟通仍然不够充分, 家长对幼儿园的教育理念、教育内容、教育方式等了解不够, 导致家长无法有效地参与幼儿的教育过程。同时, 由于沟通方式单一, 家长与幼儿园之间的互动也较少, 无法满足双方的需求。

2. 家校教育理念不一致: 有些家庭和幼儿园的教育理念存在差异, 导致双方在教育过程中存在矛盾和冲突。例如, 有些家长过于强调孩子的知识学习, 而忽略了孩子的兴趣、情感等方面的培养; 而有些幼儿园则过于强调孩子的游戏和自由活动, 忽略了孩子的学习和发展的需要。

3. 家校协同机制不完善: 目前, 有些幼儿园尚未建立完善的家校协同机制, 导致双方的合作缺乏计划性和系统性。例如, 家

长会召开的时间、频率、内容等都没有明确的规划, 导致家长参与的积极性不高。同时, 幼儿园也没有充分利用家长资源, 缺乏对家长参与幼儿教育的引导和支持。

三、幼儿园家校协同育人模式的构建

(一) 家庭、幼儿园、社会三方协同育人的角色定位

幼儿园家校协同育人模式涉及家庭、幼儿园和社会三者共同参与幼儿的教育和成长。

家庭在协同育人模式中扮演着重要的角色。首先, 家庭需要营造一个良好的氛围, 温暖、关爱、充满安全感的环境, 这样能够促进幼儿的身心健康的发展。幼儿在家庭中得到足够的关爱和支持, 能够更好地适应幼儿园的生活, 并在学习和生活中表现出更高的积极性。家长在家庭中扮演着幼儿的第一任教师的角色。他们在日常生活中引导幼儿养成良好的生活习惯、学习习惯, 以及初步的社会认知。家长的教育引导对于幼儿的成长至关重要。

幼儿园提供专业、系统的教育环境, 保障幼儿的基本权益, 关注幼儿的个体差异, 引导幼儿全面发展。在幼儿园里, 专业的教育者会根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案, 注重培养孩子的综合能力, 让孩子在轻松愉快的环境中成长。建立与家庭的紧密合作关系, 搭建家园共育的平台, 定期沟通、交流幼儿的成长情况。幼儿园与家庭之间的紧密合作可以更好地促进幼儿的成长。通过定期的沟通交流, 家长可以了解孩子在幼儿园的学习和生活情况, 同时幼儿园也能了解孩子在家中的表现和需求。这种互动可以增强双方的信任和理解, 共同为孩子的成长提供更好的支持。与社会各界保持密切联系, 为幼儿提供更丰富的教育资源和活动机会。

社会创造安全、和谐、有益于幼儿成长的环境, 提供丰富的社会实践机会, 让幼儿在体验中成长。社会应该为幼儿创造一个安全、和谐、有益于成长的环境, 提供丰富的社会实践机会, 让幼儿在体验中成长。例如, 可以组织孩子们参加社区志愿者活动、参观历史文化遗址、参加艺术比赛等, 让孩子们在实践中学习、体验和成长。关注幼儿的健康成长, 尤其是弱势群体的幼儿, 提供必要的支持和帮助。社会各界应该关注幼儿的健康成长, 特别是对弱势群体的幼儿提供必要的支持和帮助。政府可以出台相关政策保障幼儿的基本权益, 企业可以提供物资和技术支持帮助幼儿园改善教育环境等。

(二) 幼儿园家校协同育人机制的实施目标

幼儿园家校协同育人机制的实施目标主要包括以下几个方面:

1. 提高家长参与度: 通过建立家校协同育人机制, 鼓励家长积极参与幼儿园的教育活动, 让家长更好地了解幼儿园的教育理念、教育方法和孩子在园的生活学习情况, 从而增强家长对幼儿园教育的认同感和参与度。这一机制有助于促进家长与幼儿园之间的紧密合作, 共同关注孩子的成长, 为孩子的未来发展奠定坚实的基础。

2. 促进幼儿全面发展: 家校协同育人机制旨在通过幼儿园与家庭的紧密合作, 共同关注幼儿的身心发展, 培养幼儿的良好习惯, 提高幼儿的自主学习能力, 促进幼儿全面发展。这一机制不仅关注孩子的知识学习, 还注重孩子的兴趣爱好、情感态度和社会适应能力等方面的发展, 为孩子的未来成长打下坚实的基石。

3. 提升家庭教育水平: 通过家校协同育人, 向家长提供科学

的家庭教育方法和建议,帮助家长提高家庭教育水平,使家庭成为孩子健康成长的重要依托。这一机制不仅关注孩子的学校教育,还注重孩子的家庭教育,为孩子的健康成长提供全方位的支持和帮助。

4. 加强幼儿园与家庭的沟通与合作:家校协同育人机制有助于加强幼儿园与家庭的沟通,及时了解幼儿在家庭中的生活状况,共同解决幼儿在成长过程中遇到的问题,形成教育合力。这一机制有助于消除家长与幼儿园之间的隔阂,增强彼此之间的信任和理解,为孩子的健康成长创造良好的环境。

5. 构建良好的教育生态:通过家校协同育人,推动家庭教育、幼儿园教育和社会教育的有机结合,形成良好的教育生态,为幼儿的健康成长创造良好的环境。这一机制有助于整合各种教育资源,发挥各自的优势,为孩子的健康成长提供全方位的支持和帮助。

总之,幼儿园家校协同育人机制的实施目标旨在促进幼儿园与家庭的紧密合作,共同关注和促进幼儿的全面发展,为幼儿创造一个良好的成长环境。这一目标的实现需要幼儿园、家庭和社会共同努力,形成教育合力,助力幼儿健康成长。

四、幼儿园家校社协同教育模式实践

(一) 教育部门引导

教育部门在幼儿园家校社协同教育中发挥着引导和推动作用。首先,教育部门应该加强对幼儿园、家庭和社区的教育理念培训,使各方达成共识,共同关注幼儿成长,营造良好的教育环境。这需要教育部门积极宣传和普及科学的幼儿教育理念,通过开展各种形式的活动,如讲座、研讨会、经验分享会等,帮助幼儿园、家庭和社区了解并接受先进的幼儿教育理念。其次,教育部门应制定相关政策,明确幼儿园、家庭和社区在协同教育中的职责和权益,鼓励各方积极参与。政策中可以包括对参与协同教育的幼儿园、家庭和社区的奖励机制,如提供资金支持、表彰优秀案例等,以激发各方的参与热情和积极性。同时,教育部门需为幼儿园、家庭和社区提供专业的教育支持,包括教育理念、教育方法、教育资源的分享,助力各方提高教育水平。这需要教育部门组织专业的培训和学习活动,为幼儿园教师、家长和社区工作人员提供指导和帮助,以提升他们在幼儿教育方面的专业素养。

(二) 幼儿园积极构建家校社协同育人平台

幼儿园作为孩子们成长的重要场所,深知家庭教育、学校教育和社会教育相互配合的重要性。为此,幼儿园积极构建家校社协同育人平台,旨在促进家庭、学校和社区三方共同参与幼儿教育事业,形成教育合力,为孩子们提供更加全面、优质的教育环境。首先,为了增进家长对幼儿园教育的了解,提高家长的教育素养,帮助家长掌握科学的教育方法,幼儿园通过定期举行家长会、家长开放日等活动,与家长进行沟通和交流。这些活动不仅让家长了解到孩子们在幼儿园的学习和生活情况,还为家长提供了与幼儿园教师面对面沟通的机会,以便更好地配合幼儿园的教育工作。其次,幼儿园积极与社区展开交流合作,充分利用社区资源,为幼儿提供更多元化的学习体验。例如,组织幼儿参观社区设施,如消防站、公园等,使幼儿在真实环境中学习、成长。这些活动不仅丰富了幼儿的学习经验,还帮助幼儿更好地了解社会和生活。此外,幼儿园还与社区企事业单位合作,共同开展公益活动,如环保主题活动等,让幼儿在实践中培养良好的社会责任感。这些活动不仅锻炼了幼儿的动手能力,还让他们学会了关心社会、关注环保,培养了他们的公民意识和社会责任感。

(三) 幼儿园联合社区组织丰富多彩的活动

为了让幼儿在课余时间充实自己的生活,拓展兴趣爱好,幼儿园与社区紧密合作,组织了丰富多样的活动。这些活动涵盖了

文体、科技、艺术、社会实践等多个领域,如绘画、舞蹈、足球、科普知识竞赛等。通过参加这些活动,幼儿不仅能够培养自己的兴趣爱好,提高综合素质,还能够结识新朋友,锻炼团队合作能力。同时,幼儿园还鼓励家长参与活动组织与志愿服务,增进亲子关系,促进家庭和谐。这些活动不仅为幼儿提供了展示自己的舞台,也为他们提供了锻炼的机会。在绘画比赛中,幼儿可以发挥自己的想象力和创造力,创作出属于自己的作品;在舞蹈比赛中,幼儿可以展示自己的舞蹈天赋和表演能力;在足球比赛中,幼儿可以锻炼自己的体魄和团队协作能力。通过这些活动,幼儿可以在轻松愉快的氛围中学习新知识、新技能,拓展自己的视野和经验。

(四) 幼儿园积极开发特色园本课程

为了满足幼儿个性化发展的需求,幼儿园积极开发特色园本课程。在课程设置上,充分考虑幼儿的年龄特点、兴趣和发展目标,注重幼儿身心全面发展。例如,针对不同年龄段的幼儿,开设了不同类型的课程,如小班的艺术课程、中班的科学课程、大班的语言课程等。同时,根据幼儿的兴趣和发展需求,还开设了诸如创意美术、音乐启蒙、计算机启蒙等特色课程。在教学方法上,幼儿园注重采用游戏化、情境化的教学手段,让幼儿在轻松愉快的氛围中学习。例如,在教授数学概念时,教师会通过游戏的方式让幼儿在玩耍中学习;在教授语言时,教师会通过情境对话的方式让幼儿在实践中掌握语言技能。在课程内容上,幼儿园融入了中华优秀传统文化、民族特色和地方特色,培养幼儿的民族自豪感和文化认同感。例如,通过教授传统美德故事、民间传说等,让幼儿了解中华文化的博大精深;通过教授地方特色文化,如方言、民间艺术等,让幼儿了解家乡的文化底蕴。同时,幼儿园还关注幼儿的心理健康,设立了心理辅导室,配备了专业的心理教师团队。定期开展心理健康教育,帮助幼儿建立良好的心理素质。例如,通过开展心理疏导课程、个案辅导等方式帮助幼儿解决成长过程中遇到的问题;通过举办心理健康讲座、亲子沟通讲座等方式提高家长对幼儿心理健康的认识和关注度。通过特色园本课程的实施,幼儿园为幼儿提供了更加丰富、多样的学习体验机会助力他们茁壮成长。这些特色课程不仅拓展了幼儿的视野和经验丰富了他们的学习内容而且有助于提高他们的学习兴趣和 ability 促进其全面发展。同时家长们也更加了解自己孩子的成长状况积极参与孩子的成长过程与孩子共同成长。

五、结论

幼儿园在协同教育中发挥着至关重要的作用,需要与家庭和社区紧密合作,共同促进幼儿全面发展。通过构建家校社协同育人平台,开发特色园本课程,提供专业教育支持等多种方式,为幼儿提供更加优质的教育环境助力他们茁壮成长。同时家长们也更加了解自己孩子的成长状况积极参与孩子的成长过程与孩子共同成长实现家庭与学校的有效配合促进我国培养健康、快乐的下一代奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张娜娜.智慧幼儿园家校协同共育标准化模式研究[J].中国标准化,2022(18):209-211.
- [2] 艾文卿.家校协同,培养幼儿友谊观[J].新班主任,2022(03):12-13.
- [3] 王治芳.新时代家校协同育人的实践省思[J].教育家,2021(29):32-34.

本文系:中国校园健康行动教育教学研究成果项目,课题名称“幼儿国家家校协同育人教育研究”(编号:EDU0029)的成果论文。