

积极心理学视域下高校校园环境优美化路径研究

彭 斌

(广州华商学院神经经济学实验室, 广东 广州 511300)

摘要: 积极心理学以善良、乐观等积极情感培养为出发点和落脚点, 致力于让所有人获得精神上的愉悦与幸福, 增强个体积极情绪体验, 塑造他们积极人格。高校要立足积极心理学, 优化校园环境, 从物质环境、文化环境、人际环境和网络环境入手, 优化校园建筑物、园林景观, 激发学生积极情感; 弘扬中华优秀传统文化、红色文化, 增强对学生人文关怀, 塑造他们积极人格; 优化校园人际环境, 促进学生社团发展, 提高学生人际交往能力; 立足“互联网+”时代, 加强校园网络环境管理, 弘扬社会正能量, 培养学生积极情感, 促进他们德智体美劳全面发展, 提高校园环境建设质量。

关键词: 积极心理学; 高校校园环境; 建设现状; 优化路径

积极心理学视域下高校校园环境建设不再拘泥于建筑文化、制度文化建设, 着眼于文化建设、网络环境和人际交往环境建设, 有利于营造温馨、积极向上的校园文化环境, 从而激发大学生积极情感, 有利于优化校园网络环境, 帮助学生抵御不良文化侵蚀, 从而提高他们道德情操。高校要把积极心理学融入校园物质环境、文化环境、人际环境和网络环境建设中, 优化校园园林景观, 增加健身设施和雕塑, 弘扬传统文化和红色文化, 提高学校文化软实力, 加强校园网络环境监管, 过滤不良信息, 净化校园网络, 弘扬社会正能量, 塑造学生爱国、正直、乐观的积极人格, 提高他们道德素养和心理素质, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、积极心理学融入高校校园环境建设的必要性

(一) 有利于培养学生积极情感

校园环境作为学生长期生活于其中的可感可知、具体生动的一种微观社会, 对学生情感、行为等都产生了潜移默化的影响。温馨、美好的校园环境, 有利于激发学生对生活的热爱, 让他们全身心投入学习中, 让他们感受温馨的生活环境, 增强他们的校园归属感, 从而培养他们积极向上、热爱学校、自强不息的积极情感, 让学生主动参与到校园环境建设中, 培养他们乐观积极、吃苦耐劳和开拓创新的积极情感。

(二) 有利于提高学生人际交往能力

积极心理学认为, 良好的人际关系可以增进人们的主观幸福感, 并且人们能从良好的人际交往中获得自尊, 内化为积极的人格。随着抖音、B站、微博等网络社交媒体的崛起, 网络交友成为“00后”大学生主要社交手段, 导致很多学生出现了社交障碍, 不愿意参与社团活动、与同学之间的人际交往比较少。积极心理学融入高校校园环境建设, 有利于营造良好的校园人际交往环境, 例如校园艺术节、社团活动, 促进不同专业、同班学生之间的交流, 让他们走出社交恐惧的阴霾, 从而提高他们的人际交往能力和沟通能力, 让他们感受友谊的珍贵, 发挥出校园环境育人价值。

(三) 有利于培养学生良好的学习和生活习惯

首先, 积极心理学融入高校校园环境建设有利于营造良好的校园文化氛围, 提高学生自我管理能力和自主学习积极性, 培养他们良好的时间观念, 让他们全身心投入专业课学习、社会实践中, 塑造他们吃苦耐劳、坚韧不拔的意志力, 提高他们学习能力。其次, 积极心理学融入校园环境建设有利于改善校园物质环境, 优化教学楼、宿舍和图书馆设施, 渗透人文关怀, 为学生提供更加便捷、

温馨的生活服务, 培养他们绿色环保、艰苦朴素的良好生活习惯。

(四) 有利于提高校园文化建设质量

积极心理学视域下高校积极把中华优秀传统文化、红色文化和人文教育等融入校园环境建设中, 有利于丰富校园文化内涵, 加深学生对传统文化、红色文化的了解, 从而增强他们的自信心和自豪感, 塑造他们积极向上、乐观自信的精神面貌。同时, 积极心理学融入校园环境建设有利于净化校园网络环境, 便于学校通过微博、微信等平台转发社会正能量新闻、时代楷模先进事迹, 传递社会正能量, 避免学生受到不良文化侵蚀, 从而提高校园网络文化建设质量。

二、积极心理学视域下高校校园环境建设现状

(一) 校园物质景观缺乏人文气息

高校校园物质环境建设理念不科学, 存在盲目扩建教学楼和宿舍楼、校园整体布局规划不合理、物质校园景观设计千篇一律等问题, 缺乏足够的人文气息, 道德内涵。很多高校致力于修建宏伟的教学楼、现代化的体育馆、广阔的绿化地、设备齐全的图书馆等, 虽然为学生提供了良好的学习和生活环境, 但是却呈现出单调、僵化的特点, 缺乏雕塑、画廊、宣传栏和景观设计, 难以对学生带来道德上的启迪。僵硬的校园物质景观缺乏审美价值与人文气息, 难以激发学生积极情感。

(二) 校园文化环境缺乏积极情绪体验

校园文化环境包含校园精神文化、制度文化、行为文化三个层面, 但是目前很多高校更侧重制度文化建设, 忽略了精神文化和行为文化建设, 难以激发学生积极情感体验, 不利于培养他们良好学习和生活习惯。例如学校精神文化环境建设更注重校风学风建设, 却忽略了学生情感需求、审美需求和就业需求, 以人为本理念没有得到充分体现, 制度文化建设中缺少人文关怀, 局限于学生学分考核、教师绩效考核, 忽略了对师生的情感关怀、精神激励, 难以让他们获得精神上的满足和愉悦, 影响了校园文化环境建设质量。

(三) 校园人际环境不和谐

高校良好人际环境的营造离不开学生之间、老师之间、师生之间和谐人际关系的维护, 有利于激发学生积极情感, 提高学生人际交往能力。但是高校对人际环境建设不和谐, 一方面体现在学校在校园环境精神中忽略了学生主体地位, 没有征集学生对校园景观、文化和校园活动环境建设的意见, 忽略了他们的内心感受。另一方面教师在教学中忽略了与学生进行真诚平等的交流, 难以挖掘出学生内在的积极人格品质, 缺乏和谐的师生关系, 无形中影响了和谐校园建设。

(四) 校园网络环境缺乏正能量

互联网时代下, 高校校园网络环境更加复杂, 例如网络谣言肆意散播、西方个人英雄主义、血腥暴力的网络游戏等, 这些给校园网络环境带来了负能量, 影响了大学生心理健康和道德素养。但是高校对网络环境的监管却不太到位, 更侧重更新各个专业教学视频、学校活动, 对校园网络舆情监管和处理不到位, 与学生线上互动比较少, 也忽略了在学校微博、抖音等平台发布正能量短视频和文章, 缺乏正能量的传播, 影响了校园网络环境健康发展。

三、积极心理学视域下高校校园环境优化路径

(一) 优化校园物质环境, 激发学生积极情感

高校要从校园物质环境建设入手, 完善校园建筑、校园设施和校园景观, 提高校园物质环境生态美学价值, 营造温馨、美观的校园物质景观, 激发学生积极情感。首先, 学校要合理布局校园建筑, 优化建筑形态、建筑艺术、建筑风格, 挑选符合“00后”大学生审美、校园文化要求的建筑设计风格, 尤其要重视校园标志性建筑的设计与装饰, 要凸显办学理念和人文关怀, 让师生产生赏心悦目的感受, 激发他们的积极情感。例如学校要优化图书馆、主教学楼等标志性建筑物设计方案, 在标志性建筑物中融入学校育人理念, 凸显建筑物形态美、文化美, 涵养校园精神文化, 塑造学生积极向上、刻苦求学的积极情感。其次, 学校要积极生态美学的校园景观, 立足当地自然环境, 把校园景观和生态理念相结合, 达到功能性与审美性的统一。例如学校可以优化校园景观设计, 把树木、草地、花卉、湖泊和草坪等自然景观融为一体, 营造返璞归真、充满诗意的校园景观, 让学生在优美的校园景观中放松身心, 缓解他们的学习和生活压力。此外, 学校可以引导学生参与校园环境建设, 让他们在井盖上、建筑物外墙上手绘卡通画、风景画等, 营造温馨、积极向上的校园氛围, 增强他们的主人翁意识, 塑造他们积极人格。

(二) 优化校园文化环境, 提高校园文化建设质量

校园文化是高校校园环境建设的重中之重, 也是塑造良好校风、学风、教风的重要载体, 其重要性不言而喻。第一, 学校要把中华优秀传统文化融入校训中, 引用经典著作的语句或故事深入挖掘学校历史文化底蕴, 例如“厚德载物”“天行健君子自强不息”等典故, 充分认识校训精神在塑造大学生人格和德行方面的特殊作用, 并进行设计校徽, 并把校风校训融入校园宣传栏、教学楼走廊和线上教学平台网页设计中, 全面宣传校训, 营造良好校风。同时, 学校还可以把传统文化融入学风、教风建设中, 弘扬中华民族虚心好学、不耻下问和科学学习等美好品德, 并在校园内张贴相关标语和书法作品, 例如“三人行, 必有我师焉”和“修身齐家治国平天下”等, 给予学生更多积极的心理暗示, 从而激发他们自主学习积极性, 还可以创新师德师风建设, 营造良好的学术氛围、科研氛围, 鼓励教师积极参与教研科研项目, 弘扬“四有好教师”精神, 塑造良好教风。第二, 学校要加强制度文化的人文关怀, 坚持以人为本理念, 实施人性化管理, 灵活制定校规校纪、学分考核和绩效考核等指标, 增加对师生的关注与爱护, 让冰冷的制度变得更有人情味。学校要从单纯的考核激励转移到从物质层面、情感关怀、精神支持上的激励等综合激励, 统筹兼顾, 促进师生心理上产生积极的情绪, 增强他们的幸福感, 从而激发他们对学习、生活的热爱, 避免学生出现厌学情绪, 消除教师职业倦怠情绪, 提高校园文化环境建设质量。

(三) 优化校园人际环境, 培养学生积极人格

新媒体时代下, 很多大学生存在社交障碍, 害怕与陌生人接触、不善于自我表达、不擅长交际等问题, 影响了他们人际交往能力和社会适应能力发展, 这给他们就业创业蒙上了一层阴影。学校要积极组织各类学生社团活动, 促进不同专业、不同年级、社团成员、学生之间的交流, 营造良好的校园人际环境, 鼓励学生走出自己的舒适圈, 进一步提高他们人际交往能力, 帮助他们克服社交障碍。例如学校可以组织中华优秀传统文化艺术节, 设立汉服秀、书法、篆刻、国画、民族器乐和民族舞蹈等展览, 鼓励各个社团积极参与, 为学生搭建艺术交流的舞台, 营造和谐、轻松的人际交往环境, 鼓励他们发挥所长, 进一步增强他们的自

信心, 让他们主动参与社团活动、学校艺术表演, 逐步提高他们人际交往能力和心理素质。此外, 学校还要督促辅导员开展积极心理学教育, 让他们关注学生心理健康, 打造和谐班级, 激发学生潜在的积极情感, 让他们变得更加乐观向上、让他们主动交友, 提升辅导员班级管理和学生管理工作质量。例如辅导员可以加强对贫困学生的关注, 既要保护他们的自尊心, 又要为他们提供帮助, 为他们推荐勤工助学岗位、暑期工作岗位, 鼓励他们自强不息, 让他们感受到老师和学校的光彩, 从而培养他们乐观、积极向上、自强不息的积极人格, 提升高校校园人际环境建设质量。

(四) 优化校园网络环境, 创设正能量校园网络空间

首先, 高校要净化校园网络空间, 成立校园网络安全管理部门, 由专人对校园网络环境进行监测, 及时过滤网络不良信息, 避免负面信息影响大学生三观, 提高他们明辨是非的能力、道德素养, 打造网络思政教育阵地。同时, 学校还要加强正面宣传, 在官方微博、抖音和微信公众号转发社会正能量新闻、时代楷模先进事迹等, 通过短视频的方式弘扬社会主义核心价值观、劳动精神和红色文化, 做到正能量充沛、主旋律高昂, 为本校学生营造一个风清气正的网络空间。其次, 学校还要加强网络舆论监管, 对学校贴吧、微博、微信等平台信息进行监管, 一旦发现学生发表不正当言论、散播他人隐私或散布网络谣言, 要及时阻断这些不良信息, 并定位信息发布者IP和位置, 及时对学生进行教育, 增强他们的法律意识, 督促他们遵守互联网相关法律法规, 让他们远离“网络键盘侠”, 营造良好的校园网络环境。此外, 学校还要积极开展网络心理健康教育, 为他们提供线上心理咨询服务, 及时对存在心理问题的学生进行干预, 帮助他们克服心理问题, 提高校园网络环境建设质量。

四、结语

总之, 积极心理学视域下高校校园环境建设更加人性化、多元化、复杂化, 学校要立足“00后”大学生身心发育特点、办学理念等, 因地制宜开展校园环境建设, 从校园物质环境、文化环境、人际环境和网络环境四个层面入手, 优化校园环境建设路径, 促进学生德智体美劳全面发展。学校要优化校园建筑、园林景观设计, 营造优美、富有艺术气息和诗意的校园物质环境, 激发学生积极情感, 弘扬优秀传统文化、红色文化和人文关怀, 提高校园文化环境建设质量, 增强学生民族自豪感和自信心, 让他们更加积极向上, 促进学生社团活动发展, 营造良好校园人际环境, 净化校园网络环境, 全面优化高校校园环境建设路径, 促进高校高质量发展, 提高人才培养质量。

参考文献:

- [1] 董辉. 高职院校学生积极心理品质培育与环境建设研究[J]. 北京农业职业学院学报, 2021, 35(03): 90-96.
- [2] 李秀珊. 积极心理学在校园文化建设中的作用和推进路径[J]. 质量与市场, 2020(14): 115-117.
- [3] 张孟婷. 校园绿地景观复杂性对大学生身心健康的影响研究[D]. 四川: 西南科技大学, 2023.
- [4] 刘文华. 积极心理学视域下高职院校和谐校园文化建设[J]. 俏丽·教师, 2023(17): 143-145.
- [5] 刘艺. 心理健康促进视角下中学校园室外空间优化设计策略研究——以武汉市为例[D]. 湖北: 华中科技大学, 2022.

本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目“积极心理学视域下高校校园环境优化路径研究”(项目编号: EDU0679)的研究成果。