

产教融合视角下高校建筑工程技术专业教学改革研究

李志鸢

(重庆水利电力职业技术学院, 重庆 402160)

摘要: 随着我国高等教育体制改革的深入推进, 传统的教育模式难以满足现代社会人才培养需求, 这也为高校教育改革提出更高的要求。高校建筑工程技术专业的技术性、专业性和实践性较强, 其教学效果也直接影响着学生是否能在毕业后成为合格的工程技术人员。因此, 在实际的教学活动开展期间, 应结合学生的实际情况制定科学有效的教学方式, 提升教育教学成效。基于此, 文章对产教融合视角下高校建筑工程技术专业教学改革展开分析和研究, 分析产教融合的概念和我国职业产教融合的特点, 并探索出当前高校建筑工程技术专业教学改革的现实意义, 分析出高校建筑工程技术专业教学存在的问题, 在此基础上提出了产教融合视角下高校建筑工程技术专业教学改革策略, 以供参考。

关键词: 高校; 建筑工程技术; 教学改革

在当前经济时代背景下, 建筑企业之间的贸易竞争不断加剧, 为了获得更大的发展空间, 建筑企业需要不断提高自我的核心竞争力, 这也为高校人才培养提出更高的要求。在产教融合的背景下, 高校只有创新建筑工程技术的专业课程, 才能提高教育质量和水平, 从而培养出更多的优秀人才, 促进建筑行业的持续稳定发展。

一、产教融合概述

职业教育开展产学研合作由来已久, 并且名称也不断演变, 涉及到校企合作、工学结合、产学合作等领域的内容。与校企合作相比较, 产教融合不仅扩大了主体范围, 还能够体现出其深度性。产教融合是指职业学校根据专业开办专业产业, 将产业与教学充分结合, 实现相互的支持和促进, 将学校办成集人才培养、科学研究和科技服务为一体的产业型经营实体, 从而形成一体化的办学模式。

我国职业产教融合具有以下几方面的特点: 首先, 跨行业性。产教融合是企业生产与职业教育组成的有机融合产物, 它是产业性的教育活动, 也是教育性的产业活动。职业教育校企合作、工学结合的人才培养模式带有明显的跨越行业特点, 涉及到的因素较多。其次, 双主体性。产教融合是产业发展和职业院校双主体相互联系、作用的一种形式, 企业是技术研发产品生产与成果应用的主体, 职业院校是人才培养的主体, 职业院校应充分发挥主观能动性, 从而主动联系企业, 积极融入产业发展过程。再者, 知识性。经济社会发展和产业结构的调整应依赖于知识的更新迭代。现阶段知识不仅是教育机构的专利, 同时也是企业等市场主体最需要的战略资源, 在提升企业发展竞争力层面具有重要的价值。最后, 互惠性。产业结构的调整优化也会引起就业结构的变化, 就业结构的优化同时可以带动和促进职业院校专业结构的调整, 二者存在密不可分的联系。而通过深化产教融合, 有助于推动企业与职业院校实现资源的共享, 实现双方利益的最大化。

二、高校建筑工程技术专业教学改革的现实意义

随着建筑行业的不断发展, 对工程技术人员的需求量也不断提升, 各大院校更加注重建筑行业人才培养的优化和调整。其中, 应用型人才的培养目标应得到更加广泛的关注, 这就要求高校在实际的教学之中注意教学内容和方法的创新, 通过将理论课程与

实践课程的有效结合, 从而使学生增强自我的综合素质能力和创新素养, 真正让学生发展成为新时代的复合型人才。然而, 在当前的高校建筑工程技术专业教学中, 仍然存在一系列问题有待解决, 表现为以下几方面: 传统的教学模式无法满足社会对人才的需求; 陈旧的教学方法不符合大学生的思维发展特点; 部分师生的观念比较落后, 这也制约了学科质量的提升, 容易影响学生的深入学习, 无法发挥出课堂教学的价值。久而久之, 则会出现招生困难的问题, 学生毕业后从事相关工作也会面临可能更多的风险, 不利于行业的可持续发展。因此, 这就需要加强教学改革, 提升教学的质量, 培养出具有较高素质能力的人才。

首先, 教师应结合当前时代的发展需求, 不断改进教学的理念和观点, 更好地落实课程标准, 实现人才培养目标。其次, 学校需要根据自身的实际情况, 制定符合本校课程实际的方案, 从而真正使人才培养模式与行业需求建立联系。最后, 应转变传统教学模式, 构建多元化的教学体系, 从而让学生充分学习各类理论性的知识, 不断增强个人对所学知识的理解和应用, 拓宽个人的业务能力。在现阶段的教学实践工作中, 教师应充分认识到学科教学改革的重要价值, 并从教学内容、教学方法、考核形式等方面进行改革, 才能发挥出这门学科在人才培养过程中的价值, 真正让学生适应建筑行业的发展。

三、高校建筑工程技术专业教学存在的问题

(一) 理论教育课程仍然是教学课程主体

高校专业课程的开设应以实践为中心, 以专业理论为辅助, 这也是当前教育改革的重点。学生在高校并不是简单接受单一的知识培训, 还需要通过一系列的实践活动来完成有关的理论知识, 适应现代化社会对于人才的需求。然而, 现阶段大多数的课堂教学以理论性为主, 以教师的理论性讲述为核心, 从而忽视了实践教学, 导致学生难以将理论与实践结合在一起, 无法更好地解决问题, 无法满足当前时代对人才培养提出的要求。与此同时, 这种教学方法也难以调动学生的学习参与积极性, 直接影响了教学成效, 与高等教育的目标不符, 建筑类专业的就业前景不容乐观。

(二) 缺乏具备良好的专业能力

高校建筑工程技术专业的人才不仅需要具有一定的理论知识, 还需要具有较强的实践经验, 对于应用型人才培养的要求也比较高。建筑工程技术也在我国经过长时间的发展, 形成了相对成熟和完善的教育体系。因此, 教师应通过不断学习提升自身的专业能力, 为学生提供更加针对性的服务, 这样才能使学生在毕业之后快速进入到工作岗位, 发展成为新时代具有较强技能的建筑技术人才。然而, 从目前的教学情况看, 我国大多数高校缺乏专业素质高的师资队伍, 并且双师型教师队伍仍然处于起步阶段, 影响了人才培养质量的提升。

(三) 欠缺科学的考评制度

高校对学生的考核主要是检查学生的知识掌握能力和掌握情况。在实际的考评方式中, 理论考试是对学生进行评价的唯一途径, 它的出发点是围绕着理论知识进行书面的考核, 从而更好地了解学生的成绩。然而, 仅仅艺考笔试成绩无法反映学生是否能够全

面了解本专业的内容,相反会因为一些主观因素造成结果的不合理,甚至会出现学生盲目追求分数,不注重自身的理论和实践学习。同样,这种考评制度对于教师成果的考察也并不理想,难以真正体现教师授课时存在的问题,无法为教师提供更加真实的教学情况。由此可见,考评制度对于教学学生的学习具有重要的意义,这就需要构建更加科学的考评制度,割断当前教学实践中存在的问题,促进建筑行业的持续性发展。

四、产教融合视角下高校建筑工程技术专业教学改革策略

在新时代的教育背景下,我国建筑业正由劳动密集型向技术密集型转化,大量的先进技术和资源设备,使各类岗位的专业都不断提高,技术含量高的岗位也不断出现。在产教融合的背景下,高校建筑工程技术专业应加强改革,适应新时代行业发展的需求,真正使学生能够适应市场的变化,并且在今后的职业生涯中有所发展。具体而言,产教融合视角下高校建筑工程技术专业教学改革策略如下:

(一) 改革教学模式,提高学生能力

随着高校建筑工程人才需求的不断增加,教学改革成为核心问题。因此,教育工作者应注重教学改革,提高实践教学的实际比重。在教学过程中,应构建理论知识与实践之间的关系网络,通过实际操作的方式加深学生对课程内容的深入理解。不仅如此,学校应拓展实践教学的来源,除了传统的课堂理论性教学、课外实验室训练之外,应注重与企业的合作,让学生有更多的机会参加实际的建筑项目之中,与实际的工作岗位进行接触,尽可能地提高学生的实践能力。除此之外,教师应完善教学的方案,针对学生的不同特点和不同背景制定个性化的教学规划,对教学内容不断完善,并且更加针对性地开展实践教学。总而言之,只有不断改革教学的模式,完善教学的方式和方法,才能提高学生的综合实践能力。

(二) 加强师资建设,增加投入力度

高校建筑工程专业教学改革的措施是加大专业教师师资队伍力量的投入。首先,提高教师个人的素质能力。高校建筑工程专业的教师质量与教师的素质息息相关,教师应不断加强自我的能力学识建设,才能条学生的综合实践能力。其次,增加教师的数量。为了更好地解决目前教学任务繁重的问题,应加大师资力量投入,通过增加教师的数量、分担教学任务,从而减轻教师的教学压力,提高教学质量。最后,加强学校、教师之间的经验交流。在教学改革的过程中,教师应加强学习和交流,通过与其他高校建筑工程专业的教师进行交流,不断汲取更多的教育教学经验。在此期间,应欢迎相关业界人员的加入,获得建筑行业的实际情况,将实践经验与教学结合在一起。

(三) 建立考评制度,保障公正严明

建立科学、公正的考评机制是高校建筑工程技术专业教学改革的核心,对于教学质量具有重要的价值。首先,教育工作者应明确考评标准。在建立考评制度时,应明确考评的标准,针对学生综合素质能力展开评价,并不局限于课堂成绩,还应体现在学生的实践能力、创新素养、团队精神等方面。其次,考评流程的透明。在考评过程中,应保证考评流程的透明性,教师、学生、评委等评价人员的意见,并通过公开透明的流程来确定最终的评价结果,避免在评价过程中出现更多的不公正现象。最后,评价结果的综合运用。评价结果不仅是对学生的考核,更重要的是对学术教学改革提供更多的参考。这就需要结合实际情况运用这些评价结果,采取针对性的改革方法,从而更好地提高教学质量。

(四) 优化设备资源,加强基地建设

随着社会经济发展和现代化进程的深入推进,建筑工程行业实现了可持续发展。专业人才培养得到更加广泛的重视。高校建筑工程专业的教学改革也成为当前的必然趋势。首先,应配备具有实践意义的教学设备,从而实现设备资源的更新,保障设备功能的稳定性。与此同时,学校应鼓励企业参与到其中,并建立高校与建筑行业内工程师之间的合作与联系,实现产学研的一体化建设。其次,加强实践教学基地建设。在实践教学的过程中,教师应积极与建筑施工单位展开合作,科学有效地实现教学对接,引入更加广泛的实践教学资源,从而为建筑工程专业人才培养奠定坚实的基础。最后,学校应加强与有关行业之间的合作,构建共享的实验中心,为学生提供更多的参与机会,提高实践教学的整体质量和水平。

(五) 加强校企合作,实现产教融合

随着我国建筑行业的不断发展,建筑工程教学改革成为全新的发展方向。而通过校企合作有助于更好地实现人才培养模式的调整与改革,帮助人才更好地适应市场的变化。

首先,高校建筑工程专业改革应与企业的需求衔接起来。因此,建立产教融合机制十分关键。在实践教学工作中,学校应注重与企业之间构建密切的合作机制,让学生获得更多的实际经验,增强自我的就业竞争力。学校可以邀请有关行业专家参与到授课之中,通过企业导师与教师联合指导,培养学生形成良好的实践应用能力,更好地适应行业技术管理需求。其次,学校应为学生提供更加丰富的资源平台,让学生了解职业发展的几个主要方向,了解职业发展前景。教师还需要引导学生了解更多的创新创业知识,开拓自主创业的渠道。具体而言,学校应加强与企业之间的合作,共同开发研究项目,为学生提供更多的实践参与经验,创造更多的就业机会。最后,学校可以推行办订单式的教育,根据岗位技能要求进一步改革课程,并鼓励学生参与到实践项目活动中,并通过顶岗实习体会企业的环境,真正发展成为具有综合素质能力的人才。

总之,只有加强校企合作机制建设,并营造良好的创新创业环境,才能更好地实现产教融合,培养出新时代具有较强素质能力的技术型人才。

五、结语

综上所述,在产教融合的背景下,高校只有创新建筑工程技术的专业课程,才能提高教育质量和水平,从而培养出更多的优秀人才,促进建筑行业的持续稳定发展。高校建筑工程技术专业的实践性和应用性较强,这就需要加强对建筑类人才的培养,大力实现改革,更新教育教学理念,创新教育教学的方式和方法,才能不断提高教育质量。只有加强教学改革,才能培养出具有创新精神、实践意识、动手能力强的高素质专业技能人才。

参考文献:

- [1] 廖妮.试论高校建筑工程技术专业实践性教学工作[J].知识文库,2019(20):203.
- [2] 田晓蓉.高校创新型人才培养过程优化——以建筑工程技术专业教学改革为例[J].绿色科技,2019(19):292-293.

本文系中国校园健康行动领导小组办公室2023年项目“产教融合视角下高校建筑工程技术专业教学改革研究”(编号:EDU0642)研究成果