

提高小学语文课堂教学有效性的研究

杜 晶

(内蒙古呼伦贝尔市鄂伦春自治旗阿里河镇教育研修中心, 内蒙古 呼伦贝尔 165450)

摘要: 随着《义务教育语文课程标准(2022年版)》的发布以及立德树人根本教育任务的全面落实, 小学语文教育的发展进入了新的改革阶段。作为一门基础学科, 小学语文具有语言性、工具性与文化性等综合性质, 不仅可以提高学生的语言表达能力, 而且能够推动传统文化的传承发展, 引导小学生加入社会主义文化建设的行动之中。在新时代背景下, 如何进一步提升小学语文课堂教学的有效性成为语文课程改革关注的重要课题。本文即在此背景下展开研究, 通过分析小学语文课堂教学面临的主要问题, 提出提高小学语文课堂教学有效性的实践策略。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 有效性

在核心素养导向下, 构建高效课堂成为小学语文教师提升课堂教学有效性的重要手段。教师必须深入分析课堂教学中面临的现实问题, 总结问题发生的原因, 进而构建针对性的实践改革策略, 为学生打造高效、科学、有趣的学习环境, 强化学生的学习积极性与学习体验, 显著提升语文课程的有效性。

一、小学语文课堂教学面临的主要问题

(一) 教师育人观念落后

当前小学语文教师的学生观与教学观存在一定的问题, 主要体现在两个层面: 第一, 部分教师缺乏人文关怀意识, 在教学活动设计中仅关注课程知识与教学效果, 忽视了学生的身心发育、生活环境以及性格特点差异, 进而导致课程设计缺乏层次性, 一方面导致不同能力水平学生的学习成果、学习兴趣以及学习体验产生明显差距, 另一方面教师对学生的主动性引导不足, 需要学生依靠个人自觉完成学习, 导致学生之间的差异更为鲜明。第二, 部分教师的反思意识不足。教学是一项动态变化与持续升级的工作, 需要根据教学实践与学生反馈不断反思与改进, 以此适应变化的教育环境与学生需求。但目前部分小学语文教师并没有完善、深刻的教学反思习惯, 并且缺乏自发反思与收集学生反馈意见的积极性。

(二) 教师教学能力不足

小学语文教师的教学能力缺陷主要表现在以下几个方面: 第一, 部分教师的教学素养与能力不足, 多数教师对于自身的教学经验有着较高自信, 因此疏于学习先进教学理念与教学手段, 一直采用传统的讲授式教学方法。第二, 部分教师不注重备课活动, 比如缺乏资料准备、问题预设与应急准备, 导致在教学环节中更容易出现变故, 并且教师无法随机应变解决出现的问题。同时还存在教学目标设置不明确的问题, 导致学生学习缺乏方向与思路。第三, 部分教师的教学组织方式和教学方法比较陈旧、老套, 缺乏变化与创新, 比如在课堂中保持以讲解为主、以讨论为辅, 很少采用直观演示、情境创设、实验演示、角色扮演等活动教学法。第四, 教师评价的运用和设计不合理, 在课堂评价中, 教师通常仅关注学生回答问题的对错, 却忽视了对学生主动回答问题的鼓励以及不同解答思路的赞赏, 即使予以评价, 往往也比较直接, 并未说明学生表现出的具体特长与优势。此外还有部分教师对学生的负面评价较多, 导致学生畏惧主动回答问题。第五, 部分教师对教学工具的使用存在不当。一部分教师对教学工具的使用过多, 比如全程依托多媒体与课件进行讲解, 另有部分教师则对教学工具的使用极其稀少, 很少运用道具、多媒体设备等辅助教学。

(三) 师生关系需要重建

在新时代背景下, 教师必须转变自身的角色定位, 从学生的长辈、权威教育者向陪伴者、分享者、引导者转变, 由此通过亦师亦友的新型师生关系, 获取学生的信赖与支持。但目前部分小学语文教师并未意识到师生关系对课程有效性的影响, 进而导致学生对教师保持一定的距离感与畏惧感, 甚至形成不和谐现象。这样的师生关系导致学生的学习积极性较差, 甚至提前产生叛逆心理。其根本原因在于教师未能以平辈的身份与学生相处, 甚至依托自身的权威逼迫学生服从自己的教学管理, 使得学生产生抗拒心理。

(四) 学生学习习惯不佳

当前部分小学生对学习的认知存在缺陷与误区, 比如部分学生不知道为了什么学习, 仅仅在“家长要求、教师强调、获取奖励”下被动学习, 这就导致学生缺乏学习的准备意识, 比如在课前无法意识到预习的重要性, 在课堂教学时未能准备好需要使用的学习资料, 甚至在课程开始前还不知道本节课要学习的大概内容。而在课堂教学中, 部分学生也会产生不知所措、交头接耳的现象, 既不知道哪些内容需要做笔记, 也不知道哪些问题需要提问, 甚至在小组讨论活动中也很少参与表达。在课后, 该类学生也没有认真完成作业的习惯, 而是想要草草完成作业而后自由玩耍。这样的错误认知与不良习惯导致学生的学习问题日益积累, 进而产生了长远的负面影响。

二、提高小学语文课堂教学有效性的实践策略

(一) 教师层面

1. 重塑学生观与教学观。小学生正处于身心快速发展的特殊时期, 教师应根据学生发展需求设计教学活动, 既要尊重学生的个体差异, 又要避免使用命令、说教等口吻, 还要积极融入学生群体, 以此让学生在在学习中体会到快乐。

例如在学习《狐假虎威》这一课时, 教师可以将阅读命令转变为请求, 比如: 同学们, 请你们仔细阅读并朗诵课文, 大家记得朗读中要展现出每个小动物的语气和神态哦, 表现好的同学我会邀请你们上台表演这个故事, 大家一定要加油。通过这样的请求式话语, 会显著减轻学生的命令意识, 转而争先恐后地开启了朗读活动。教师即可邀请五名表现优秀的学生, 并为他们准备好不同的动物头饰, 让他们分别扮演老虎、小鹿、野猪、兔子、狐狸等小动物, 而其他同学可以作为评委, 让他们观看表演后选出演出最像的同学。在这样的教学设计中, 不仅落实了以生为本、因材施教的教育原则, 让学生自主参与并选出擅长表演的学生上台演出; 而且也关注到其他同学的感受, 让他们作为评委进行观看与打分, 既调动了课堂氛围, 又激发了学生兴趣, 达到了提高课堂有效性的目的。

2. 丰富专业知识储备。终身学习是教师长远发展的根源与动力, 对于语文教师来说, 夯实专业知识储备是其不断提升课程质量与教学有效性的关键因素。

一方面, 教师应主动意识到学习对自身工作发展的重要意义, 进而养成多读书、读好书的习惯。比如可以阅读《爱弥儿》《语文教师的专业素养》《给语文教师的101条建议》《陶行知教育文集》等书籍, 以此提高教师的教学水平。同时, 教师也可以积极参与公开课、示范课等活动, 或者参与网络教师社区、线上征文活动,

以此不断提炼自身的教育理念精华,并将其应用于教学实践活动之中。

另一方面,学校也要为教师提供可持续发展的培训途径。其一可以建立完善的培训机制,通过专题课程、专家讲座等形式,为教师提供最新的教育理论、前沿教学经验、语文教学故事等内容。其二可以定期开展教学设计大赛、语文观摩课、教学竞赛、教学课题研究等活动,让教师在教学之余也能参与到教研活动中。

3. 明确教学目标,认真备课。在语文教学中,由于课程内容具有较强的文化属性与语言特征,因此不同学生有着不同的看法与理解,更容易激发不同的观点,进而出现临时情况。语文教师要提升课堂教学有效性,必须具备随机应变的能力,能够熟练、巧妙应对教学过程中的各类问题。

对此,教师需要在课前做好备课基础,并明确教学目标,为学生学习提供良好的指导路径。在备课环节,教师首先应将教材内容与学生生活建立联系,进而筛选合适的教学资源、生活情境、课件、视频等内容,以此为课上准备充足的资料。其次,教师应对教学环节进行梳理,针对每一个环节进行教学方法的筛选,确定最合适的教学流程与形式。同时,教师应分析每一个环节学生可能遇到的问题、提出的质疑,并做好标记和回答准备。此外,教师还应提前进行问题预设,在每一个环节设计好与学生的互动内容,确保不同难度的问题找不同水平的学生回答,避免对学生造成提问压力。

4. 革新传统教学方法。教学方法也是直接影响课程效率的关键因素,小学语文教师应主动掌握情境创设、小组合作、问题启发、角色扮演等教学方法,以此提高学生的参与感与学习兴趣。

例如在学习《北京的春节》这篇课文时,教师首先可以采用创设情境的教学方法,利用多媒体为学生播放《春节序曲》《恭喜发财》《欢度中国年》等音乐,以此快速营造“年味”,让学生了解本课的学习主题。其次,教师可以开展小组讨论活动,要求学生分享家乡的春节庆祝活动,比如贴对联、挂灯笼、放鞭炮、备年货、拜年等,并由此引导学生探讨春节相关的文化习俗,进一步理解春节文化与传统节日内涵。最后,教师可以设置阅读问题,要求学生思考70年前北京春节的模样,并借助多媒体播放纪录片,展示当年春节的样子,进而在该问题导向下,让学生主动阅读课文,了解老舍笔下的春节。

5. 建立新型师生关系。师生关系会直接影响学生的课堂学习表现,在新的教育环境下,教师应与学生形成新型师生关系,通过亦师亦友的交流、分享、协作与实践,让学生自主成长与发展。

例如在学习《落花生》一课时,首先,教师要走出教师身份,以朋友的角度为学生讲述《落花生》文中的故事,并借助故事中的内容向学生提问:花生都有哪些价值呢?通过这样的方式,引起学生的注意与兴趣,并能够结合生活分享他们对花生价值的理解。其次,教师还应为学生提供自由表达、充分分享的机会。本课中教师即可利用讨论会的方式,鼓励学生说出自己对落花生的理解,即使存在不同的观点或错误的想法,教师也可以采用鼓励与纠正的方式,同时肯定学生的大胆发言,以此提高学生的课堂参与度。此外,教师既要关注学生的学习情况,也要关注他们的生活问题。比如在本课学习后,教师可以开展以“落花生”为主题的家长会活动,一方面让家长了解本课中的家庭教育方式,以此拉近亲子关系;另一方面也要关心学生的家庭生活,让学生拥有更好的成长环境。

6. 主动开展教学反思。教师还应养成定期自主反思的习惯,以此持续总结教学过程中存在的问题与缺陷,进而不断优化自身的教学能力与方法。在反思中,教师一要端正态度,正确看待每

次课堂教学出现问题的情况,并具体分析不同情况的原因。二要基于问题与原因进行自我剖析,明确自身的不足与缺陷。三要根

(二) 学生层面

1. 培养良好学习习惯。在学生层面,培养良好学习习惯是第一要素。首先,教师应掌握微课的应用方法,以此设计趣味性视频微课预习活动,提高学生参与预习任务的积极性。其次,教师应培养学生正确的笔记习惯,比如可以开展学生笔记赏大赛,选出优秀学生的笔记进行展示,并为他们赠送笔记本作为奖励。此外,还应培养学生认真听课、积极提问、主动完成作业等习惯,让学生能够跟随教师教学节奏成长。

2. 增强活动参与意识。在现代素质教育体系下,以生为本是教师教学的前提。因此在小学语文课堂教学有效性提升的过程中,教师还应注重提高学生的课堂活动参与度。首先,教师要主动设计学生小组讨论、合作实践、角色扮演、辩论会等集体活动,让学生拥有自主表达和分享的机会。其次,教师要尊重学生的自主意识,对于主动表达、参与合作的学生要进行鼓励,让学生养成积极展示自我的习惯,不断锻炼语言组织能力与语言思维能力。

3. 建立良好同学关系。良好的同学关系也是影响学生课堂学习效率的重要因素。一方面,教师要积极开展课内外集体活动,深化学生相互之间的了解。比如共同排练节目、开展辩论活动、进行阅读分享等,让学生之间能够相互尊重、信任。另一方面,教师也要建立隐性互助小组,让优秀学生与后进生共同建立小组合作学习,由此促进学生内部的同辈教育,既可以让他们相互学习优势与长处,又可以培养学生平等交流、公平成长的意识。此外,教师还应与学生形成更好的交互关系,既要让学生了解教师的辛勤工作与无私奉献精神,又要在日常学习和生活中展现出良好的师爱与真诚态度,进而让学生能够信任、尊重并依赖教师。

三、结语

综上所述,在新课程改革进程中,小学语文课堂教学面临着教师育人观念落后、教师教学能力不足、师生关系需要重建、学生学习习惯不佳等问题与困境,这就需要教师通过重塑学生观与教学观、丰富专业知识储备、明确教学目标、认真备课、革新传统教学方法、建立新型师生关系、主动开展教学反思等策略方法,提高自身的教学水平与能力,同时借助培养良好学习习惯、增强活动参与意识、建立良好同学关系等策略强化学生的学习能力,由此达成提高课堂教学有效性的目的。

参考文献:

- [1] 杨永永.提高小学语文课堂教学有效性的策略思考[J].试题与研究,2023(06):159-161.
- [2] 陈玉梅.核心素养下提高小学语文课堂教学有效性的策略分析[J].试题与研究,2023(04):96-98.
- [3] 席广荣.浅谈小学语文有效教学的策略构建与应用[J].考试周刊,2021(71):22-24.
- [4] 罗明翠.立足实际,探讨小学语文有效教学方法[J].新课程,2021(26):80.
- [5] 王艳玲.小学语文有效教学模式研究[J].新课程,2021(26):43.

中国校园健康行动教育教学研究成果项目,项目名称:小学语文课堂教学有效性的研究

课题编号:EDU0621