

# 农村幼儿园家园合作现状、问题及对策研究

杨文君 宋超 陈丽娟 韩泽  
(胶州市里岔中心幼儿园, 山东 胶州 266300)

**摘要:** 随着教学改革的持续深入, 家园合作成为幼儿园开展有效管理、提升教学质量的关键所在。在新形势下, 众多农村地区幼儿园顺应时代发展, 开始进一步落实家园合作并取得一定成效, 但是在实际发展中依旧存在一些限制性因素, 如家长参与度不高、幼儿园教师未发挥自身的引导价值, 导致既定教育目标难以实现。因此在全新背景下, 幼儿园需要深入研究家园合作内涵, 随后探讨落实过程中存在的问题, 并针对问题引出有效的解决策略, 以此来推动幼儿教育高质量发展。

**关键词:** 农村幼儿园; 家园合作现状; 问题及对策; 研究

在幼儿园教育工作中, 家园合作是一项至关重要的组成部分。这是因为幼儿自身的发展需要得到家庭和幼儿园的共同支持和引导, 同时, 学前教育也需要家庭和幼儿园的紧密合作来实现全面、均衡的发展。目前, 在农村幼儿园中, 家园合作还存在一些问题, 如主体地位认识不够、沟通方式单一、沟通内容不深入等。这些问题如果不得到及时解决, 将严重影响家园合作的顺利进行, 对幼儿的教育和发展造成一定的阻碍。例如, 在一些农村幼儿园中, 教师与家长沟通的内容往往只局限于幼儿的学习情况、饮食情况等表面问题, 而缺乏对幼儿心理、情感等方面的深入交流。对此, 新时期下幼儿园需要明确家园合作的引导价值, 深入分析其中存在的问题, 随后从提升师资力量、加强与家长的交流等几方面入手, 构建全新的幼儿园教育与管理格局。

## 一、家园合作内涵

通过分析来看, 现阶段家园合作的内涵是家长参与幼儿园教育整个过程, 也有一些地区将这一教育模式成为氛围亲师模式。当下, 在教育过程中应用较多的家校合作模式主要有以下几种。首先, 基于重叠影响阈理论, 这一理论主张家校合作的关键在于幼儿园、社会以及家庭之间的互动, 为处于中心的幼儿创造一个良好的学习环境, 确保其身心健康的成长。该理论不仅强调单一因素的作用, 还阐述了三者重叠时产生的叠加影响, 从而形成全新的教育教学合力, 切实推动小学教育的发展。其次, 是系统生态理论。这一理论主要侧重于家庭对幼儿成长发育起到的作用, 而幼儿园和社会则起到一定的帮助和服务作用。幼儿园、家庭和社会共同构建了一个幼儿成长的生态系统, 为幼儿的全面发展提供了有力的支持。最后, 是社会资本理论。这一理论由国外教育学家提出, 认为社会资本投入越高, 家庭就能收获越多的资源, 幼儿也就可以获得更好的发展。而幼儿园、家庭、社会之间的联合, 可以提供更多的社会成本, 这样能够确保幼儿的综合化发展, 使其具备良好的素养以及能力。

通过加强幼儿园、家庭和社会之间的合作, 可以为幼儿提供更加全面、系统和有针对性的教育支持, 促进他们的身心健康成长和综合发展。同时, 这种教育教学体系也有助于提高教育质量和效果, 为孩子们的未来发展打下坚实的基础。

## 二、农村幼儿园家园合作现状分析

### (一) 全新模式价值研究现状

家园合作有极强的教育、管理价值。全新模式可切实提升学前教育质量, 教师通过打造合作式育人的环境, 可以助力幼儿综合成长, 同时也利于教师转变自身教育理念。基于家园合作, 教师、

家长能够充分了解幼儿, 同时双方也能够获得有效交流与认识, 长之间的交流能够让彼此分享经验, 最重要的是能够促进幼儿的全面和谐发展。

### (二) 农村幼儿园家园合作现状

结合实际进行分析, 现阶段农村留守幼儿家园合作的内容、手段及形式单一, 针对其中存在的限制性因素, 很多幼儿园开始宣传家园合作的重要性, 改变家长观念, 并持续加强对接收留守幼儿的农村幼儿园的扶持与管理、鼓励留守幼儿家庭参与园教等, 以此来实现幼儿教育高质量发展。

## 三、农村幼儿园家园合作中存在的问题

### (一) 农村家长的参与度较低

很多农村家长缺乏对幼儿教育的正确认识。相较于城市家庭, 农村家庭的父母整体文化水平相对来说较低。不少家长认为教育幼儿就是幼儿园的工作, 自己只要管好孩子的日常生活就可以了, 因而在对子女的教育和指导方面存在很大的欠缺。不少农村家长在教育观念上存在较大的误区, 他们往往认为教育孩子仅仅是幼儿园的工作, 自己只需要负责孩子的日常生活起居即可。这种错误的观念导致他们在子女的教育和指导方面存在很大的欠缺。他们没有意识到自己在子女教育中的重要性和责任, 将孩子的教育完全寄托于幼儿园, 忽略了自身在孩子成长过程中的重要作用。

### (二) 农村环境限制了家园合作的有效落实

现阶段很多农村家长选择进城务工, 这导致了大量留守儿童的产生。另外, 除了外出务工的父母之外, 还有一些家长因为承担着繁重的工作和生活事务, 常常以“时间不够”“工作太多”等理由拒绝参加家园共育活动。即使家长参加了幼儿园组织的家园共育活动, 他们往往也是行色匆忙, 没有对活动内容和目标进行深入了解。由于家长不能深刻领会活动的意图, 因此无法与教师进行紧密配合, 导致家园共育的效果不尽如人意, 只是流于表面, 给教师和家长都增加了负担, 无法实现家园共育的功能, 既定的教育目标也难以实现。

### (三) 部分幼儿教师教育思想落后

一些农村幼儿教师错误地认为自己才是幼儿教育的权威, 他们具备丰富的专业知识和技能, 能够为幼儿提供科学、有效的教育。在这种观念的驱使下, 他们往往认为家长缺乏幼儿教育知识, 难以对幼儿进行有效的教育。因此, 在与家长进行交流对话时, 他们可能会以居高临下的姿态和家长进行交谈, 忽略了家长的参与和贡献。另外, 有些教师可能会因为家长没有对教师的各项工作进行积极的配合, 而降低了对家长的信任度。甚至有些教师会取消原本可以顺利开展的家园共育活动, 这无疑阻碍了教师与家长的有效沟通。这种情况下, 教师无法与家长建立良好的合作关系, 更谈不上对家长进行正确的指导。

## 四、农村幼儿园家园合作高效落实的策略

### (一) 提升农村幼儿家长的参与意识

家园合作难以充分落实的关键在于部分学生家长缺少参与意识, 因此幼儿园和家长需要进一步提升幼儿家长的参与意识, 使其深刻意识到家园合作的必要性和价值。

首先, 在家校共育模式构建之初, 教师应该积极与学生或其家长进行沟通, 了解家长的信息以及学生家庭的详细情况。这些

信息包括但不限于家长的教育观念、职业背景、家庭经济状况等,以及学生的性格特点、兴趣爱好、学习情况等。在收集到这些信息后,教师应将这些资料进行整合,并与其他教师共享,以便他们能够更好地了解学生及其家庭环境,从而更好地与家长进行交流和沟通。其次,为了提高家长对孩子身心健康教育的意识,教师应该在与家长的交流中积极传递心理健康的重要性。这可以通过组织家长会来实现,在会议中,教师可以引用实际案例来引起家长对心理健康的重视,使他们了解孩子身心健康发展的重要性,并关注孩子成长的整个过程。此外,在信息化时代,教师还可以借助手机终端、多媒体平台等手段与家长建立良好的沟通关系。通过这些渠道,教师可以随时向家长分享家校共育机制的重要性和具体做法,引导家长明确自身在幼儿教育中的角色和定位。最后,为了提高家长的教育水平和掌握幼儿教育的方法与艺术,教师可以通过信息化手段定期回收家长的意见和建议。这些建议包括但不限于对幼儿教育的看法、对教师工作的评价、对幼儿园教育的期望等。通过这种方式,教师可以了解到家长对教育的需求和期望,从而更好地调整自己的工作策略和方法,以更好地满足家长和学生的需求。

### (二) 积极开展多元化的家园合作活动

为了发挥家长的引导价值并确保家园合作模式稳定运营,幼儿园可积极开展家园合作活动,确保这些活动能够促进农村家长切实感受到家园合作的重要性,这样能够进一步实现既定的教育目标。首先,幼儿园可开展家长入园讨论会。在幼儿刚入园的那一刻,是促进家园合作进一步深入的关键时刻。大多数家长都不会错过孩子第一天上幼儿园的重要时刻,因此教师可利用这一天向家长介绍幼儿教育的意义与幼儿园的教育理念,引导幼儿家长参与园内教育成果,了解课程内容,有利于家长了解幼儿的工作流程与孩子的生活。在这个过程中,教师也可向家长介绍家园合作的制度,并提出了需要他们配合的事情,这一方式能够及时转变家长的教育观念。其次,开展家长开放日活动。幼儿园定期邀请家长走进幼儿园,参与到幼儿园的教育活动中来,让他们亲身感受幼儿的纯真以及幼儿老师的教学方法,这样能够给家园沟通提供多种机会。例如,在带领小朋友律动时,我们邀请家长参与进来,让他们感受到幼儿对音乐的需求,对艺术的喜爱,这样能够让农村家长认识到发展幼儿特长,尊重幼儿艺术追求的重要性。通过家长开放日活动,我们可以让家长全面了解幼儿园的教学过程,这会给家园合作提供更广大的平台。

通过这些活动,我们不仅可以让家长更好地了解幼儿在园内的生活和学习情况,同时也可以促进家长和幼儿园之间的沟通和合作。这样可以让家长更好地参与到幼儿的教育中来,提高幼儿教育的质量和效果,从而更好地促进幼儿的全面发展。

### (三) 幼儿教师转变思想,提升自身教育能力

在实际发展中,为了实现幼儿教育的高质量发展并发挥家园合作的引导价值,幼儿园负责人应该积极组织幼儿教师参加在岗培训活动,确保他们能够正确理解家长在幼儿园教育活动中能够发挥的重要作用,并不断提升幼儿教师的专业素质,为家园合作活动的顺利开展做好充分保障。从幼儿教师的角度来看,他们需要认可家长在幼儿成长过程中发挥的不可替代的作用。只有得到家长的支持和信任,幼儿园的教育工作才能得以顺利开展,并能够举办更多丰富多彩的活动,取得更为丰硕的成果。例如,幼儿园教师和负责人可以定期组织园内亲子活动,鼓励广大家长积极参与其中,带领幼儿参加幼儿园组织的亲子运动会等,让幼儿在父母、教师的陪伴下感受到生活和学习的乐趣,引导幼儿养成积

极向上的心理,为幼儿的健康成长奠定良好的基础。再比如,针对幼儿行为习惯的养成教育,幼儿园教师和家长应该展开有效的合作将行为习惯养成教育贯穿到日常的生活与学习活动中让幼儿受到良好环境的熏陶从而逐渐养成讲卫生讲文明懂礼貌等良好行为习惯和思想意识而不要过于强调规则的制定防止制度对幼儿形成过强的约束力影响到幼儿的健康发展。

### (三) 制定有针对性的家园合作方案

为了避免家园合作工作出现偏差,幼儿园管理人员和教师也需要充分规划全新的家园合作方案,以此来提升教育质量。例如,在全新的技术支持下,幼儿园可以选拔本校专业能力出众的教师作为专职家庭教育培训师,利用他们的专业知识和丰富的教学经验,定期为教师和家长提供儿童教育理念的讲解。他们可以通过分析本校的一些典型学生教育案例,为家长们提供实际可行的教育策略和方法,从而提升家长的综合教育能力和对孩子的教育管理水

同时,幼儿园还可以邀请当地在家庭教育领域有着丰富经验和专业知识的名师和专业心理咨询师担任校外家庭教育指导教师。他们可以利用自己的专业优势和实践经验,定期开展心理健康测试、线上儿童家庭教育讲座、班主任论坛沙龙等活动,从更为专业化的角度指导幼儿园的家庭教育。例如,幼儿园可以定期组织线上家长教育讲座、班主任家访、班级家委会讲解家长和孩子沟通技巧等多元化的活动,让家庭教育更加人性化、科学化。此外,幼儿园还需要定期开展学生心理健康教育工作访谈会。在访谈会上,针对近期学生在学习、态度等方面存在的问题,班主任可以积极与家长沟通,让家长及时掌握孩子在幼儿园中的表现和学习情况。当孩子出现负面情绪时,家长需要与班主任密切合作,探讨有效的解决方案,通过这样的方式来提升整体工作效果,实现家庭教育和幼儿园教育的有效配合。

### 五、结语

综上所述,在全新时代背景下,农村幼儿园在教育过程中充分落实家园合作机制,利于提升整体教育成效,助力幼儿综合化、多元化发展。因此,幼儿教师在新时期下要积极转变自身育人思想,应用全新方法、技术手段等强化与家长的交流,让家长能够主动参与到家园合作中来,并借助全新教学方式开展相应的教育活动,切实打破发展限制并提升幼儿教育质量,为幼儿综合学习、成长营造良好环境。

### 参考文献:

- [1] 王晓菊. 携手合作家园共育——浅谈幼儿园家园合作教育新思路[J]. 教育艺术, 2023(10): 9-10.
- [2] 张洁. 陕西省铜川市农村幼儿园家园合作存在的问题与原因浅析[N]. 科学导报, 2023-10-31(B02).
- [3] 梅春晓. 了解—体验—共建: 家园合作建设课程的策略探究[J]. 福建教育, 2023(42): 53-56.
- [4] 黄志芳. 浅议家园合作融入幼儿园课程构建的实践与思考——以幼儿园“健康教育课程构建”为例[J]. 考试周刊, 2023(39): 7-11.
- [5] 孙雨晴, 贺敬雯, 马元玲. 辽宁省乡村幼儿园教育现状、困境与提升对策——以北票市10所乡镇中心幼儿园为例[J]. 甘肃教育研究, 2023(08): 43-45.

本文系: 中国校园健康行动教育教学研究成果项目, 课题名称“农村幼儿园家园合作现状、问题及对策研究”(编号: EDU0028)的成果论文。