

高职思政教育对学生就业创业的影响研究

林献忠

(深圳职业技术大学, 广东深圳 518000)

摘要: 高职思政教育与学生就业创业的融合质量直接影响着高职学生未来就业方向, 有利于缓解他们就业难形势, 提高高职院校毕业生就业率。文章针对当前高职思政教育融入学生就业创业教育存在的主要问题, 从思政教育的理论研究和实践探索两个方面展开, 研究了思政教育融入就业创业教育的重要性, 提出了思政教育融入就业创业教育的可行性路径, 旨在为高职院校学生提供理论与实践紧密融合的就业创业指导服务平台, 以期带给一线教育者更多指导性的建议与有益启发。

关键词: 高职思政教育; 学生就业创业; 影响因素; 融合路径

新时代背景下, 高职院校开展就业创业教育面临着新的机遇和挑战。当前, 高职院校在开展就业创业教育时, 存在着“重理轻文”“重实践轻理论”等问题, 需要结合思政教育理念, 将思政元素融入其中, 引导学生树立正确的就业观、人生观、价值观。因此, 如何有效推进就业创业教育与思政教育的有机融合是当下需要思考的问题。

一、高职思政教育对学生就业创业的积极影响

(一) 有助于学生树立正确的价值观念

思想政治教育的最终目的就是培养学生形成正确的价值观、人生观与世界观, 让他们一边学习知识一边塑造优良品质, 进而成长为德才兼备的优秀人才。思想政治教育工作不仅使学生获得正确的人生观、世界观和价值观, 还能教育与引导学生理性客观地看待问题, 有利于为他们今后实现个人成长奠定坚实的基础。通过学风建设, 教育学生无论何时何地都要坚持“诚信为本”的原则。通过心理健康教育帮助学生从各种学习、生活与工作压力中解脱出来, 激励他们无论面对何种困难都要积极地面对并且主动寻找解决方案。

(二) 有助于建立合理的职业生涯规划

就业创业指导会伴随学生在高职院校的三年时间, 在相关课程教育教学中设计思政教育内容, 有利于打通学生的职业素养培养通道, 增加学生的就业和创业机会。在每个阶段, 每个学年, 思政教育的目标和内容有着本质性不同。第一年, 为帮助新生尽快适应高职生活, 明确在学校的目标, 思政教育的目标主要集中在适应性教育与学业生涯指导教育方面。第二年, 通过就业创业教育, 建设良好的学风与教风, 帮助学生明确自己的职业目标, 并在学习期间做出更适合自己的职业规划。第三年, 到了学生选择他们未来希望从事职业的关键时期, 在选择的时候教师可根据他们在这一阶段的个人特点进行客观分析并为他们提供实际性的建议与实操性的指导。

(三) 有助于科技实践中提升创新能力

在高职院校, 就业创业教育涵盖形式多样、内容丰富的科技创新类活动, 其中, 科技创新、竞赛项目、专业实习等都属于其主要组成之一, 对于出生、成长在 21 世纪的高职学生来说, 创新活动丰富了他们的学习生活, 使他们能够利用空闲时间探索理论并付诸实践, 有利于提高学生的动手实操和创新能力, 在团队活动中他们能主动发现优势, 弥补不足, 通过团队讨论形成创造性的想法并付诸实践, 这将为他们今后就业或者创业经验积累奠定基础。

(四) 有助于培育学生工匠精神与素养

传统的工匠精神指的是工匠工作者身上具备一丝不苟对待工作的精神, 新时代赋予了工匠精神崭新的定义与内涵, 在此基础上, 工匠精神又指卓越、严谨的意识, 是对完美和创新追求的直接展现。如果学生具备了优质的工匠精神, 那么其不仅会成为学生未来发展源源不断的动力, 而且还会使其成为同龄人中的精英。在就业创业教育中开展思想政治教育是培养学生工匠精神的重要手段, 对提高学生的工匠精神具有重要价值作用。除此之外, 人无德不立, 一个人的职业道德素养直接关系到个人未来成长与发展, 也关系着他们就业和创业成功与否。思想道德教育是就业创业教育思政的重要教育内容之一, 是提高学生职业道德水平的重要途径, 有助于他们在就业和创业过程中严格遵守职业道德的行为规范, 从而获得个人最大化发展。

二、高职思政教育与学生就业创业的融合现状

(一) 思政教育与就业创业指导存在脱节

虽然很多高职院校近几年在课程思政方面投入了大量精力, 但是部分效果仍旧不尽如人意, 最突出的表现就是思政教育与就业创业指导仍然存在着“各自为政”的尴尬局面。简言之, 思政教育与就业创业指导存在着相互脱节的问题, 二者之间并没有建立起良好的协同育人机制。通过实际调研发现, 有的教师主观认为思政教育与就业创业教育之间几乎没有直接联系, 所以在实际教学过程中更注重就业创业知识传授, 反而很少涉及与思想政治教育相关的内容, 尤其是没有将素质教育与学生个人发展以及个人价值观实现紧密结合起来。

(二) 就业创业指导中思政教育理念缺失

调查发现, 一些高职院校的就业创业教育思政教育教学仍然存在问题, 主要表现为碎片化、形式化、短暂化等, 与思想政治教育的目标和要求相差甚远, 不能有效帮助学生理解和掌握社会主义核心价值观的基本内容, 更无法帮助他们形成正确的就业和创业观念。有些高职院校片面追求高就业率, 忽视了思想政治教育对毕业生未来就业创业方向的把关作用。此外, 一些高职院校只在学生毕业前对其进行职业定向培训, 内容多限于就业政策咨询、法律法规援助、发布与专业相关的各类招聘信息等基本内容。此外, 部分学校过于强调培训各类技能, 如发布求职信息、面试、制作简历等, 而忽视了对学生精神方面的培训和指导, 如就业形势分析和职业精神塑造等。

(三) 就业创业工作培训队伍指导力不足

思政教育涉及的内容丰富多样, 纷繁复杂, 如何将思政教育相关的内容充分融入就业创业教育过程中, 令学生始终保持积极健康的心理, 指导他们合理恰当开展职业规划, 对国家政策有充分细致的了解, 这是教师实施课程思政应首要思考的问题。然而, 目前许多高职院校的就业创业教育缺乏经验丰富的思政教师, 他们大多都缺乏课程思政教育必需的思政教育理论基础, 并且思政教师与就业创业指导教师之间缺乏必要的沟通交流平台, 从而无法形成协同育人的良好局面与长效机制, 这直接导致了就业创业指导工作流于形式, 指导不深入, 不彻底。

三、高职思政教育融入学生就业创业的具体路径

(一) 开发与建设就业创业新形态立体化教材

教材是课程教学内容的主要载体, 在课程教学中发挥着重要

的作用。当前,教材建设仍存在问题:一是部分教材内容陈旧、体例设计不合理;二是部分教材内容与实际生活脱离,难以引起学生共鸣。因此,高职院校应加强教材建设,开发与建设就业教育新形态立体化教材。

首先,完善教材体例设计。就业创业教育在编写过程中要结合职业发展需求及学生认知规律,将理论知识、职业生涯规划、就业创业指导等内容有机结合起来。在编写过程中,要注重理论联系实际,紧密结合社会发展动态和学生思想动态,及时将最新的职业发展信息、就业创业政策融入其中,充分调动学生的学习积极性和主动性。

其次,丰富教材内容。高职院校应将思政元素融入就业创业教育内容中,将其作为思政建设的重要内容和组成部分。在编写过程中,要充分利用现代信息技术手段,综合运用视频、图片、文字等多种形式呈现课程内容。此外,要以就业创业教育的教学目标为导向,将思政元素融入到就业创业教育过程中。

最后,充分调动各方力量。为了确保教材建设的质量和水平不断提高,高职院校应制定教材建设规划和目标要求,定期开展教材建设检查和督导工作。此外,高职院校还可以采取多种措施激励教师参与思政建设工作。例如:设立“教学名师奖”“教学成果奖”“优秀课程”等奖项,对积极参与思政建设的教师予以奖励;将课程思政纳入教师考核体系中等。

(二) 依托思政教育,重构就业创业课程体系

从当前高职院校就业创业的教学情况来看,思政教育与就业创业教育融合在一起的情况比较少,甚至还存在着一定的问题。这主要是因为当前就业创业教育体系中所包含的专业知识内容比较多,在授课时如果没有进行有效融合,就会导致学生产生抵触情绪,甚至还会出现“重理轻文”的现象。因此,教师必须结合新时代背景下高职学生的思想变化情况,将思政教育与就业创业教育相结合,从而在理论知识教学过程中融入思政元素。在具体实施时可以从以下两个方面入手:

其一,要对就业创业教育目标进行科学规划。要充分认识到就业创业教育作为一门通识性课程,在教学过程中必须有明确的育人目标。只有这样才能保证教学内容更加丰富、教学体系更加完善。

其二,要对就业创业教育教材内容进行科学整合。当前高职院校在开展就业创业教育的过程中,主要是采用教材进行教学,但是教材内容本身比较枯燥,缺乏一定的针对性。因此在实施过程中可以以思政教育为主导,将就业创业教育内容进行科学整合,从而提高就业创业教育的育人效果。对于教材内容所涉及的思政元素应该进行科学分析,并且要进行必要的有机融合。只有这样才能将就业创业教育和思政教育更好地融合在一起。

(三) 重视教师发展,加大教师思政培训力度

高职院校就业创业教育教师在日常教学活动中,需要根据专业知识和思政教育的融合度,将课程内容、思想政治教育、人生观、价值观等融入其中,同时要做好与学生的沟通和交流,及时发现学生的思想问题和心理问题,并采取积极有效的措施帮助学生解决思想问题和心理问题,做到真正“育人”。因此,高职院校就业创业教育教师需要不断提高自身的综合素养和专业技能水平,不断学习、不断进步,将思政元素融入其中。同时,高职院校要积极鼓励就业创业教育教师积极参加思政培训和学习,组织开展“课程思政”教学研究活动,提升教学水平。

首先,高职院校就业创业教育教师需要树立终身学习的理念,加强自身思想政治学习和专业技能提升,个人综合素养,满足新时期社会发展的要求。在日常工作中,教师要多学习和掌握新的

教学理念、教学方法,如信息技术、网络课程等,保证在教学中能够灵活运用,避免出现“照本宣科”的情况。此外,高职院校要鼓励就业创业教育教师积极参加相关培训和学习,不断提升个人综合素养,比如通过参加各种培训班、研讨会等方式,了解当前社会发展的新动态和新趋势等。高职院校要加强对就业创业教育教师的管理和监督,促进就业创业教育教师专业能力和职业素养的提升。

其次,丰富教学内容,构建知识体系。在就业创业教育中,教师可以利用课堂教学、社会实践、校园活动等方式丰富教学内容,将思想政治教育融入其中,构建知识体系。在课堂教学中,教师要将专业知识和思政元素相结合,做到有机融合,利用不同的教学方式提高学生的学习兴趣。同时,教师还要在日常生活中,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观等,注重引导学生关注社会发展动态,树立正确的理想信念和价值观念。在社会实践中,教师可以引导学生积极参加志愿服务活动、勤工助学活动等。

(四) 运用多样形式,创新就业创业指导方式

第一,以社会需求为导向,全面优化就业创业教育全过程。就业创业教育要紧紧围绕社会需求,主动适应经济社会发展的新变化,及时调整教学内容和目标。就业创业教育应以提高学生就业竞争力为核心,帮助学生树立正确的就业观,培养他们的自主创新能力和综合素质。同时,要积极探索课程思政的有效方式,如案例式教学、情景模拟面试等,使学生在课程中加深对知识的理解。

第二,加强网络教学平台建设。当前,信息化手段已成为高职院校开展就业创业教育的重要手段。通过互联网平台对学生进行“线上”指导,是提高就业创业教育效果的重要途径。

第三,教师要根据就业创业教育课程内容和就业创业相关知识体系构建课程思政评价体系,定期开展课程思政考核评价工作,将思政元素融入就业创业教育的日常教学中。另外,为了更好地推动课程思政融入就业创业教育过程中,要完善教材评价体系,将其作为评价教师教学质量、课程建设质量、学生学习效果的重要指标之一。

四、结语

随着社会的不断发展,高校毕业生就业问题已成为社会关注的焦点。为了更好地解决这一问题,高职院校在引导学生就业创业方面进行了大量的探索和实践,其中最为重要的就是立足思政教育开展高校就业创业教育模式研究。将思政教育融入就业创业教育中,可以帮助学生建立正确的职业观、为学生创业提供智力支持、提升学生社会责任感,使其更好地适应当前的就业、创业环境。作为教师,要重视课程思政建设,通过其在高职院校就业创业教育的不断落实和推进促进学生高质量创业、就业。

参考文献:

- [1] 刘曾礼.课程思政视域下专业教师与辅导员协同开展就业创业指导研究[J].环球市场,2021(1):311,313.
- [2] 黄文祥,李俊辉,王铿崎.《就业与创业指导》课程思政的探索与实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(11):223,225.
- [3] 何春丽,陈欣.课程思政视域下课程体系构建——以“职业发展与就业创业指导”课为例[J].牡丹江大学学报,2022,31(10):85-90.
- [4] 李航.高职学生创业与就业指导课程融入思政元素探究[J].成才之路,2021(31):37-39.

课题来源:中国校园健康行动教育教学研究成果项目,课题名称:高职思政教育对学生就业创业的影响研究,课题编号:EDU0662