

# 科学教育幼小衔接问题的实践研究

熊纯琦

(南昌市保育院, 江西 南昌 330006)

**摘要:** 幼儿园与小学是两个相邻却有着巨大差异的教学阶段, 为适应相应变化与需求, 积极开展幼小衔接工作至关重要。对此应关注两个阶段的学习差异, 体现幼小科学衔接理念, 对孩子们产生正面、积极的影响。研究分析科学幼小衔接中的实际问题, 通过详尽的拆解分析, 指出当前幼小科学教育在内容连续性、教学方式、评价体系等方面衔接困难。进一步的, 提出几点有效性实践策略, 指出科学幼小衔接需通过互联网与信息技术做支撑, 逐步建立家校社协同的育人机制, 形成家校社共育的良好局面, 值得我们深入探索与实践。

**关键词:** 科学教育; 幼小衔接; 问题; 实践策略

科学幼小衔接对于儿童早期阶段的发展至关重要, 尤其是培养探究精神、创新精神与实践能力, 将为其日后全面发展奠定坚实的基础。我国现行的教育体系中, 幼儿园与小学作为儿童教育连续体上的两个关键环节, 其间的科学教育衔接问题日益凸显。由于幼儿教育与小学教育在教学目标、内容安排、教学方式以及评价体系等方面存在显著差异, 幼小科学衔接的不顺畅可能导致学生在进入小学阶段后出现学习适应困难、兴趣减弱现象。因此, 研究相应优化与改进策略, 针对儿童发展中的问题明确并改进, 将推动科学幼小衔接与儿童教育高质量发展。

## 一、科学幼小衔接的价值意蕴

从儿童认知发展角度看, 科学幼小衔接有助于促进儿童思维能力、探究能力和创新能力的连续性发展。在幼儿阶段, 孩子们通过观察、探索和实践初步形成对周围世界的理解; 进入小学阶段后, 系统性的知识学习、体验与活动等, 能进一步深化他们对周围现象的认知, 培养严谨的逻辑推理能力和开拓创新能力, 积累一定生活经验。而从多学科领域深入可以看出, 科学幼小衔接是儿童健康成长、全面发展的助力支撑。幼儿阶段更多是通过“玩”来参与互动, 提高认识水平; 进入小学后学习系统性知识, 探索事物的一般性与特殊性规律, 将积累更多学习经验、学习方法等, 是未来学习和成长中灵活应用的关键性内容。再者, 良好的幼小衔接工作实施有利于儿童的社会化发展, 从而在自身情感、观念上初步认同。综合实践活动往往需要团队协作、沟通交流, 通过科学教育有序衔接, 儿童可以在合作互动中逐渐适应更复杂的学习环境和社会角色, 降低因学习环境突变而产生的心理压力, 从而更好地过渡到小学阶段的学习生活。笔者认为, 这样的新理念、新模式, 将对我国基础教育改革和人才培养战略产生积极影响, 促进打破幼儿园与小学教育的壁垒, 构建一体化、连续性的科学幼小衔接工作体系, 不仅是对《国家中长期教育改革和发展规划纲要》政策文件的响应, 也是我国提升全民综合素质、培养未来创新人才的战略需求体现。作为一线教师, 更要重视科学幼小衔接工作, 争取为每一个孩子提供更加科学、和谐、持续的成长支持。

## 二、幼小衔接问题的拆解分析

### (一) 幼儿园教师与小学教师互不了解

从教师间的互动来看, 幼儿园教师与小学教师互不了解似乎是一个定局。传统观念下, 这两个部分属于不同教学阶段, 就连

教学内容、工作方式, 甚至细节到与孩子们的相处方面, 都有着显著差距, 自然加大了双方的不了解、不信任程度。据笔者经验, 幼儿园教育注重以游戏化和生活化的方式培养孩子们的基本生活技能, 而小学教育进入学科知识积累、应用阶段, 强调规则意识、自主学习能力和学业成绩。由于两种教育阶段的侧重点不同, 往往导致幼儿园教师对小学的多学科课程标准、教学方法和评价体系不甚了解, 而小学教师也可能低估幼儿阶段启蒙教育的重要性及其对孩子后续学习的影响。那么, 双方的不了解、不信任也导致幼小衔接工作难以开展, 提前预设了障碍与困难。

### (二) 幼小衔接工作内容难以界定和划分

继续深入, 我们也很容易发现幼小衔接工作内容难以界定和划分, 也是一个突出性问题。幼儿园与小学教育的内容安排、难度梯度以及教学进度上存在较大差异, 如何在确保儿童认知发展基础上, 合理规划并逐步递进教育内容、学习方式等, 是一项极其复杂且细致的工作。目前, 许多地区或学校并未明确划定幼小衔接的具体内容边界, 导致衔接过程中容易出现“断层”现象, 如幼儿园过度重视知识灌输以迎合小学需求, 或者小学忽视幼儿阶段形成的探究兴趣和实践习惯的延续。这些都有待在未来的教育实践中优化改进, 以科学幼小衔接工作内容提升管理水平, 助力学生健康成长与全面发展。

### (三) 幼小衔接缺乏系统、整体的方案设计

幼小衔接缺乏系统、整体的方案设计也是摆在我们面前的难题, 理想的幼小衔接应是一种全面、持续、有计划的过程, 需包括课程设置、教学方法、评估方式以及家庭、学校、社区资源的整合利用等多方面的统筹规划。然而, 在实践中往往存在片面追求知识准备, 忽视了儿童心理适应、社会技能培养的情况, 也未能充分考虑教师专业成长需求。显然不仅影响到教育本身的有效性、连贯性, 也可能对于儿童心理健康及全面发展产生负面影响。基于此各方应当充分重视幼小衔接工作, 制定系统化、整体化的衔接方案, 以提高幼儿园及小学阶段的教学水平。

## 三、科学有效衔接的实践策略

### (一) 建立教研交流机制, 搭建互联网+专题教研平台

依托互联网构建全新的交流网络机制、专题教研平台, 是奠定科学幼小衔接基础的第一步。实施步骤如下: 第一, 构建跨幼儿园和小学的教研联盟, 将双方教师纳入统一的教研体系中。定期组织线上、线下相结合的研讨会、工作坊等活动, 促进教师间的深度对话, 让幼儿园教师能深入了解小学各课程标准及教学方法, 同时使小学教师关注并尊重幼儿阶段教育的特点规律。第二, 专题教研平台中收集资源, 整合在线研讨、案例分析、成果展示等功能。在平台上, 教师们实时分享各自的优秀教学案例、创新教学方法和幼小衔接过程中的难点问题, 打破地域限制, 实现教育资源的高效整合与共享。如: 上传幼儿园与小学科学活动的教学视频、教案设计, 以及幼小衔接过渡期的成功经验等, 以便全体教师学习借鉴, 共同提高教育教学水平。第三, 利用互联网+教研平台开展系列化的专题研究项目, 针对幼小衔接的具体内容、方式方法、评价指标等方面进行深入探讨。鼓励教师参与课题申

报、团队合作,形成有指导意义的研究报告和操作性强的衔接方案,以科研带动教学质量提升。第四,邀请专家学者通过网络直播或录播的形式,在平台上进行专业讲座培训,帮助教师更新教育观念,掌握先进的教学理念和教育技术,增强幼小科学衔接的能力。综上,通过立体化、常态化的教研交流机制,并结合互联网技术搭建专题教研平台,能够有效地加强幼儿园与小学教师间的互动沟通,促使他们在相互学习和合作研究中逐步摸索出适应儿童认知发展的科学教育路径,推进幼小衔接工作实质性进展。

#### (二) 树立幼小双向衔接理念,走进课堂了解学生表现

《幼儿园教育指导纲要》目标:一是对周围事物保持兴趣,有好奇心与探索欲。二是运用感官,动手动脑,探究与总结问题。三是适应人际交往,采取适当方式表达交流、探索实践……树立幼小双向衔接理念,让课堂走进学生、了解表现,正是响应政策文件要求,探寻培育学生全面素质、创新能力的关键。首先,明确“双向衔接”内涵,即在幼小过渡阶段,不仅要求小学教育能够适应和接纳从幼儿园升上来的儿童,理解他们在认知、情感、社会性等多方面的发展特点与需求,同时也要求幼儿园教育要有意识地向小学教育模式靠拢,逐渐培养幼儿的学习习惯、规则意识和社会交往能力,为进入小学做好准备。具体实施中,学校应组织定期的幼小教师交流活动,互派教师观摩对方课堂,让小学教师深入幼儿园了解幼儿的生活学习状态,同时邀请幼儿园教师走进小学课堂,观察小学生的行为表现和学习方式,以增进双方对彼此教育环境及学生发展状况的理解。其次,走进课堂了解学生表现,需要教师细致入微的观察与记录。教师应关注每一个学生的个体差异,包括他们的兴趣特长、学习风格、适应新环境的能力等方面。比如,针对幼儿在课堂上的专注力、参与度、合作精神、解决问题的能力等方面进行评估,并结合小学低年级学生的实际表现,找出衔接过程中的问题与挑战,从而针对性地调整教学方法和课程内容。最后,基于上述观察和分析结果,形成个性化、生活化、游戏化的幼小衔接课程方案,确保幼儿在快乐、自然的状态下实现由幼儿园到小学的平稳过渡,切实保障每一个孩子的健康成长与全面发展。只有这样才能将幼小双向衔接贯彻于教育教学全过程之中,最终促进幼儿园及基础教育深度融合,实现全面化、高质量发展。

#### (三) 利用双方教育资源,搭建幼小衔接教师培训中心

整合幼儿园与小学的优质教育资源,提升教师队伍的专业素养和教育能力,以适应幼小过渡阶段儿童发展的特殊需求。这需要充分重视幼小科学衔接工作,对资源、师资、活动等有机整合,形成幼小衔接工作新机制。幼小衔接教师培训中心应建立在资源整合的基础上,将幼儿园和小学的教学案例、课程资料、研究成果等进行系统整理,通过线上线下的形式实现资源共享。同时,借助互联网+技术,打造一个集教学研讨、经验交流、专题讲座于一体的教研平台,使教师能够随时获取最新的教育理念和实践经验。具体来说,培训中心应设计并实施一系列针对幼小衔接特点的教师培训项目,内容涵盖幼儿心理学、小学低年级教育教学法、儿童发展评估等方面,确保教师掌握幼小衔接的核心知识与技能。组织实地观摩、互派挂职锻炼等活动,让幼儿园与小学教师有机会亲身体验对方的教学环境与工作方式,增进对彼此角色的理解和尊重。再者,强化理论与实践结合,不仅注重理论知识的传授,更要强调理论指导下的实践操作,鼓励教师参与实际的教学改革与创新,如联合设计幼小衔接课程,实施跨学段联动教学等,以此检验和提升教师的实际教学能力。最后,还需

定期收集参训教师的教学反馈,对培训效果进行评价和分析,并据此不断优化培训内容和方式,形成教师专业成长的良性循环。推动幼儿园与小学之间的常态化学术交流与合作研究,共同探索解决幼小衔接过程中的难点问题,切实提高幼小教育的有效性和连贯性。总之,搭建幼小衔接教师培训中心合理配置资源,培养一支具有幼小衔接专业素养的教师队伍,从而促进幼小教育的无缝对接,保障儿童在人生早期关键阶段的健康成长。

#### (四) 探索“家长学校”模式,优化幼小衔接方案设计

如果能够提升家长的教育认知和参与程度,使其成为幼小衔接过程中的重要合作伙伴,势必能够达到事半功倍的育人效果。而探索“家长学校”模式的目的正在于此,能够切实优化幼小衔接工作体系,保障科学性与有效性。首先,依据家长在儿童教育阶段的不同需求,设立包括幼小衔接专题讲座、亲子互动工作坊、家庭教育研讨班等多元化课程内容,邀请教育专家、一线教师以及有经验的家长共同授课,确保知识传递的专业性和实用性。其次,定期分享幼小过渡阶段儿童的心理发展特点、学习习惯培养、社会适应能力提升等方面的知识,帮助家长理解并接受幼小衔接的重要性,引导其积极参与到孩子的成长过程中,形成家园共育的良好氛围。再者,实施体验式教学,让家长走进课堂。鼓励幼儿园和小学定期开放课堂,邀请家长实地观摩,了解孩子在校的学习状态与表现,增进对课堂教学和校园生活的认识。同时,通过亲子活动、家校合作项目等形式,让家长有机会直接参与到幼小衔接的实践中,提高家庭教育与学校教育的契合度。最后,利用现代信息技术手段,如线上家长会、微信群、APP等搭建家校沟通平台,及时反馈学生在学校的表现和进步,解答家长关于幼小衔接的疑惑,共同探讨和制定适合孩子的个性化幼小衔接方案。综上,“家长学校”模式在优化幼小衔接方案设计中至关重要,通过全方位提升家长的教育素养、强化家校协作,能够实现教育过程的无缝对接。

#### 四、结束语

总而言之,基于对科学教育幼小衔接问题的深度实践研究,揭示了科学幼小衔接在儿童全面、健康发展中的深远意义,也找出了衔接过程中亟待解决的关键问题。实施提出的四大实践策略已初见成效,有效促进了幼儿园与小学在各学科领域中的平稳过渡。然而,幼小衔接是一项长期且系统的工程,需要持续不断地改进完善。未来,我们应进一步加强理论研究与实践经验的深度融合,强化多方联动机制,共同为我国幼小科学衔接做出更大贡献,更好地服务于儿童的成长需求,提高学前教育效率与质量。

#### 参考文献:

- [1] 刘燕,曾彬.幼小衔接幼小衔接背景下幼儿数学认知能力培养研究[J].教育观察,2023,12(30):20-23.
- [2] 吴云菲.基于幼小衔接体验馆的科学衔接活动设计与实施探索——以泉州台商投资区湖东实验幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2023,39(10):122-124.
- [3] 张幼琴.基于学情重构课堂助力幼小衔接“软着陆”——浙江省绍兴市柯桥区入学适应期语文课堂重构实践案例[J].上海教育科研,2023(10):84-88.

#### 中国校园健康行动教育教学研究成果项目

课题名称:幼小携手 科学衔接——新时期幼儿园幼小衔接工作的实践探索

课题编号:EDU0790