

# 深度学习理念下的初中英语单元整体教学设计研究

熊绚绚

(乌鲁木齐市第六十四中学, 新疆 乌鲁木齐 830092)

**摘要:**近年来,深度学习理念在教育领域逐渐受到关注,其强调学生主动探究、批判性思考和创造性应用的能力培养,为初中英语教学设计提供了新的视角和思路。深度学习理念下的初中英语单元整体教学设计,旨在通过系统性、整体性的教学规划,帮助学生更深入地理解英语知识,提高语言运用能力。这种教学设计方法强调知识的内在联系和整体性,不仅关注语言知识的传授,更注重学生语言技能的培养和情感态度的发展。通过整合课程内容、优化教学方法、创新评价方式,深度学习理念下的初中英语单元整体教学设计能够更有效地激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效率和综合素质。本文便立足于深度学习理念,分析了英语单元整体教学的应用意义和困境,并提出了相应的教学设计策略,希望能够予以有效借鉴。

**关键词:**深度学习理念;初中英语;单元整体;教学设计

## 一、单元整体教学内涵

结合实际进行分析,单元整体教学是教师依据相应的课程标准,结合单元主题对教材内容进行深入分析、整合,并围绕学生综合能力发展需求,构建一个由单元主题统领、不同语篇相互联系的教学平台,随后通过设置教学任务,让学生对单独语篇进行学习和提炼,逐步建构基于该单元主题的大观念,这一过程深化了学生对知识的理解,同时也促使学生学科素养发展。结合众多教师的实践情况来看,单元整体教学有如下特征,首先是教学目标紧紧围绕单元大主题,且单元内不同的课时均会承担单元目标的某一阶段,课时也并非孤立存在;不同课时之间的联系性更为紧密,教师所开展的教学活动有着承上启下的作用。其次,教学内容更具整合性。主要是教师在分析教学内容之后对其进行重组安排,以此来确保后续教学活动的顺利开展。再次,教学活动的设计紧紧围绕教学目标、学生学情等,教师通过引导学生学习不同的语篇,能够使其对主题有深入理解,且能够充分体现学习过程的连续性、层次性和相对的完整性。最后,全新教学模式指出教学需要将目标设计、教学方法和评价等紧密联系,避免出现断层。

## 二、英语单元整体教学的应用意义

### (一) 促进学生思维发展

初中英语课堂上开展单元整体教学时,需要结合学生的实际需求和真实学情来调整单元整体结构和教学方向,进而提高英语课堂教学的针对性和有效性,最终增强学生的核心素养。在实际教学中,若教师沿用传统教学模式开展教学,则会限制学生的想象力和创造力,但是基于单元整体教学模式下,则可以有效培育学生的核心素养,从思维角度和思想层次来完善教学体系,最大程度上传育学生的英语知识理解能力和应用能力。

### (二) 丰富教学组织形式

初中阶段是学生发展和成长的关键阶段,学校通过设立英语课程能够有效培养学生的语言运用能力,有效培育他们的人文精神和英语素养,并且可以提升他们的思维能力和创新能力。由此可知,英语课程在初中整个教学体系中占据重要地位。除此之外,在初中英语课堂教学中,教师可以通过开展单元整体教学来创新教学模式和组织形式,既可以组织课堂学习活动,还可以组织课余英语交流活动,能够使得教学组织形式更加多样和丰富,激发

学生参与英语课程的热情和动力,切实完善他们的价值取向和思想意识,达到促进学生全面发展的教学效果。

### (三) 满足学生素养需求

在英语教学过程中,教师需结合学生的课堂反应和课后反馈来了解学生的真实需求,进而能够最大程度上满足学生的素养发展需求,提升他们的英语综合能力。伴随社会经济的迅猛发展,科学技术随之创新和优化,涌现出各种教育设备和平台,包含有各种类型的教学资源。为此,教师可以通过浏览网站或是平台操作来搜集并整合教学资源,为后续开展单元整体教学提供资源支撑,增强教学内容的传递和理解。在实际教学过程中,教师应以培育学生核心素养为基点,由简到难且循序渐进地为学生传授英语知识、语言思维和英语运用技巧,这样,不仅能够尊重学生的认知规律,还能够满足他们的素养需求。教师通过引导学生在单元整体学习中获取英语语言应用能力、思维能力和学习能力,鼓励其在生活中运用英语,有利于满足素质教育提出的教学要求。

## 三、初中英语单元整体教学设计困境

### (一) 教学目标缺乏递进性和融合性

部分老师在进行教学目标设计的时候,并没有对单元目标进行过多的重视,未将单元目标与课时目标相结合,导致其教学目标缺乏内在的逻辑性,也没有表现出应有的层次性。在此基础上,运用“三度空间”的方法进行教学目的的设计。但是,由于受考试制度的制约,很多在进行教学目标设计中,依然注重对知识和技能方面,缺乏对情感、价值观、过程与方法等方面的要求,对学生的能力发展重视不够。另外,这些目标之间还存在着联系性不足或是重叠等问题。在课程设计中存在着一些问题,这就造成了学生整体素质难以提升。

### (二) 教学内容缺乏结构性和情境性

部分教师在教学设计时,并没有对教材内容进行充分的补充和整合,导致教学内容显得零散、缺乏逻辑联系,没有形成结构化和体系化的知识体系。这样的教学设计使得学生在学习过程中难以将各个知识点进行联系和建构,无法形成完整的知识框架。另外,一些教师在呈现教学内容时,较少考虑真实情景的融入。他们往往只是将教学内容看作是一系列脱离情景的语言符号,而忽略了语言在实际交流中的运用。这样的教学方式导致学生难以理解和运用所学知识,无法将英语与实际生活场景相结合。

### (三) 学情分析忽视学生差异性

在实际的教学过程中,部分教师在学情分析时往往忽视了学生的内在需求,这导致教学设计与学生的实际需求之间存在较大的偏差。虽然大多数教师会对所教班级的学生整体进行分析,对每个阶段的学生学习基础有基本的把握,但这种宏观的分析往往难以涵盖每个学生的个体差异性。每个学生都有其独特的学习风格、兴趣点和认知发展水平,这些差异会直接影响到他们的学习效果。然而,一些教师并没有充分关注到这些差异,对于一些学生出现的学习困难,他们可能缺乏足够的敏感性,难以及时发现并采取措施。

### (四) 教学过程缺少指向深度学习

尽管在初中英语教学中,很多教师会为学生设计大量的学习活动,旨在帮助他们学习语言知识和提升语言技能,但这些活动往往缺乏深度,主要呈现机械性。在教学过程中,教师提出的问

题大多是围绕语篇的理解性问题,而缺乏探究性、开放性的问题,这限制了学生思考和表达个人观点的机会。深度学习要求学生能够发表自己的观点,评价他人的观点,并进行论证。然而,当前的教学活动很少提供这样的机会,导致学生缺乏这方面的能力。此外,应用实践类和迁移创新类的活动也相对较少,这进一步限制了学生的迁移创新意识和发散性思维的发展。

#### 四、深度学习理念下的初中英语单元整体教学设计路径

##### (一)设计单元教学目标,奠定培养方向

基于深度学习理念下,在单元整体教学过程中,教师应先完成单元整体教学目标制定任务,所制定的教学目标应是清晰和细致的,进而为教师实施深度教学方案和学生获取课程知识提供明确方向。为制定明确的单元整体教学目标,一方面,教师需以英语教材内容为基础,另一方面,教师还应着重关注学生的情感态度和价值取向,以满足学生核心素养全面发展的目标。教师还应根据学生的基础水平和认知层次来调整教学难度,细化教学目标,为后续开展教学评价提供参考依据。

例如,在针对“*We're trying to save the earth!*”展开单元整体教学时,教师便可以设置如下目标:其一,针对于知识目标,主要让学生掌握 *litter*、*harmful*、*ecosystem*...等词汇以及 *be harmful to*、*at the top of*、*the food chain*、*take part in* 等短语,旨在奠定学生的英语知识基础;其二,针对于技能目标,主要通过听说读写训练,增强学生对于的语言能力和学习能力,培养其英语思维;其三,针对于情感态度与价值观目标,主要通过讨论环境污染和环境保护等问题,培养学生的环保意识,树立其正确的价值观念和生命观念。通过教学目标的设立,可以为学生核心素养的培养奠定方向,有助于教师在后续深度教学中有序实施教学活动,提升教学成效。

##### (二)整合单元教学内容,强化语用能力

为保证“单元整体教学”在初中英语课程教学中能够顺利融入,初中英语教师需做好准备工作,即围绕单元整体主题来整合教学内容,教师可以从横向或是纵向的方式将学科知识、实践活动、教学环节整合起来,重视听说读写的综合训练和指导,实现学生语言应用能力的有效发展,进而达到深度学习目标。在这一过程中,教师可以根据学生的学习进度和学习需求来重新设计单元整体内容,进而有效把握单元整体教学主题,并在此基础上展开有效的听说读写活动,促进学生的英语语言能力成长。

例如,在“*Can you play the guitar?*”单元整体教学中,教师可以加强其中英语语法教学的复杂化,在句式教学中多用复合句,这样不仅可以锻炼与巩固学生英语语言知识与技能,还可以提升学生信息分析能力与获取能力。实际教学中,教师可以依据单元整体教学内容,提出相应的教学任务,如“*Work in groups to work out the outline and topic sentences.*”让学生以小组合作的形式展开写作练习,并强调复合句的应用,在团队的思维交流中展开信息分析,并在写作锻炼中形成英语思维,提高语言能力。在课程学习完成后,教师还可以组织学生以“*What instrument can you play?*”为主题,开展语言交流活动,引导学生尝试利用 *can* 来表达自己的兴趣爱好,鼓励学生在真实情境中大胆使用英语展开交流,在这一过程中发现自身的缺陷并予以改正,这能够切实增强学生的语用能力,实现英语核心素养的有效培养,达到深度学习目标。

##### (三)优化单元问题设计,升华思维品质

在初中英语单元整体教学中,教学内容要注重体现开放性与未完成性,为学生提供质疑、创造的机会,优化课堂问题设计,借助问题将单元整体的知识内容串联起来,将话题矛盾、观点差异等元素集中起来,让学生在文本内容中提炼有用信息,在分析问题过程中提升解决问题能力与迁移运用能力,锻炼学生的语言

能力、学习能力与思维品质,实现核心素养的综合培养。

例如,在“*Life is full of the unexpected*”单元整体教学中,教师可以提出开放性的学习任务和问题,如“*How can unexpected events affect your plans and goals?*”“*If you were to write a story about an unexpected event in your life, what would it be about?*”“*Divide into small groups, share your unexpected experiences, discuss how you handled these situations, and what you learned from them.*”等问题任务,通过提出问题和任务,让学生得到充足的空间展开思考和探讨,并在思考体验中强化创造思维、逻辑思维的能力增长,实现英语应用能力和英语思维的高效培养,推进深度学习。

##### (四)打造专业师资队伍,提升教师能力

在单元整体下,为了发挥全新教学模式的应用价值,达到深度学习目标,需要重视教师教学能力提升,着手构建专业化的师资队伍。首先,围绕英语教学改革,学校在发展中明确教师能力提升目标。学校在发展中可借鉴其他初中学校教师培训案例,做好前期调研工作掌握校内教师综合能力,随后规划校内英语教师能力提升范围;借助大数据优势,学校积极打造线上教师工作平台,吸引更多能力优秀教育领域专家、英语教师加入其中,围绕英语教学改革、单元整体教学深入发展进行研究。第二,学校应开展培训工作提升教师综合教学能力。领导人员需要引导教师顺应时代发展,使其深刻把握单元整体教学内涵以及其他优秀的教学方法;立足课程设计观念,学校通过宣传引导教师将全新教学方法贯彻到英语教学内容中,同时也要以课程顶层设计作为落脚点,探索多元化、针对性的教学方法;学校定期开展培训工作,让教师掌握更多教学理念、教学方法等。第三,针对新时期下的初中英语教学,学校可组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生需求,围绕单元整体的贯彻要求重新选择教学内容,随后将其引入到实际教学中,确保学生所学知识和实际接轨。另一方面,学校组织教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前教学现状,并制定全新课程思政下的育人方案,避免后续教学改革工作出现偏差。这样,学校在发展中重视教师教育能力提升,使其掌握更多教学方法和教学理念,能够提升教学质量,切实发挥全新教学模式的应用价值。

#### 五、结语

综上所述,单元整体教学有利于促进初中英语教学发展,实现深度学习目标。因此在新时期下,初中英语教师需要顺应时代发展,重视此种全新教学模式与课堂教学的融合,针对当前教学中存在的问题,从设计单元教学目标、整合单元教学内容、优化单元问题设计、打造专业师资队伍等角度出发实施教学设计,从而发挥单元整体教学的应用价值,切实促进学生深度学习,保障学生综合素质的提升。

#### 参考文献:

- [1] 邵淑静. 指向深度学习的初中英语单元整体教学实践 [J]. 英语教师, 2022, 22(17): 172-177.
- [2] 吴冬娟. 基于单元整体视角的初中英语深度学习课堂构建 [J]. 文科爱好者, 2023(06): 28-30.
- [3] 徐丹. 如何借助单元整体教学促进高中生实现英语深度学习 [J]. 科学大众: 智慧教育, 2022(11): 2.
- [4] 段睿颖. 大概念视域下的初中英语单元整体教学调查研究 [D]. 四川师范大学, 2023.

课题信息: 本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目“指向深度学习的初中英语单元整体教学设计研究(课题编号: EDU0624)”的研究成果。