

小学综合实践活动课程质量管理现状及改进措施研究

王咏梅

(杭州拱墅区大关小学, 浙江 杭州 310000)

摘要: 本研究旨在分析当前小学综合实践活动课程的质量管理现状, 并探讨有效的改进措施。通过实践调研和观察, 发现当前小学综合实践活动课程存在课程教学资源匮乏、活动策划相对单一、师资水平亟待提升、评价机制不够完善等问题, 这些问题严重影响了课程的质量和效果。为了有效改善当前的教学现状, 本研究提出了一系列改进措施, 包括整合优质资源、创新活动方式、强化师资建设、完善评价机制等措施, 通过这些措施的实施, 可以有效提升小学综合实践活动课程的质量, 促进学生的全面发展。

关键词: 小学; 综合实践活动; 质量管理; 现状; 改进措施

随着新课程改革的不断深入, 小学综合实践活动课程作为培养学生综合素质的重要途径, 越来越受到教育界的关注。然而, 在实际的教学过程中, 我们发现该课程的质量管理存在诸多问题, 如课程设计缺乏系统性、教学资源分配不均、教师素质参差不齐等。这些问题不仅影响了课程的效果, 也制约了学生的全面发展。因此, 本研究通过对小学综合实践活动课程质量管理现状的深入调查和分析, 旨在找出存在的问题, 并提出有效的改进措施, 为提升课程质量提供有益的参考。

一、小学综合实践活动课程质量管理现状分析

(一) 课程教学资源匮乏

在小学综合实践活动课程中, 教学资源的匮乏成为制约课程质量提升的重要因素之一。在实际教学中, 我们发现许多学校面临着教学资源不足的问题。一方面, 由于资金投入有限, 学校难以购买到足够数量和质量的的教学材料和工具, 导致学生在进行实践活动时缺乏必要的物资支持。另一方面, 由于学校对综合实践活动课程的重视程度不够, 教学资源分配往往偏向于其他学科, 使得该课程在资源获取上处于不利地位。此外, 一些学校缺乏专业的综合实践活动教师, 导致课程教学质量参差不齐, 难以达到预期的教学效果。这些问题严重影响了小学综合实践活动课程的开展和质量提升, 亟待采取有效措施加以解决。

(二) 活动策划比较单一

在小学综合实践活动课程中, 活动策划的单一性是一个显著的问题。由于缺乏多样性和创新性, 活动往往缺乏吸引力, 难以激发学生的兴趣。在实际教学中, 我们观察到许多活动仍然停留在传统的模式上, 如简单的社会实践、校园清洁等, 缺乏与时俱进的元素和深度。这种状况的原因多方面, 其中包括教师对于活动设计的创新能力不足, 以及学校对于课程内容的更新和拓展缺乏足够的支持和引导。此外, 对于学生个性化需求的忽视, 也使得活动策划难以满足不同学生的发展需要。因此, 活动策划的单一性已成为小学综合实践活动课程质量管理中亟待改进的一环。

(三) 师资水平亟待提高

在小学综合实践活动课程中, 师资水平的高低直接关系到课程实施的质量。然而, 目前小学综合实践活动课程的师资水平普遍亟待提高。在实际教学情况中, 我们发现许多教师缺乏相关专业背景和实践经验, 难以有效指导学生的实践活动。同时, 一些教师对于综合实践活动的教育理念和方法不够熟悉, 难以将理论

与实践相结合, 导致课程效果不佳。此外, 由于学校对于综合实践活动课程的重视程度不够, 相关教师的培训和发展机会有限, 进一步制约了师资水平的提升。因此, 加强综合实践活动课程教师的专业素养和教育教学能力, 是提升课程质量的关键所在。

(四) 评价机制不够完善

在小学综合实践活动课程中, 评价机制的完善与否直接关系到课程质量的评估和提升。然而, 在实际教学情况中, 我们发现评价机制存在明显的不完善之处。首先, 现有的评价体系往往过于注重结果评价, 而忽视了过程评价和学生个体差异。这导致了一些学生在活动中即使付出了努力, 但由于结果不理想而得不到应有的认可。其次, 评价主体单一, 往往只由教师进行评价, 缺乏学生、家长等多方参与, 难以全面反映学生的综合表现。此外, 评价标准的制定和执行也存在一定的问题, 缺乏科学性和可操作性。因此, 完善评价机制, 建立全面、多元、科学的评价体系, 是提升小学综合实践活动课程质量的重要一环。

二、小学综合实践活动课程质量管理的现实意义

在小学教育体系中, 综合实践活动课程作为培养学生综合素质的重要途径, 其质量管理不仅关乎课程的实施效果, 更直接关系到学生的全面发展和教育质量的整体提升。因此, 深入研究和探讨小学综合实践活动课程质量管理的现实意义, 对于当前和未来的小学教育改革具有重要的指导作用和实践价值。

第一, 加强综合实践活动课程质量管理是促进学生全面发展的必然要求。综合实践活动课程以其独特的实践性、综合性、探索性特点, 为学生提供了广阔的实践平台和创新空间。完善的质量管理能够确保活动的有序开展和深入实施, 使学生在亲身参与中增长知识、锻炼能力、培养情感, 实现全面发展。

第二, 提升综合实践活动课程质量管理水平是推进小学教育改革的重要举措。随着教育改革的不断深化, 综合实践活动课程在小学课程体系中的地位日益凸显。通过加强质量管理, 可以促使学校、教师转变教育观念, 创新教学方式, 优化课程内容, 从而更好地适应教育改革的要求, 提升小学教育的整体质量。

第三, 完善综合实践活动课程质量管理机制是构建优质教育环境的必要保障。优质的教育环境对于学生的成长至关重要。通过完善的质量管理机制, 可以确保资源的合理配置、教师的专业发展、评价的科学公正, 从而为学生营造一个积极向上、富有创新精神的学习氛围, 促进教育环境的整体优化。

三、小学综合实践活动课程质量管理改进措施

(一) 整合有效资源, 优化课程设计

在小学综合实践活动课程中, 整合有效资源并优化课程设计是提升教学质量的关键。首先, 教师应该构建完整的课程体系框架, 确保课程内容的系统性和连贯性。为此, 教师需要打破传统的教学模式, 将综合实践活动课程与其他学科进行有效融合, 形成跨学科的教学体系。例如, 在教授科学课程时, 可以结合综合实践活动课程, 组织学生进行实地考察和实验操作, 让学生在实践中深化对科学知识的理解。与此同时, 教师还可以强化跨学科内容整合, 其中可以利用学校内外的各种资源, 如图书馆、实验室、

社区资源等,将不同学科的知识融入到实践活动中,比如,在语文学科中,可以引导学生通过实践活动来体验文学作品中的场景和情感,增强对文学作品的理解。教师还可以进行线上线下资源整合,其中可以利用互联网和数字技术,为学生创造更加丰富多彩的实践活动场景。例如,利用虚拟现实技术,让学生在虚拟环境中进行科学实验或历史场景的体验,增强学生的学习兴趣 and 参与度。

比如教师可以组织学生开展“走进自然,探索生态”主题综合实践活动。教师整合了学校周边的自然资源,如公园、植物园等,同时利用线上资源,如生态科普视频、在线互动平台等,为学生提供了丰富的学习材料。在活动中,学生分组进行生态观察、植物识别、环境保护等实践活动,通过亲身体验和团队合作,深化了对生态环保知识的理解,提高了实践能力和综合素质。

(二) 创新活动方式,激发学生兴趣

在小学综合实践活动课程中,创新活动方式对于激发学生的兴趣和提升课程质量至关重要。活动主题、内容和形式的创新,能够为学生提供新颖、有趣的学习体验,从而激发他们的参与热情和创造力。首先,创新实践活动主题,即教师需要打破传统的限制,结合学生实际和时代特点,设计更具吸引力和启发性的主题。例如,可以引入环保、科技、文化等与学生生活紧密相关的主题,让学生在解决实际问题中体验学习的乐趣。其次,创新实践活动内容,即教师需要注重内容的多样性和层次性,满足不同学生的需求。我们可以结合学生的兴趣和特长,设计富有挑战性的任务,让学生在完成任务的过程中实现自我价值的提升。最后,创新实践活动形式,即教师要灵活运用各种教学方法和手段,为学生创造更加宽松、自由的学习环境,其中可以采用小组合作、角色扮演、项目式学习等多样化的教学方式,让学生在互动和合作中实现共同成长。

比如教师在开展“智能生活小发明”综合实践活动时,便可以设计一系列与智能科技相关的主题任务,如“智能垃圾桶设计”“智能照明系统制作”等。在活动中,教师需要引导学生通过小组合作,利用身边的材料进行创新设计,最终制作出了一系列富有创意和实用性的小发明。这样的活动不仅激发学生的创造力和实践能力,还让他们在实践中深刻体会到了科技给生活带来的便利和乐趣。

(三) 组织师资培训,强化教师素质

在小学综合实践活动课程中,教师的专业素质直接影响教学质量。因此,组织有效的师资培训,强化教师素质,是提升课程质量管理的关键一环。首先,定期举办专业培训和研修活动至关重要。这不仅能更新教师的教育理念,还能提升他们的教学技能。例如,可以邀请教育专家进行讲座,分享最新的教育理念和实践经验;或者组织教师参加线上课程,学习先进的教学方法和技术。这些培训活动应紧密结合小学实际教学背景,确保教师能够将所学应用到实际教学中。其次,实施导师制,促进新老教师之间的交流,是一种有效的教师成长方式。新教师可以从老教师那里学习到丰富的实践经验和教学方法,而老教师也可以从新教师身上汲取新的理念和活力。这种交流不仅有助于提升教师的教学水平,还能增强教师团队的凝聚力。最后,建立教师评价激励机制,提升教学积极性,是确保教学质量持续提升的重要保障。通过设立奖励制度,对在教学实践中取得优异成绩的教师进行表彰,可以激发教师的工作热情和创新精神。同时,建立公平、透明的评价

体系,让每个教师都能明确自己的发展方向和努力目标。

比如学习可以积极整合校内外资源,组织了一系列师资培训活动。其中包括定期邀请教育专家进行讲座,组织教师参加线上课程学习,以及实施导师制,让新老教师互相学习、共同进步。同时,学校还可以建立完善的教师评价激励机制,每年评选出优秀教师进行表彰,并在校内推广他们的教学经验。这些措施的实施,有效提升了该校综合实践活动课程的教学质量,也激发了教师们的教学热情和创新精神。

(四) 完善评价机制,实时质量监控

在小学综合实践活动课程中,评价机制的完善对于实时质量监控和课程质量的提升至关重要。一个合理、全面的评价机制能够准确地反映教师的教学效果和学生的学习成果,为课程质量的持续改进提供有力的支撑。其一,制定明确的教学质量评估标准是完善评价机制的基础。这些标准应该涵盖教学目标、教学内容、教学方法、学生表现等多个方面,确保评价的全面性和客观性。同时,标准的制定应该结合小学实际教学背景,充分考虑到学生的年龄特点和认知规律,确保评价的科学性和有效性。其二,开展定期的教学检查和督导是确保教学质量的关键环节。这可以通过组织同行评价、专家听课、学生反馈等方式进行。教学检查和督导不仅能够帮助教师及时发现并纠正教学中的问题,还能够促进教师之间的交流和学习,共同提升教学质量。其三,鼓励学生和家长参与课程评价也是完善评价机制的重要举措。学生和家长是教学活动的直接参与者和受益者,他们的反馈对于改进教学具有重要的参考价值。通过设立学生评价表、家长座谈会等方式,可以收集到更多元、更真实的评价信息,为课程质量的提升提供有力的支持。

比如,学校在综合实践活动课程中实施了完善的评价机制。他们制定了明确的教学质量评估标准,包括教学目标是否明确、教学内容是否丰富、教学方法是否多样、学生是否积极参与等多个方面。同时,该校还定期组织教学检查和督导,邀请专家进行听课评价,收集同行的意见和建议。此外,学校还设立了学生评价表,鼓励学生和家长对课程进行评价和反馈。这些措施的实施,不仅有效地监控了课程质量,还为教师提供了改进教学的依据,推动了综合实践活动课程的持续发展。

四、结语

总而言之,通过对小学综合实践活动课程质量管理现状的深入研究,本文提出了五条改进措施,旨在提高课程质量,促进学生全面发展。实施这些措施需要学校、教师和社会的共同努力,形成多方协同的工作机制。展望未来,我们期待综合实践活动课程能够在培养学生的创新精神和实践能力方面发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 张世荣. 小学综合实践活动课程实施的现状与对策研究 [J]. 中学生作文指导, 2021 (036): 1.
- [2] 于森. 小学综合实践活动课程实施的现状与对策研究 [J]. 数码设计, 2019, 8 (7): 1.
- [3] 杜慧. 追根溯源健康成长——基于新课程改革的小学综合实践活动课程现状分析及对策研究 [J]. 教师, 2019.

课题: 中国校园健康行动教育教学研究成果项目“小学综合实践活动课程质量管理现状及改进措施研究”课题编号: EDU0060