

# 基于整合理论视域下完善高校社会工作专业人才培养机制研究

王建刚

(甘肃民族师范学院, 甘肃 甘南 747000)

**摘要:** 在当今社会, 高校社会工作专业人才培养的重要性日益凸显。随着社会变革的不断深化和社会问题的日益复杂化, 对于具备专业技能、社会责任感和人文关怀精神的社会工作人才的需求愈发迫切。然而, 当前高校社会工作专业人才培养中普遍存在着诸多问题, 如课程设置繁杂、培养针对性不足等, 这些问题影响着人才的质量和社会的需求匹配度。针对这一背景, 本文将从肯·威尔伯整合理论的视角出发, 探讨高校社会工作专业人才培养机制的完善路径。通过分析当前存在的问题及其原因, 引入整合理论的要义, 本文旨在提出一些可行的解决方案, 以期为高校社会工作专业人才培养的改革和完善提供一定的理论和实践指导。

**关键词:** 整合理论; 高校; 社会工作专业; 人才培养; 机制

## 一、高校社会工作专业人才培养中存在的主要问题及其原因

### (一) 课程设置繁杂, 人才培养的针对性不足

当前, 许多高校社会工作专业的课程设置过于繁杂, 缺乏明确的定位和针对性的课程设计。这导致了学生在学习过程中难以把握专业核心知识和技能, 也使得教师在教学过程中难以突出重点。这种课程设置的问题主要源于对专业定位的模糊和对社会需求的不清晰认识。社会工作专业作为一门应用性极强的学科, 其课程设置应紧密结合社会服务的实际需求, 培养学生的实践能力和综合素质。然而, 现实中却往往出现课程内容与社会实际需求脱节的现象, 导致人才培养的针对性和实效性不足。此外, 课程设置的繁杂也反映了学科内部的理论体系尚未形成统一和完善的框架。社会工作作为一门跨学科的综合专业性, 其理论体系应涵盖社会学、心理学、政治学等多个学科领域。然而, 目前社会工作专业的课程设置往往缺乏跨学科的理论整合, 导致学生在学习过程中难以形成全面而深入的专业素养。

### (二) “本土化”改造力度过大, 缺失人才培养的系统性

在全球化背景下, 社会工作专业的“本土化”改造成为了一个重要议题。然而, 在实际操作中, 一些高校过于强调“本土化”, 导致对国际先进经验和理论的借鉴不足, 甚至出现了对国际通用标准的忽视和偏离。这种“本土化”改造力度过大的做法, 虽然在一定程度上增强了专业的适应性和实用性, 但却忽视了人才培养的系统性和整体性。社会工作专业作为一个国际化学科, 其人才培养机制需要借鉴国际先进的教育理念和教学模式, 结合本国的社会文化背景进行有针对性的改造。然而, 在实际操作中, 由于缺乏系统的规划和长远的考虑, 一些高校在“本土化”改造过程中出现了盲目性和片面性, 导致人才培养的系统性受到损害。这种损害不仅表现在课程设置的混乱上, 更表现在学生的知识结构和能力结构上。学生在接受这样的教育后, 往往难以适应复杂多变的社会环境, 也难以胜任专业性强的社会工作。

## 二、肯·威尔伯整合理论述要

肯·威尔伯(Ken Wilber)的整合理论是当代心理学领域中的一个重要理论, 尤其是在整合心理学的发展中起到了关键作用。他的理论试图提供一个全面而系统的框架, 以整合和理解人类意识、心理和社会现象的多个层面和维度。

**AQAL 模型:** 威尔伯的整合理论的核心是他的 AQAL (All-Quadrant, All-Level) 模型。这个模型从四个象限(个人内部、个人外部、集体内部、集体外部)和多个层次(如环境、行为、情感、观念、身份、系统和宇宙)来全面理解人类的存在和体验。通过这个模型, 威尔伯试图将不同心理学理论、哲学观点和精神传统纳入一个统一的框架中。

**意识发展:** 威尔伯的理论强调意识的发展是一个多层次、多维度的过程。他认为, 意识的发展不仅涉及个体层面的认知和情感发展, 还包括集体层面和宇宙层面的发展。这种发展是一个逐步展开和深化的过程, 涉及到对自我、他人和世界的不断认识和理解。

**整合与包容:** 威尔伯的整合理论强调对各种不同理论和观点的包容和整合。他认为, 不同的心理学理论、哲学观点和精神传统都有其独特的价值和贡献, 应该被纳入一个更广泛的理论框架中。这种整合不仅有助于理解人类心理现象的复杂性, 还有助于促进不同学科之间的交流和合作。

**实践应用:** 威尔伯的整合理论不仅具有理论价值, 还具有实践应用价值。他提出了一些具体的实践方法和技术, 如内观、冥想、对话等, 以帮助人们深化对自我和世界的认识, 促进个人和集体的成长和发展。

## 三、“四象限”——高校社会工作专业人才培养机制的完善路径

### (一) 个体内在——专业认同

在社会工作专业人才培养机制中, 个体内在的专业认同占据着举足轻重的地位。专业认同不仅关乎学生对所学专业的认知、情感和价值判断, 更是其未来职业发展的基石。因此, 从个体内在出发, 深化专业认同, 对于完善高校社会工作专业人才培养机制具有深远意义。

首先, 专业认同的构建源于学生对专业的全面认知。这种认知并非简单地了解专业的课程设置、培养目标和就业前景, 而是需要学生对社会工作专业的理念、价值观、理论框架和实务技能有深入的理解和体验。例如, 通过组织学生参与社区服务项目, 让学生在实践中体验社会工作的实际运作, 感受其对于解决社会问题、改善民生福祉的重要作用。这种基于实践的认知过程, 能够帮助学生建立起对专业的信任感, 进而形成初步的专业认同。其次, 专业认同的深化需要情感上的投入和价值判断的形成。学生需要在专业学习的过程中, 不断地与专业知识、技能和价值观产生情感上的共鸣, 从而形成对专业的热爱和执着。在这一过程中, 教师的引导和激励作用至关重要。教师可以通过分享自己的专业成长经历、实务经验以及对社会工作的独到见解, 来激发学生对专业的兴趣和热情。最后, 专业认同的成熟需要学生在实践中不断地检验和修正自己的价值判断。社会工作专业具有很强的实践性和应用性, 学生需要在实践中不断地反思和总结, 以便更好地适应复杂多变的社会环境。例如, 在面对不同的服务对象和问题时, 学生需要运用所学的专业知识和技能, 灵活地制定解决方案, 并在实践中不断地调整和优化。这种在实践中不断试错、修正和提升的过程, 不仅能够增强学生对专业的认同感, 还能够培养其

独立思考和解决问题的能力。

### （二）个体外在——标准化行为

在整合理论的视域下，探讨高校社会工作专业人才培养机制的完善路径时，我们不得不关注个体外在的标准化行为这一重要维度。标准化行为是指在社会工作专业教育中，通过制定和实施一系列标准和规范，以确保学生在专业知识和实践技能上达到既定的要求。这种标准化行为不仅关乎学生的个体发展，更关系到社会工作专业的整体质量和未来职业发展的方向。

首先，标准化行为的实施需要建立在明确的教育标准和评估体系之上。高校社会工作专业应制定详细的教育大纲和教学计划，明确学生在专业知识、实践技能、伦理道德等方面的具体要求。例如，可以制定“社会工作专业核心课程设置指南”，规定学生必须掌握的基本理论、方法和技能，并通过课程考试、实践实习等方式进行评估。这样的标准和评估体系能够确保学生在校期间获得全面、系统的专业训练，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。其次，标准化行为的实施要注重实践导向和案例分析。社会工作是一门实践性很强的专业，学生的实践能力和问题解决能力至关重要。因此，高校社会工作专业应加强与社区、福利机构等实践基地的合作，为学生提供丰富的实践机会。同时，在教学中应引入真实案例，让学生在分析和解决实际问题的过程中，提升专业知识和技能。例如，可以组织学生对某个社区进行实地调研，分析社区存在的问题和需求，并提出相应的解决方案。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 动力，还能够培养其解决实际问题的能力。最后，标准化行为的实施需要关注伦理道德和职业操守的培养。社会工作专业涉及到众多敏感和复杂的社会问题，要求学生具备高度的伦理道德观念和职业操守。因此，高校社会工作专业应在教育中注重伦理道德和职业操守的传授和熏陶。例如，可以开设“社会工作伦理与道德”课程，让学生了解社会工作的伦理原则和规范，并通过案例分析、角色扮演等方式进行实践训练。同时，还可以邀请社会工作领域的优秀从业者分享他们的职业经验和道德感悟，以激发学生的职业认同感和使命感。

### （三）群体内在——行业文化

在整合理论的视域下，完善高校社会工作专业人才培养机制，必须深入探究行业文化的内涵与价值，实现行业文化与教育教学的深度融合，从而培养出既具备专业理论知识，又能够深刻理解行业文化、践行专业价值观的社会工作人才。

首先，我们要明确行业文化对于社会工作专业人才培养的重要性。行业文化是社会工作领域在长期实践中形成的共同价值观、行为规范和思维模式，它对于社会工作者的职业认同、职业操守以及专业实践具有重要的引领作用。因此，在高校社会工作专业教育中，必须注重行业文化的传承与弘扬，让学生在学习过程中深刻理解行业文化的内涵，形成正确的职业认知和价值观念。其次，高校社会工作专业应该通过多样化的教育方式，将行业文化融入人才培养的全过程。例如，可以邀请社会工作领域的优秀从业者走进课堂，分享他们的实践经验和对行业文化的理解；可以组织学生参与社会工作实践项目，让学生在实践中亲身体验行业文化的魅力；还可以开设专门的课程，系统介绍社会工作行业的发展历程、行业文化的形成过程以及其在专业实践中的应用。通过这些方式，可以让学生对行业文化有更加全面、深入的了解，从而增强他们的职业认同感和使命感。最后，高校社会工作专业应该建立健全与行业文化的互动机制，形成教育与实践的良性循环。高校应该与社会工作机构建立紧密的合作关系，共同开展人才培养、科学研究和社会服务等活动。通过这些合作，可以让高校师生更加深入地了解行业文化的最新动态和发展趋势，同时也可以

为社会工作机构提供智力支持和人才保障。此外，高校还可以通过建立实习基地、开展实习实训、组织职业指导等方式，为学生提供更多接触和了解行业文化的机会，从而帮助他们更好地适应未来的职业生涯。

### （四）群体外在——社会系统

在探讨高校社会工作专业人才培养机制时，群体外在的社会系统作为一个不可忽视的维度，对于完善人才培养机制具有深远的影响。社会工作，作为一门应用社会科学，其专业人才的培养不仅依赖于学校内部的教育资源和机制，更需要在广阔的社会系统中汲取养分，实现理论与实践的有机结合。

首先，社会系统为高校社会工作专业提供了丰富的实践教学资源。高校与社区、非政府组织、公益机构等外部实体的紧密合作，为学生提供了大量实地实习的机会。例如，某高校的社会工作专业与当地的社区服务中心建立了长期合作关系，学生可以在导师的指导下，参与到社区老年人的日常关怀、青少年心理辅导、家庭矛盾调解等具体工作中。这样的实践经历不仅使学生能够将所学理论知识应用于实际情境，还培养了他们解决实际问题的能力，增强了社会责任感。其次，社会系统中的多元文化和价值观对高校社会工作专业人才培养具有启发作用。社会工作专业的学生在与社会各界人士的交流与合作中，会接触到不同文化背景和价值观的碰撞与融合。这种跨文化的交流有助于拓宽学生的视野，培养他们的文化敏感性和包容性。例如，在处理涉及不同民族、宗教背景的个案时，学生需要学会尊重并理解当事人的文化信仰和习俗，这对于他们未来成为合格的社会工作者至关重要。最后，社会系统的发展变化也为高校社会工作专业人才培养带来了挑战和机遇。随着社会的快速发展，新的社会问题不断涌现，对社会工作者的专业能力和综合素质提出了更高的要求。高校需要密切关注社会系统的动态变化，及时调整人才培养方案，确保所培养的人才能够适应社会的需求。例如，面对日益严重的老龄化问题，高校可以增加关于老年社会工作的课程和实践环节，培养学生在这一领域的专业能力和创新意识。

## 四、结语

高校社会工作专业人才培养是一个复杂而重要的课题，它直接关系到社会的和谐稳定以及社会问题的解决能力。通过对现有问题的深入剖析，我们不仅更加清晰地认识到了存在的挑战和困难，也为未来的改革和发展指明了方向和路径。肯·威尔伯整合理论为我们提供了一个有益的理论视角，使我们能够从个体内外以及群体内外的四个维度来审视和完善高校社会工作专业人才培养机制。在未来的实践中，我们应该坚持以问题为导向，注重理论与实践的结合，不断探索适合中国国情的高校社会工作专业人才培养模式，以更好地满足社会的需求，为构建更加和谐美好的社会贡献力量。

### 参考文献：

- [1] 黄春梅, 刘成晨. 新公益背景下地方高校社会工作专业人才培养模式研究 [J]. 现代企业, 2022 (01): 156-157.
- [2] 林茂. 系统论视角下社会工作理论的多元整合与发展趋势 [J]. 河北学刊, 2021, 41 (04): 42-51.
- [3] 李晶, 刘秀岩, 王秀芬. 高校社会工作专业人才培养的本土化策略研究 [J]. 大庆社会科学, 2021 (03): 151-154.
- [4] 韩江凤. 社会工作的整合介入模式: 理论基础与介入过程 [J]. 中国社会工作, 2019 (19): 31-32.

课题信息：本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目“高校社会工作人才培养问题研究（课题编号：EDU0602）”的研究成果。