

# 土木工程专业课程思政的实践路径研究

王秀振

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

**摘要:** 高校是为国家培养高素质人才的组织, 要贯彻落实立德树人这一根本教育任务, 因此高校不仅要培养学生的专业知识和技能, 更要培养学生的理想信念和价值取向, 为社会发展和进步培养新型专业人才。随着课程思政教育的深入, 高校在思想政治教育上不断加强。本文以土木工程专业为例, 探究了在土木工程专业课程中挖掘思政元素, 培养学生专业素养、职业自信的有效路径, 希望能够引导学生树立远大理想和坚定信念, 持续服务于祖国建设和社会建设。

**关键词:** 课程思政; 思政要素; 土木工程; 实践途径

课程思政是教育部门为了推动立德树人这一教育根本目标的实现而提出的一种隐性化的思政教育模式, 是一种广义的课程观, 它以思政教育为基础, 以专业课程为载体, 通过挖掘专业课程的思政教育元素, 将专业教育与思政教育充分融合, 让思政教育工作从原来的主要依靠思想政治课堂转变为在教育过程中全面发展的立体式、多层次、全课程参与的思政教育模式。在课程思政实施过程中, 隐性化的思政教育与显性化和专业教学相互融合, 形成教育合力, 使得思政教育内涵丰富而又立意深远。随着我国现代化建设步伐的加快, 社会对土木工程专业人才的需求量越来越大。土木工程专业要贯彻立德树人这一教育根本任务, 把专业课程和思政课程紧密结合起来, 结合实际教学状况挖掘思政元素, 通过改革教学方式、评价方式等方式推进课程思政建设, 营造一个完整、全面的育人环境, 培养适应现代化社会发展需要的高素质人才, 用优秀的人才推动社会的持续发展。

## 一、在土木类课程中渗透思想政治教育的重要意义

### (一) 落实立德树人教育任务

教育理念是教育质量的直观影响因素, 它对学生的学习和专业发展有着直接的影响。在土木工程专业传统的教学模式中, 传授专业知识被放在主要位置, 德育工作则相对被忽视, 在一定程度上为行业发展带来了负面影响。随着课程思政理念的不断拓展, 思想政治教育已经不再仅限制于一门课程, 它正在逐步地融入到各个学科和各专业之中, 以课程思政整合思政教育和学科教育, 培养学生的综合素质的培养, 解决当前专业人才培养中存在的“孤岛化”问题, 真正建立起全方位、综合性的人才培养体系。

### (二) 应对国际竞争的激烈程度

在世界经济持续发展的今天, 科技产业蓬勃发展, 急需一批高素质、创新型专业人才来推动科技发展和行业变革。我国土木工程领域也在不断发展, 在国际竞争中的竞争力不断增强, 此时加强课程思政教育, 推动思想教育与专业教育并驾齐驱, 引导学生掌握正确的政治方向, 培养学生的民族共同体意识和国家意识, 能够为我国土木工程行业的发展奠定坚实的人才基础。课程思政的知识提高了学生的文化沉淀和意志品质, 使学生能够立足于国家和社会的高度, 持续提升自己的专业能力, 为我国土木工程领域发展贡献力量。

### (三) 匹配行业发展的现实情况

随着土木行业的不断发展和完善, 该行业对人才的要求也越

来越高。企业倾向于吸纳优秀人才, 这就要求高校对原有的教育方式、教育理念进行改革。所以, 在土木类工程专业教学中融入课程思政元素, 可以在原有的专业教学基础上, 建立更完善的育人体系, 对专业人员的综合能力和综合素质进行持续的培养, 让学生以更好的状态参与到岗位工作中, 开展土木各项工作, 建立起一种高水平的人力资源结构, 促进行业的发展。

## 二、在土木类课程中导入思政元素的有效途径

### (一) 将思政教育目标整合到专业人才培养目标中

要让思政元素真正地融入到专业课程中去, 就要将思政目标融入到原有的专业课程目标中, 在课程目标中体现思政教育目标。整合思想政治目标的课程目标主要包括以下三方面: (1) 掌握土木工程的各项新技术、新方法、新设备和新工艺, 增强对我国土木工程的认识, 把握我国土木工程的光辉成就和历史发展, 培养学生的国家认同感和社会责任感, 具有高尚的职业道德、严谨的学习态度、民族精神和历史使命感。(2) 掌握土木工程各分支学科的工艺技术和质量安全需求, 持续加强工业强国建设的思想, 使学生在专业知识和专业理论的支撑下, 获得科学严谨的学习态度和工程思维, 强化学生的职业道德。(3) 具备解决问题的能力, 能进行相关施工组织设计和方案制定, 具有一定的专业素质, 有创新思维, 具有大国工匠精神。

### (二) 挖掘专业知识中的思政元素

在选择课程内容时, 要按照课程大纲的要求, 准确地分析专业知识点, 挖掘专业知识中的思政元素, 使得思政元素与专业理论与技能完美融合。要实现专业课程与思政内容的有效衔接, 教师可从如下角度入手: 其一, 对专业教材中的思政元素进行深度挖掘。课程思政教育要以背景介绍、知识拓展、行业榜样宣传等多种方式来展开, 使学生在专业学习的同时, 形成正确的价值判断与价值选择, 树立正确的职业道德观, 增强自己的思想政治意识。其二, 积极开展多种形式的实践活动; 实践活动推动思政教育的落地, 让学生得以亲身体验、参与土木工程, 认识土木工程的发展和科学技术的创新, 实践活动不仅能强化学生的专业知识掌握程度, 还能促进学生增强国家意识和民族自豪感。其三, 在专业理论课和实践性教学中, 不断挖掘各类社会热点, 联系社会现实。利用社会热点和专业知识的深度结合, 注重专业教学的实时和真实, 使学生能跟上社会发展, 提高职业能力和职业精神。

#### 1. 联系传统建筑

土木工程作为我国建筑业的支柱产业, 在我国几千年的发展历史中, 其建筑风格会随着自然环境和社会的发展而发生相应的改变。因此, 历史背景下的土木工程具有很强的民族性与历史性, 在讲授土木专业及历史知识时, 教师可以以故宫与长城为例, 引导学生对故宫的规模、构造及建筑风格进行分析, 使学生认识到故宫的富丽堂皇及建筑风格中所体现出的皇家气派, 蕴含着丰富的中华优秀传统文化元素。同时, 以糯米、石灰为主要材料, 结合当时的砖坯技术, 使长城成为不可摧毁的历史建筑, 有助于学生了解我国历史上建筑材料的演变过程, 巩固专业知识。同时, 让学生在学习和理解中华传统建筑的同时, 也能感受到中华优秀传统

文化中所蕴含的建筑艺术风格,感悟劳动人民的智慧,增强学生的文化自信和民族自信,增强学生们的爱国情怀。

## 2. 联系国家建设

随着现代化城市建设的推进,我国城市建设规模越来越大,建筑材料和工艺逐步突破传统的局限,更能满足人们对生活质量的追求。因此,土木工程专业不断地在改革中发展壮大,得到社会的认同。在专业教学过程中,教师可以目前的科学技术发展为教学切入点,将许多重大工程建设成果介绍给学生,让学生们直观地看到我国土木工程综合实力和超高水平。例如,让学生了解港澳大桥庞大的建筑结构及所用材料,让学生了解港澳大桥是由多种高端材料及高科技结合而成的。在这个过程中,学生不仅可以学到最新的土木工程专业知识,还可以让学生亲身体验到现代科技国家的经济发展成果,增强他们对祖国未来的信心,坚定他们要为祖国的发展作出贡献的决心,最终形成他们的工匠精神、职业素养、国家意识。

### (三) 创新思政教育的方法和形式

要想把思政教育与专业教育完美融合,教师就需要全面了解学生的学习情况、学习规律、学习需求,采取适合学生的教学方式和方法,使得思政教育以隐性化的方式融入到课程中。

#### 1. 以典型案例引导学生反思

道德人格不仅关系到个人的发展,还关系到一个行业,一个社会,甚至一个国家。如,引入行业经典案例,启发学生,通过剖析土木工程案例,学生思考土木行业的专业发展趋势,感受到工匠精神、民族情怀和榜样的力量。再如,通过线上学习平台为学生拓展学习资源,给学生们提供名人故事、优秀案例等相关资源,让他们在学习专业知识的同时,继续拓宽自己的知识视野。有条件的学校还可以组织学生参加各类以思政为主题的专业活动,在实践中强化思政教育。教师可以通过引进反面教材,加强学生对各种反面教材的思考和探讨,从而进一步加强学生的思想道德意识,增强他们正确的理想信念和行为品质,从而认识到问题所造成的巨大损失。比如,在教学过程中,教师可以通过“一起大桥倒塌”案例,让学生们对桥梁倒塌的原因进行分析,从而了解到材料、结构、施工对社会安全和人身安全带来的巨大影响,从而激励学生们在今后的工作中,能够始终秉持严谨的工作作风,不因片面追求进度而牺牲质量,严格遵循标准和规范操作,保证质量和安全,明白自己肩负的重任,更好地投入到工作中去。

#### 2. 以行业榜样树立学习标杆

榜样是引导学生不断前行的重要力量,在每个学生成长和学习的过程中,都可以用榜样来坚定学生的成长之路。师昌绪是一名建筑材料专家,他将毕生精力都投入到了研究之中,以报效祖国为己任。正是由于他的研究成果,我国建材工业才有了长足的发展。通过对有关专家的生平事迹和生活背景的介绍,既可以让了解到许多专家学者为我国土木工程行业所付出的艰辛,同时也可以以他们为榜样,树立与自己的人生目标一致的理想,为实现自己的理想而努力奋斗,从而有效地培养学生的大局意识和国家意识,使学生始终牢固地以人民为主、以国家为先的思想,并以此为基础,不断地实践和尝试。

#### 3. 联系行业热点,推动学生与时俱进

目前,我国经济社会朝着“绿色环保”和“生态安全”的方向发展。所以,当代大学生也要有很好的生态意识,不管是在工作中,还是在生活中,都要坚持绿色环保的根本思想,把环境保

护付诸实践,实现人与自然的和谐发展。因此,教师可以把人与自然和谐共生的理念融入到当前土木工程产业的发展中去,利用各种最新的信息强化生态意识和生态观念的渗透。教师可以引导学生认识到,非环保材料及建筑方法不应该存在,但如果不能与时俱进,就一定会被淘汰。同时,也要让学生们知道,行业的发展必须要跟上时代的步伐,不断地尝试新的东西,朝着新的时代迈进。进一步加强学生的大局意识、全局意识和社会发展意识,培养学生正确的辩证思维,不能对一件事情进行绝对的批判,而要把它放在社会发展的大环境中,找出它们之间的辩证关系,进行正确的判断和论证,从而使学生在一个好的案例背景下,获得正确的辩证意识和分析判断的能力。

组织学生自由讨论,整合土木工程专业教学和思政教育资源,通过不同的案例故事事件和项目,引导学生思考、探究和分析,使学生在过程中持续地交流和争论,促使学生积极地思考和表达自己的想法和表达,培养学生的学习和科学精神,使思政课程真正地渗透到专业教学的每个细节中去。

### (四) 在专业考核中纳入思想政治考核内容

目前,教育改革倡导多元评价,要求整合形成性评估与终结性评估两种评价方式。形成性评价是指学生在每一章和有关题目中的知识点的学习成果,而终结性评价是指在期末或者专业项目学习完成之后进行的评价,它的评价内容和方法以专业知识为重点。在课程思政的实施背景下,要评价课程思政的实施效果,教师就需要整合形成性评估与终结性评估两种评价方式,把思政评价纳入专业课考核中。在形成性评估时,可以评估学生的工匠精神和理想信念,并通过警示案例来培养学生的责任感和国家意识。在终结性评价时,可以从生态文明建设、民族发展和社会发展三个方面来评价学生的社会责任意识、工匠精神和发展理念,使学生在任何时候都能增强“四个自信”,增强民族自豪感和国家责任感。

## 三、结束语

目前,随着社会体制的逐步完善,土木建筑行业的社会地位日益提高。要培养出更多符合社会 and 行业发展需要的高素质人才,就必须以立德树人为根本,加强思政元素和专业知识的深度结合,对教学方法、教学方法和教学方法进行持续改进,使学生的综合素质和综合素质得到全面提升,培养他们的国家意识、国家责任感和道德品质,为国家的发展和社会的进步作出应有的贡献。

### 参考文献:

- [1] 索俊锋. OBE理念下土木工程测量课程思政建设研究[J]. 高等建筑教育, 2023, 32(06): 154-164.
- [2] 张文萃, 闫静茹. “工程项目管理”课程思政设计与实践[J]. 教育教学论坛, 2023(50): 117-120.
- [3] 张家明, 陈积普, 许蔚等. 复杂工程地质问题背景下工程地质课程思政元素的挖掘、构建与融入[J]. 高教学刊, 2023, 9(35): 172-176.

项目名称: 高校土木工程专业课程思政的实施路径研究. 课题编号: EDU0064

中国校园健康行动教育教学研究成果项目,

王秀振: 教育部产学研合作协同育人项目 2022 年第一批, 项目编号: 220400899275934