

家校协同视域下的小学生课外阅读指导研究

田 斐

(济南市莱芜汶水学校, 山东 济南 271100)

摘要: 课外阅读是小学生进行阅读学习的重要组成部分, 对学生的语言能力、思维能力等方面具有积极作用。然而, 在现阶段小学生课外阅读指导工作中, 还存在诸多问题, 如家长参与课外阅读指导意识不强、家长与学生沟通不畅、家长对学生阅读指导缺乏主动性等。基于此, 文章从家校协同视域下小学生课外阅读指导的重要意义出发, 提出了家校协同视域下小学生课外阅读指导的策略, 希望能够提升家校协同效果, 帮助小学生更好地开展课外阅读。

关键词: 家校协同; 课外阅读; 家校沟通; 家校合作

近年来, 随着教育的不断深化, 学校教育对学生素质教育的重视程度不断提高。对于小学生来说, 课外阅读是语文学习的重要组成部分, 也是提升学生阅读能力与理解能力的有效途径。在新课程标准中明确指出: “要培养学生广泛的阅读兴趣, 扩大阅读面, 增加阅读量, 提倡少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书。”由此可见, 在新课程标准中对学生课外阅读提出了明确要求, 这为学校 and 教师开展课外阅读指导提供了方向。然而在现阶段小学语文教学实践中, 受传统教育观念的影响, 小学语文教师在开展课外阅读指导工作时, 主要采用单一的指导模式, 忽视了家校协同对于小学语文教学的重要意义。为此本文从家校协同视角出发, 分析当前小学语文教学中存在的问题及原因, 并结合实际情况提出合理、有效的指导策略。希望能为小学生课外阅读指导工作提供一定参考和帮助。

一、家校合作开展课外阅读的重要意义

首先, 有利于增强家校之间的沟通, 促进学生和家长之间的相互理解。在当下的社会环境中, 由于家长和学生都处于长时间的分离状态, 导致学生与家长之间缺少了必要的沟通渠道, 出现了家长和学生不了解彼此想法的现象。而通过家校协同开展课外阅读指导工作, 就可以弥补这一不足, 帮助小学生更好地与家长进行沟通。

其次, 有利于发挥家长与学校之间的教育合力作用。在当前社会中, 家长和学校之间存在着教育合力, 可以更好地促进学生进行全面发展。而在家校协同开展课外阅读指导工作中, 教师与家长可以共同参与到学生课外阅读指导工作中来, 通过双方共同的努力, 可以更好地提升小学生的阅读能力。如在语文阅读教学活动中, 教师可以向家长推荐相关的课外读物, 让家长对学生进行引导和帮助。

最后, 有利于提高学生的学习效率和学习质量。在进行课外阅读指导工作中, 教师可以帮助学生进行分析和总结, 将阅读内容中的知识点进行归纳整理。而在此过程中, 教师与学生之间会产生一定的互动与交流, 从而让小学生更好地掌握课外阅读内容中的重点知识。

二、当前小学生课外阅读指导中存在的问题

(一) 家长参与课外阅读指导意识不强

在小学阶段, 学生课外阅读的开展与家长的参与有着密切关系, 作为家庭教育的重要组成部分, 家长在课外阅读指导中具有举足轻重的地位。但是从实际情况来看, 不少家长并没有认识到课外阅读的重要性, 对孩子的课外阅读指导还存在一定问题。一

方面, 有些家长认为孩子在学校学习已经很辛苦了, 学习压力已经很大了, 没有多余的时间进行课外阅读, 更不会花时间去指导孩子。另一方面, 有些家长对课外阅读指导认识不足, 认为课外阅读就是让孩子在课余时间进行自主阅读。有些家长对孩子课外阅读的指导方式不正确, 如有些家长经常会把一些生活中发生的事情告诉孩子, 导致孩子不能够理解其中的含义。这不仅不利于学生形成良好的课外阅读习惯, 还会让学生对课外阅读产生一种抵触心理。

(二) 家校与学生沟通不畅

由于小学生年龄较小、思想还不成熟, 很多学生并不能意识到自己在课外阅读方面存在的问题。有些家长在与孩子沟通时会直接将自己的想法告诉孩子, 甚至会出现强迫孩子进行课外阅读的情况。此外, 有些教师与家长在与孩子进行沟通时喜欢用“你怎么看”“你认为这样做好吗”等问题来让孩子回答, 这就很容易使学生产生厌烦心理。因此, 教师在指导学生进行课外阅读时必须明确教学目标、教学内容和教学方法, 以有效提升学生的学习效果。

(三) 家长对学生的阅读指导缺乏主动性

在开展小学生课外阅读指导工作时教师必须明确家庭教育与学校教育之间存在着密切联系。但是目前大多数教师认为家庭教育与学校教育是两种不同的教育形式, 并没有意识到两者之间存在着紧密联系。有些教师在进行小学生课外阅读指导时往往会直接将自己在学校所学的知识全部灌输给学生。这种做法不仅会使学生失去独立思考的能力和自主学习能力, 还会导致学生在学习过程中产生厌学心理。此外, 教师在对学生进行课外阅读指导时往往会采用统一的教学模式和统一的教学方法进行指导, 这不仅难以发挥出教育资源的优势和作用, 还会使学生产生一种厌倦心理。因此教师必须注重将家庭教育和学校教育进行结合, 从而提高小学生课外阅读指导效果。

(四) 阅读指导方法单调

第一, 情境创设效果不佳。课外阅读对情境的需求较高, 可以帮助学生产生情感共鸣与生活共识, 进而提高学生的理解与印象。但现阶段教师在情境创设中脱离学生生活与实际, 难以达到联动课文内容启发的效果。第二, 教师与学生之间的交流较少。在新课程标准下, 课外阅读指导活动应由教师与学生共同完成, 需要教师与学生互相交流与分享, 以此推动教学进程, 提高学生的自主学习与思维能力。但目前教师的主导性过强, 缺乏学生参与谈论和交流的环节设计。

三、家校协同视域下的小学生课外阅读指导策略

(一) 建立家校合作管理机制, 制定科学课外阅读指导方案

在小学语文课外阅读指导中, 教师与家长需要建立科学的管理机制, 共同为学生提供优质的阅读环境。教师要做好日常监督工作, 对学生进行全过程的指导, 引导学生进行良好的阅读习惯培养。同时, 学校也要做好对家长的培训工作, 使其对语文课外阅读有更深层的认识。家校双方需要建立起更加和谐的关系, 在学校与家庭之间构建起良好的沟通渠道。在小学阶段, 教师与家长之间是平等关系, 教师需要鼓励家长积极参与到学生的课外阅读中来, 给家长提供相应的指导与帮助。

对于小学生来说,其内心都非常脆弱,对于外界事物的接受度也较低。教师在与家长进行沟通时要充分尊重家长的意见和想法,使双方在思想上达成一致。此外,教师需要指导家长树立正确的教育观念,提升对学生课外阅读指导能力。教师可以利用家长会、家访等方式与家长进行沟通交流。在日常教学中也可以将学生在课外阅读中出现的记录问题记录下来,方便老师进行针对性地指导。此外,教师还需要鼓励家长积极参与到学生的课外阅读中来。

在学生进入高年级阶段时,教师可以组织一些家校合作活动。比如学校可以邀请家长为学生进行课外阅读分享会,让学生与家长之间就阅读进行交流分享。在这个过程中,教师可以引导学生进行相应的阅读内容分享。如果学生能够在教师和家长的帮助下养成良好的课外阅读习惯与方法,将会对其未来发展产生积极影响。当然也可以让学生参加学校组织的演讲比赛、手抄报比赛等活动来展示自己所阅读过的文章和内容。

通过这些活动来培养小学生对语文课外阅读的兴趣,并且也能够提升小学生对阅读内容记忆能力以及表达能力。在小学阶段还可以组织一些读书活动来锻炼学生与人交往与合作能力。例如教师可以组织学生进行演讲比赛、讲故事比赛等活动来锻炼小学生与人交往和合作能力。同时还可以组织一些朗诵比赛、诗歌比赛等活动来锻炼小学生表达能力与写作能力。在这个过程中教师需要做好引导工作,使小学生能够在语文课外阅读中逐渐形成良好的思维和表达习惯。

(二) 唤醒家校主体责任意识, 重点加强教师阅读指导技能

教师在阅读指导中,应重视家长的主体责任意识,激发家长参与到小学生课外阅读指导工作中来。要唤醒家长的主体责任意识,教师需要了解当前学生家庭的阅读条件和阅读需求,在此基础上开展相应的课外阅读指导活动。例如,学校可以在家长会中专门邀请一些有经验的家长参加家长会,与教师共同探讨学生在课外阅读过程中遇到的问题,并帮助学生解决这些问题。此外,学校还可以建立班级微信群和QQ群,让家长及时了解小学生在班级微信群里发布的信息,并与教师进行沟通交流。教师还可以通过与家长交流等方式,了解学生在家都看什么书以及读什么书,并将学生所读书籍推荐给家长。

此外,教师还应重视对家长进行阅读指导技能方面的培训。要想提高家校协同效应,教师就必须掌握一定的指导技能。为了提高阅读指导能力,教师可以鼓励学生与同学之间进行交流与分享。例如,在教授《童年》这篇课文时,教师可以要求学生在家庭中找到自己童年时最喜欢的一本书或者是喜欢看的一部电影。由于学生对书籍有着强烈的好奇心和浓厚的兴趣,因此学生们会自发地向同学推荐自己所喜欢的书籍以及自己看过的电影。对于这部分学生来说,他们推荐的书籍以及观影内容通常都是自己较为熟悉、感兴趣的内容。教师应该在此基础上对学生进行适当的引导和鼓励。如果学生在推荐过程中遇到困难或者是无法推荐自己所感兴趣的书籍时,教师就需要引导他们去阅读其他书籍或者是观看其他优秀电影作品。教师还可以通过让学生与同学之间进行阅读交流等方式来提高阅读指导技能。通过这种方式不仅能够增强学生之间的互动和交流,还能够让学生感受到阅读带给他们的快乐和满足感。

(三) 创建多样化的家校沟通平台, 开展多元化课外阅读活动

“凡事预则立,不预则废”,在课外阅读的引导中,教师与家长之间应该建立良好的沟通渠道,便于家校之间的信息交流,确保小学生能够在父母与老师的共同监督下开展课外阅读活动。同时,教师要充分发挥自身的引导作用,积极带领学生参加各种

课外阅读活动。教师要充分发挥自身的引导作用,为学生营造一个良好的课外阅读氛围,让学生在一种轻松愉快的环境下进行课外阅读。例如,在小学生开展“我是小小书迷”活动中,教师可以带领学生去图书馆购买一些课外书籍,并在图书馆中举办读书分享会等活动。在分享会上教师要做好引导工作,让学生畅谈自己的读书心得以及阅读体会等。另外,教师要组织学生开展“我与书交朋友”活动,让学生去书店或者图书馆借阅自己喜欢的书籍并在家长帮助下完成阅读。教师还要鼓励学生在阅读中要养成做笔记的习惯,通过做读书笔记将书中的内容记录下来。这样不仅能提升小学生阅读水平,也能提高家长对课外阅读的关注度。

(四) 教师与家长共同制定课外阅读计划

在家校合作开展课外阅读指导工作中,教师与家长可以共同制定课外阅读计划,然后让学生按照计划开展课外阅读。而在实施过程中,教师与家长也可以互相监督和提醒,从而帮助小学生更好地完成该计划。此外,教师还可以与家长共同分享一些课外阅读的相关资源,让家长在了解课外阅读资源的基础上,对学生的课外阅读进行合理地引导和帮助。

在小学语文教学过程中,教师可以通过以下几种方式来开展课外阅读指导工作。首先,教师可以向学生推荐一些优秀的儿童读物。在小学阶段,小学生对读书十分感兴趣。因此教师可以通过向学生推荐相关的儿童读物来吸引学生的注意力。如在小学语文阅读教学活动中,教师可以向学生推荐《小王子》《长袜子皮皮》等优秀读物。而在学生阅读这些书籍时,教师就可以对其进行适当的引导和指导。其次,教师可以为学生提供一些有趣的课外阅读材料。在小学语文教学活动中,教师还可以向学生提供一些有趣的课外读物,让学生通过这些课外读物来了解更多的知识。通过这些有趣的书籍来吸引小学生的注意力。而在阅读过程中,教师就可以引导小学生了解更多关于《鲁滨孙漂流记》的相关内容,从而让小学生更好地了解书中的知识和故事内容。

四、结语

总而言之,在新课程改革的背景下,小学教育要想更好地适应时代发展的要求,就必须积极转变教育理念,促进小学生形成正确的课外阅读态度和习惯,促使其在课外阅读中不断地提升自身的综合素养。所以,教师在开展小学生课外阅读指导时,应充分认识到家校协同的重要性,以提高家长对课外阅读指导工作的重视程度。在此基础上,教师要结合小学生的年龄特征、心理特点以及身心发展规律等方面的特点和需求,制定出合理有效的指导策略,促使家长积极地参与到小学生课外阅读指导工作中来。另外,教师还应从小学生课外阅读兴趣培养、课外阅读内容选择以及课外阅读评价等方面入手,引导学生形成正确的课外阅读态度和习惯。只有如此,才能帮助学生更好地开展课外阅读活动,使其在阅读过程中不断地提升自身能力和素养。

参考文献:

- [1] 陈月青. 浅析家校合作模式下小学语文课外阅读教学[J]. 下一代, 2022(8): 80-81.
- [2] 周雪琴. 家校合作模式下小学语文低年级课外阅读教学分析[J]. 语文课内外, 2020(13): 197.
- [3] 肖金凤. 家校合作模式下小学语文低段课外阅读教学探究——以部编版教材为例[J]. 学园, 2019(17): 45-46.
- [4] 余月红. 家校合作背景下小学语文课外阅读的培养[C].// 对接京津——区域辐射基础教育研讨会论文集. 2022: 1-5.
- [5] 陈波. 依托“家校合作共同体”共同促进小学生阅读的有效途径探究[J]. 读与写, 2022(26): 55-56, 162.