

课程思政视域下高职辅导员协同育人实践研究

秦 玮

(湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳 421005)

摘要: 课程思政工作是学校贯彻“立德树人”的根本任务的一种创新措施,也是推进学校全面、协调、全面推进课程思政工作的关键步骤。通过对课程思政视角下的高职院校辅导员协同育人的价值内涵进行剖析,可以极大地提升辅导员的思想政治工作与育人能力,对于与其他教育者协同开展课程思政建设有着重要的现实意义。

关键词: 课程思政; 高职辅导员; 协同育人; 对策

课程思政是实现立德树人基本使命的一种创新措施,其目标是促进各学科与思政教育同步发展,在实践中形成“合力育人”效应,把思政融入到人才培养的全过程之中。高职课程思政是以“协作育人”为办学宗旨的。在学校中,教师是思想政治工作的主体,二者之间的直接协作与沟通,将直接影响到协作教学的效果。开展课程思政高职院校辅导员协作育人的实践探索,既能科学、有效激发教师对课程思政的积极参与,也能极大提升辅导员在思政协同育人上的能力,为今后高职教育教学和课程思政建设提供借鉴。

一、课程思政视域下高职辅导员协同育人实践意义

高职辅导员是学校师资队伍中的一支重要力量,必须与学生的成长相适应。因此,在课程思政建设中,要特别强调辅导员的作用,同时,要最大限度地将其自身的优势充分利用起来,同时还要积极地和其他教育工作者进行协作,只有如此,才能使辅导员在课程思政中的主力军作用得到更好的发挥。这对全面推进课程思政工作,丰富和发展高职思想政治教育理论,都有着十分重要的现实意义。

(一) 履行思政教育工作主力军的应尽之责

2017年颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出,高职辅导员是高职德育的骨干力量,要把高职学生的思想品德教育和价值导向作为一项重点。课程思政改革给课程以价值性、导向性,对学生的价值导向、人格塑造等方面有着深远的意义,本质上就是把思想政治教育融入到知识系统中,丰富了思想政治教育的形式。作为高职思想政治工作的主力军,兼具“专业背景”与“一线学工”双重身份的高职院校辅导员,不仅能够多个培养主体间形成良好的合作关系,还能够为学生提供各种展示自己专长与实际能力的机会,是思政建设中不可或缺的一部分。

(二) 推进课程思政供给侧改革的核心

在保证课程思政工作取得实效的过程中,供给侧的变革是至关重要的。《高等学校课程思政建设指导纲要》(《纲要》)提出了“一切以人为本”的课程思政体系的设计和组织的,并在此基础上提出了“以生为本”的理念。在这种情况下,高职学生在思想内涵、价值观层面上的获得感更多的是隐性特征,而这些恰恰是大学建设的首要任务。通过对课程思政的系统分析,能够让课程思政对学生产生的影响,也能让学生对课程思政的态度和满意度等方面得到更好的体现,为课程思政的改革提供有价值的参考。

二、课程思政视域下高职辅导员协同育人的现状分析

高职院校开展课程思政教育,需要全体教师具备“协同育人”

的理念。高职院校的辅导员既是“教师”又是“管理者”,具有强大的合作基础,但在实际工作过程中,却存在着工作机制不健全、个人角色定位不明确、教育教学工作能力和经验缺乏等问题,导致了协同育人的意识不够,工作积极性也不高,缺乏与其他教育工作者的协作,没有充分发挥自身在课程思政建设中的优势。

(一) 工作机制缺乏系统性导致协同育人意识不强

加强思想政治理论课和专业理论课的融合,建立“大思政”教学模式,提高思想政治理论课教学效果,是目前高职思想政治理论课教学改革和发展的重大课题。在相当长的一段时间里,职业技术学院的辅导员实行“校级”和“学院”两级管理模式,而其他的教学单位又分别归各二级学院,分属不同的工作管理体制。目前,高职院校都在积极探索和推进课程思政建设,但整体上还停留在宏观层面,在中观层面,缺乏有效的措施和平台,从微观层面看,辅导员工作职责没有明确界定。而且在对辅导员进行职称评定、绩效考评和教学评估时,没有考虑到合作育人的效果,导致部分教师的合作育人意识不强。

(二) 工作角色不清晰导致协同育人动力不足

高职辅导员既要担负起学生的思想政治工作,又要正确地引导他们的价值观,做好他们的“引路人”。作为高职学生的生活指导者,同时也是家庭、社会和学校之间的纽带,所以,辅导员具有多重身份。高职院校学生思想认识水平低,自控水平低,辅导员在工作中的角色转换频繁,容易产生角色冲突。部分高职院校的辅导员在平时的的工作中耗费了太多的精力,对学生的思想政治教育并不重视,也没有把更多的精力投入到与其他教育者的协作之中,而且缺乏清晰的政策指导,高职院校辅导员角色定位不清。上述各种状况造成了高职辅导员角色的混淆和模糊,进而造成了高职教师合作育人的积极性低下。

(三) 资源配置不均

高职院校在协同育人方面的资源配置可能存在不均的情况。例如,一些高职院校可能缺乏足够的资金支持或人力资源,导致辅导员和思政课教师在协同育人方面无法得到充分的保障和支持。这种资源配置的不均可能影响双方协同育人的效果和积极性。

三、课程思政视域下高职辅导员协同育人的实践对策

在中国特色社会主义新时期,高职课程思政工作正处于飞速发展的时期,需要用科学的、统筹的视野和观念来协调多方的力量,把学校的思政资源集中起来,从而建立起一个全方位育人的共同体。这就要求辅导员与全体教育工作者之间要有更多的交流和沟通,使之成为一个优势互补的有机整体,从而达到共同育人的共同目的。高职辅导员要做好本职工作,要把握好工作重心,加强与学生的协作。

(一) 坚定政治信仰,繁衍内生动力

要以加强对高职学生的理想信念和思想政治工作作为重中之重。由此,我们可以看到,思想政治工作是高职思想政治工作的中心。结合当代高职学生的实际,科学、有效地对高职学生进行思想政治教育,是高职学生理想信念教育的一项重要内容。思想疏导的途径主要有“正面”与“多渠道”两种。理论授课,就是

在课堂上对学生进行系统的解释,在课堂上对学生的指导,要与课堂上的理论解释相互协调,在理论上要有坚定的信仰,在实践中要有坚定的信念。高职院校的辅导员可以通过开展丰富多彩、趣味盎然的课外实践活动,或开展政治讲座等方式,增强学生的感情认同,从而提升他们的道德品质,让他们对自己的理想信念、价值观有了更深刻的理解,从而实现了他们自身的发展与社会的发展紧密结合。

(二)明确各方责任,强化精神鼓舞

步入新世纪,学历的重要性就不必多说了,高职院校的学生理论基础薄弱,自制力、行为习惯等都有待提高,这就使得他们在心理上产生了一种自卑的情绪,使他们的内部动力不足,制约了高职思想政治工作的开展。由于工作职责的特殊性,高职院校的辅导员是与学生接触最多的群体,因此,在日常的教育、工作中,辅导员的工作职责也是最多的。在尊重和关爱学生的过程中,高职院校辅导员也可以采用目标激励、入学讲座、心理辅导等方式,利用各种活动和讲座来增强高职学生的自我认识,让他们感觉到自己的价值,进而在潜移默化中形成更高的需要和动机。与此同时,高职辅导员还应对学生成长过程中的思想困境与发展需要给予正面的反馈,在解惑的过程中,让他们认识到自己的理论知识和技能对于自己未来发展的重要作用。从而引起学生的内部动机与情感共鸣,以一种乐观、开放的态度去接受课程思政教育。

(三)融入课堂教学,设计教学内容

要把“课堂”作为传授知识重要的方式,把课程中蕴含的德育元素挖掘出来,把它与课堂相结合,实现“润物细无声”的教育目标。高职院校教师既要承担人文素质课程,又要承担通识教育的重任,就必须加强自身的教学设计能力,才能更好地培养学生。首先,在高职思想政治课的内容挖掘方面,应根据学生自身的就业情况、兴趣等因素,改变单纯的授课方式;思想政治理论课在思想政治教育中具有重要的地位。其次,从教学方法上来说,可以采用思政、职业教育等多种方式,采用情景渗透、融合法等方式,利用角色体验、案例分析等方式,把学生的兴趣调动起来,让他们的思想得到启迪,让他们在课堂中得到知识与价值观的共振。高职院校可以加强对辅导员和思政课教师的培训,提高其协同育人的能力和水平。例如,可以组织双方共同参加思政教育培训班、研讨会等,学习先进的协同育人理念和方法;同时,也可以邀请专家学者来校进行讲座或授课,为双方提供学习和交流的机会。高职院校应充分利用现有资源,实现资源共享,为协同育人提供良好的环境。例如,可以建立思政课教师资源库,为辅导员提供优质的思政教育课程和教学资料;同时,辅导员也可以将自己的学生管理经验和案例分享给思政课教师,为思政课教学提供实践支撑。

(四)加强育人合作,避免单独作战

课程思政工作是一项综合性的工作,不能只靠某种教学目标“单兵突进”,而应以各种形式“协同作战”,绘就一幅“同心圆”,营造出一种良性、向上的育人氛围。高职院校的辅导员应充分发挥自己的工作岗位和多种角色,并与其他教育工作者保持良好的联系和沟通,不断地提升学生的协作能力;为学生提供精准、全面的教育,充分发挥课程思政教育的教育职能。一是要及时、迅速地更新和建立学生成长动力学数据库,为其他教育机构提供更科学、准确的优秀高职学生画像,以达到有的放矢的引导目的。二是在课前,帮助其他老师挖掘学校的德育元素,用富有时代特征、深刻思想内涵的内容打动学生。三是对学生进行班级追踪,了解

其学习状况,纠正其不良学习行为。四是课外协作,共同进行第二课堂,将课外活动与课外活动有机地结合起来,扩大课程的教学内容。高职院校应完善协同育人的评价体系,建立科学合理的评价标准和方法。可以将协同育人的成果纳入辅导员和思政课教师的绩效考核中,激励双方积极参与协同育人工作。同时,也可以设立协同育人奖励机制,对表现突出的个人或团队进行表彰和奖励。

(五)丰富育人方式,加强内涵建设

辅导员与思政课教师的协作育人应实现“双赢”,二者的教学方法、教学内容都要有新的突破。辅导员与思政课老师要密切配合,从现实问题入手,对学生的学习状况有完整的了解,并一起见证他们的成长,对毕业生的就业和升学给予适当引导。合作要以教学、管理和科研为重点,把协作的内容运用于学生的思想政治工作中去。一是提高高职思想政治工作人员的理论素质。辅导员是学生生活的良师益友,同时又是老师,又是干部,平时与学生接触比较多,但在理论研究方面还有待提高。在思政课教学中,我们要不断地把自己的理论根基打牢,把自己的实践研究成果升华为一种科学的理论。通过与高职思政师资队伍的有效融合,使高职思想政治理论课教师和高职思想政治理论课教师的双向兼职工作,为高职思想政治教育的发展开拓了一条新的途径。二是要使思想政治理论课教师的教育方法更加多样化。思政课教师的主要精力放在了第一课堂上,而很少涉及到了第二课堂。例如,思政课老师可以担任“四史”教育的讲师或参与者,对学校进行生动地讲党史,通过微信、微博、短视频等学生喜欢的方式,使思政课变得鲜活。同时,辅导员具有不同的学科背景,在互相协作的过程中,可以很好地实现各学科的交叉与融合,发现科研创新,以此为依据,改进和优化教育教学工作,提高工作的针对性。同时,思政课教师还能通过与学生的交流,获得第一手的信息,从而提高自己的研究能力。

四、结束语

随着新世纪的到来,高职教育教学获得了空前的发展,高职教育在教学和人才培养方面取得了长足的进步。高等职业技术学院作为高职创新创业教育的主要力量,应在思想上不断更新,结合自己的特点,使自己的优势得以充分利用,才能更好地促进大众创业和万众创新的发展。高职院校应立足自身优势,结合企业的实际,在对学生的基本知识进行开发与拓展的同时,强化对学生的创新意识与能力的培养,以适应时代对高职院校的迫切需要,为实现中国梦而努力。

参考文献:

- [1] 王璐.高职院校辅导员心理育人路径的探索——以“山西国际商务职业学院”为例[J].鄂州大学学报,2023,30(03):83-84.
- [2] 耿云霄.高职专业教师与辅导员协同育人可行性的思考——基于高职学生创新创业教育的视角[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(06):23-27.
- [3] 孙萌,王牛俊,王文雅.高职辅导员思想政治工作能力“多维”解构与能力提升路径研究[J].大众文艺,2023(16):74-76.

本文系中国校园健康行动领导小组办公室项目:课程思政视域下高职辅导员协同育人实践研究(项目编号:EDU0631)的研究成果。