

基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问策略研究

蓝挺南

(广东省惠州市惠阳区良井中学, 广东 惠州 516265)

摘要: 英语阅读课堂是培养学生英语核心素养的重要阵地,也是提高学生语言能力、思维品质、文化品格和学习能力的主要途径。然而,在当前的初中英语阅读课堂教学中,教师过于重视对知识的传授和技能的训练,而忽视了对学生阅读素养的培养。因此,笔者在此以核心素养为指导思想,提出了有效提高初中英语阅读课堂提问策略的具体方法,希望通过有效提问让学生在阅读中提升语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。

关键词: 英语学科核心素养; 初中英语阅读; 课堂提问; 策略探究

在初中英语教学中,阅读是其中一个重要环节。在学生掌握英语词汇和语法之后,学生能否在英语阅读中获取信息、分析信息、归纳信息、形成知识体系和进行有效表达,都取决于学生阅读能力的高低。因此,教师必须充分重视阅读教学,利用阅读课堂提升学生的核心素养。然而,在实际的初中英语阅读课堂教学中,教师的教学目的往往是通过知识的传授让学生掌握更多的英语知识,并在此基础上帮助学生提升英语能力和思维品质。教师关注更多的是如何把课文内容讲得更深更透,如何让学生把课文中的重点单词和句子都记下来,而很少去关注如何提高学生的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。在这种教学模式下,教师只是为了完成教学任务而进行教学,而不是为了学生的发展而进行教学。因此,在这种情况下,教师对学生核心素养培养的重视程度就远远不够了。本文在此以初中英语阅读课堂为背景,研究了如何通过提问提高学生核心素养和如何提高英语阅读课堂教学效率。

一、基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问必要性

阅读是提高学生英语水平的重要途径,也是提升学生英语核心素养的有效途径。教师在课堂教学中,可以通过向学生提问的方式引导学生主动思考和学习,让学生在阅读中掌握知识,发展语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。核心素养要求教师在阅读课堂上要让学生的阅读过程成为提高英语语言能力的过程,通过有效的课堂提问让学生掌握阅读技巧和方法,从而提升学生的英语阅读能力。因此,在初中英语教学中,教师应注重对阅读课堂提问的研究与探索,让学生在阅读中学会思考和发现问题、提出问题、解决问题。

第一,契合英语学科教学的必然要求。在英语阅读课堂中,教师在进行提问时,应该坚持以学生为中心,以发展学生英语核心素养为目的,针对教学目标和教学内容进行合理的提问设计。教师要从学生的实际学情出发,选择合适的问题,让学生在阅读过程中更好地理解文章内容,有效运用英语思维。

第二,提高英语教学质量。英语阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,对学生英语学科核心素养的形成起到了至关重要的作用。然而,在当前的初中英语阅读教学中,教师的教学方式存在一定的问題,学生对于课堂的参与度不高,更多时候是教师在讲台上讲,学生在下面听,教师很难通过提问来调动学生课堂

学习的积极性和主动性。因此,为了提高初中英语阅读教学质量,教师应该以核心素养为指导思想来提高英语阅读课堂提问策略。只有这样才能激发学生对阅读学习的兴趣,让学生能够主动参与到阅读课堂中来,真正做到“以生为本”,提高英语课堂教学质量。

第三,推动着英语学科核心素养的落实。在英语教学中,教师要对阅读课堂提问策略进行深度研究,优化提问内容和方法,让学生在阅读中提升语言能力、思维品质、文化品格和学习能力,真正落实英语学科核心素养的培养。只有这样,才能真正实现初中英语核心素养的培养目标,才能促进初中英语教学质量提升。

二、基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问的意义

(一) 有助于简化提问

相较于其他的语言信息反馈,教师的反馈往往更具准确性、具体性和简洁性。在提问的过程中,教师对于学生的了解更加深入,也可以掌握学生的学习情况,进而适当调整教学节奏,转变教学方式,调动学生的积极性,使其更加主动参与到教学中。

(二) 有助于深化记忆

一般而言,如果学生的注意力高度集中,那么大脑会处于较为兴奋的状态,听课的效果也会更加理想。实际表明,提问时学生的精力更容易集中,但听讲的过程中却会注意力转移。若教师仅仅是依靠精讲和课堂秩序来集中他们的注意力,显然是无法达到要求的。应用提问的方式,经过教师的精心设计,授课内容更能吸引学生,在循序渐进的情况下吸引学生注意力,以此激发他们的学习兴趣,激发他们的内在动力,进而获取最佳的教学效果。

(三) 有助于启迪思维

教师在课上应该结合阅读中常见的问题,以此给予学生引导,使其投入到思考当中,帮助学生克服不当情绪,以此提高学习效率,并着重突破教学难点。针对学生认为理所当然的问题,教师就可以此为切入点,进行深入探讨,展开讨论,确保学生思维更加灵活,就此提升他们的创新意识。与此同时,教师也可引导学生,对于已经解决的问题,再次进行复盘,以此丰富学生视野,激发他们的发散性思维,使其具备应变能力。

三、基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问现状分析

(一) 提问频繁,问题缺乏质量

部分教师为给学生营造热闹、和谐的课堂气氛,忽视了学生的实际学习情况,更是想尝试改变过去“满堂灌”的形势。这种忽略学生实际情况的做法,使学生没有足够质疑难题和独立思考的时间,无法帮助学生的创新能力提升。虽然课堂气氛看似热闹,不过也仅仅是为了教师的板书服务,教学实效性未能达到实效。如果提问的频率过多,问题质量还无法保证,不利于激发学生的思维,更无法体现他们的主体性。

(二) 忽视文化传递,情感升华缺失

英语阅读课是英语阅读教学的主渠道,在提升学生语言能力、思维品质、文化品格等方面发挥着重要作用。教师应正确理解和把握英语阅读课的文化内涵,让学生在课堂上感受到知识的同时,也能体验到阅读课的人文魅力。但当前教师在课堂上,往往注重

对学生语言能力的培养,忽视了对学生文化品格和情感态度的培养,导致课堂教学中缺失文化内涵。

(三) 提问失衡, 过于关注学优生

部分教师在上课过程中,因担心能力一般的学生不能准确回答问题,拖慢教学进度,课上更喜欢提问学优生,这部分学生思维敏捷,更容易准确回答问题。这种情况,会消磨学困生学习的积极性,不利于他们积极参与到课堂中,甚至可能会将自己置于课堂之外,以消极姿态应对。长此以往,学生会逐渐丧失参与阅读的兴趣,思维方式也会改变。如果教师想要从整体上提升教育质量,就需要给他们均等机会,使其感受到成功和被关注的快感,从中感受学习的重要性。

(四) 课堂提问淡化学生自主学习能力的培养

新课标中明确指出,教师的主要任务是教会学生学会学习。然而,在当前的初中英语阅读教学中,教师依然十分重视对学生知识技能的训练,而忽视了对学生自主学习能力的培养。在课堂教学中,教师在讲解课文时总是采用讲解的方式来帮助学生理解,而忽略了给学生留出一定的时间让学生去自主学习和思考。长此以往,学生就会失去自主学习和独立思考的能力。

四、基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问策略

(一) 创设生活情境, 提升语言综合能力

在新课改的教育背景下,英语教师要重视培养学生的综合语言运用能力,注重将生活情境创设在英语阅读课堂教学中,引导学生积极思考、主动探究,进一步提升学生的综合语言运用能力。初中英语教师要重视优化英语阅读课堂提问策略,为学生创设生活情境,引导学生在生活情境中进行思考、探究和学习,激发学生的学习兴趣,提升学生的综合语言运用能力。同时,初中英语教师还要注重强化课堂教学的生活化,引导学生积极参与到英语阅读教学活动中,运用所学知识解决现实生活中遇到的问题。例如,在进行初中英语阅读教学时,教师可以为学生创设生活情境,引导学生进行讨论。比如在进行“What do you think of?”这一话题的阅读教学时,教师可以利用多媒体设备将课堂导入视频展现在学生面前,引导学生进行讨论。通过视频可以发现人们对事物的看法、对未来的计划等问题。在了解了这一话题后,教师可以让学生自由发言进行讨论。教师可以组织学生进行小组讨论和辩论,鼓励学生运用所学知识和所学词汇进行交流和讨论。教师还可以组织学生进行表演活动:将班级中比较有代表性的同学或小组作为演员进行表演,通过表演活动让学生对日常生活中存在的问题和看法有更深层次的了解。通过创设生活情境,初中英语教师能够引导学生开展小组讨论活动或者表演活动。这样不仅能够激发学生对生活的好奇心和学习兴趣,还能够让他们在小组讨论活动中相互学习、相互帮助、共同进步。

(二) 传播优秀文化, 塑造学生文化意识

在新课改的教育背景下,初中英语阅读课堂教学不仅要重视培养学生的语言能力,还要重视培养学生的文化意识,引导学生主动了解西方国家的文化背景。因此,初中英语教师要积极引导学生在阅读教学中融入中国文化,帮助学生了解和认识中国的传统文化,从而增强学生的民族自豪感和文化自信心。所以,教师要在教学中积极引导了解中国的优秀传统文化,让学生能够做到对西方国家的优秀传统文化有所了解和认识。例如,在教授与中国传统文化相关的文章时时,教师可以从以下方面引导学生

进行阅读:首先,教师可以在教学中引入中国古代的春节、元宵节、端午节等节日文化的内容。然后,教师可以让学生对春节、元宵节、端午节等节日进行介绍和评价。接着,教师可以让学生根据自己的实际情况选择相应的节日进行介绍和评价。最后,教师可以让学生展示自己喜欢中国传统节日的理由。例如,有一位学生表示他最喜欢春节和元宵节这两个节日。为此,教师可以让这位同学通过对自己喜欢中国传统节日原因的介绍和评价来提高自己对中国优秀传统文化的认识和理解。

(三) 把控难易梯度, 提升学生思维品质

在英语阅读教学中,教师要重视把控难易梯度,保证学生能够循序渐进地对文章进行理解。同时,教师还需要通过问题设计来引导学生思考、分析和解决问题,帮助学生提升思维品质。如在教学“Today's life”一课时,教师在课堂上设计了“What's your life”“What's your favorite reading”等问题,通过这些问题让学生对课文进行思考和分析。教师要重视让学生借助问题进行自主阅读,引导学生进行积极思考和分析。当学生能够对课文有了更深入的理解后,教师就可以进一步设置难易梯度问题,让学生通过自主阅读来解决这些问题。首先,教师可以先引导学生阅读课文中的一些简单句子和单词,然后让学生回答这些句子和单词的意思。在这个过程中,教师要引导学生分析这些句子和单词的词性以及文中的意思。然后让学生思考:这篇文章中哪些单词或者句子可以用来修饰动词?哪些不能用来修饰动词?然后教师再提问:这篇文章中哪些句子表达了文章的主要内容?在这个过程中,教师要引导学生不断思考和分析。最后,教师可以引导学生总结出一些常见的修辞手法以及词组搭配。

(四) 拓宽学习渠道, 增强学生学习能力

学生阅读素养的形成是一个漫长的过程,在这一过程中,教师要充分发挥自身的主导作用,为学生提供良好的学习环境和氛围,同时帮助学生拓宽学习渠道,增强他们的学习能力。首先,教师可以组织学生开展阅读兴趣小组活动,如开展英语角、英语话剧表演等活动,让学生在英语阅读中提升语言能力、文化品格和学习能力;其次,教师要引导学生充分利用课余时间进行自主阅读活动。如组织学生到图书馆借阅专业英语书籍进行学习、在网上查询英文网站上获取信息等,使学生在课余时间内提高自主学习能力;最后,教师要组织学生参加各类英语阅读竞赛活动。如在教师指导下,组织学生参加各级英语阅读竞赛活动;再如教师指导下,组织学生参加“全国中学生英语能力竞赛”“上海市中学生英语知识竞赛”等,以比赛促发展、以比赛促教学。

五、结语

“以问促思”秉承的是以“问题”为中心,问题如何设计、问题内容等就成为了关键。教师设定问题的难度和对学生的要求,会影响到学生的思维能力。所以,在初中英语阅读课堂上,教师要从多方面入手,对初中英语阅读提问环节进行改善。总体来说,教师问题的设置,既要符合新课标要求,还要符合学生个人水平。本文结合当前提问存在的问题,提出了创设生活情境;传播优秀文化;把控难易梯度;拓宽学习渠道等路径,希望从不同角度培养学生的英语核心素养,最终实现课堂教学的有效性。

参考文献:

[1] 杨舒琪. 英语核心素养培育视角下初中英语阅读课堂提问策略分析[J]. 校园英语, 2023(26): 184-186.