

工匠精神融入技师学院思政课教学研究

赵晓宗

(广东省揭阳技师学院, 广东 揭阳 522000)

摘要: 随着教育改革的深入实施, 技师学院思政课也应与时俱进, 注重改革创新, 加强对于工匠精神的融入, 并以此来提高人才培养效果和效率, 使其毕业后能够综合运用所学专业知来服务社会, 实现自身的社会价值和个人价值。为了推动改革工作的顺利实施, 需要重视思政工作, 通过将工匠精神融入技师学院思政课教学, 培养学生的职业素养, 提高其核心竞争力。本文首先探究了工匠精神的内涵, 接下来分析了工匠精神和技师学院思政课教学之间的内在联系, 最后提出了融入路径, 以期能够为一线教师提供有益借鉴。

关键词: 工匠精神; 技师学院; 思政课教学

技师学院是培养高素质强技能型人才的重要场所, 为了使培养出来的人才具有较高的政治站位, 需要学院及时转变理念, 肩负起向社会输送高素质强技能型人才的重任。在此基础上, 把思政课作为培养学生工匠精神的重要载体, 身体力行, 将“工匠精神”融入到思政课教学的全过程, 全方位和全员中, 形成完善的教育教学链条, 在提高人才培养质量的同时, 提升学校的办学水平。

一、工匠精神的内涵

(一) 守正创新, 不懈奋斗

工匠精神不是因循守旧, 故步自封, 而是不断地创造新的技术, 研究新的工艺, 在创新的同时兼顾传承。中华民族历史上出现了很多工匠大师, 他们之所以能够名留青史, 主要原因是他们不仅掌握了精湛技艺, 还注重传承创新, 让旧的事物有了新地外貌和内核, 为技术的发展做出了突出贡献。当下, 我国提倡的双创需要在技师学院中弘扬和传承, 以培育学生的工匠精神, 使其能够守正创新, 在追求卓越的道路上能够坚持不懈, 并敢于打破, 锐意创新, 让工匠精神具有新的时代内涵。

(二) 精益求精、精雕细琢

新时代工匠精神需要人们具备精益求精的精神, 该精神体现在劳动生产以及所做的具体事情方面。如享誉国际的瑞士手表实际上和制表工匠的工作精神息息相关。他们在工作中精益求精、态度严谨, 把工作当作自己生命中的重要组成部分, 对每一项工序, 每一个环节都能尽职尽责, 细心雕琢, 始终坚持一丝不苟的工匠精神。技师学院想要教改成功, 提高人才培养的效率和效果, 需要激励学生转变学习态度, 扎实学习, 不懈奋斗, 大力培养其工匠精神, 使他们无论是对工作还是学习都保持积极乐观的态度, 精益求精, 力求做到最好, 从而为我国的制造业的转型升级贡献自己的一份力量。

(三) 恪尽职守、爱岗敬业

所谓爱岗敬业就是理性看待岗位价值, 感情出发热爱自己的本职工作, 这也是中华民族的一项传统美德。一个人如果具有爱岗敬业精神, 就能自觉担起岗位工作职责, 精进专业技能, 钻研专业知识, 做好自己的本职工作。当下, 人类正在进入一个新的时代, 即信息时代。海量信息对学生的职业追求、价值观等方面造成了巨大的冲击, 将关注点更多地投放于业务技能是否能够为自身带来可观的经济利益。为此, 应重视思政教育, 并通过融入工匠精神来培养学生的责任感、使命感和担当精神, 使其在实现

个人价值的同时, 也能实现社会价值, 把社会的发展和个人的成长进行有效结合。

二、工匠精神和技师学院思政课教学的联系

由于受传统的教育理念的影响, 导致部分思政课教师往往采用灌输式教学模式, 导致学生无论是学习兴趣还是思政水平都处于一个较低的水平。为此, 对传统的思政教育提出了新的要求, 即加强工匠精神和技师学院思政课教学的联系, 转变这一现状。

(一) 价值目标方面的联系

思政课在培养学生三观方面具有重要作用。技校人才培养和工匠精神二者在价值目标方面具有一致性, 即培养的都是高素质强技能型人才, 且具有较高的政治素养。受传统观念的深远影响, 技校在人才培养时容易陷入技术人才怪圈。工匠精神则强调的是充分发挥人的主观能动性, 同步提升学生的专业精神、人文素养和职业态度, 在体现技术价值的同时, 也兼顾人文价值, 并促进二者的统一, 最终将其培养成为全面发展的人才, 为社会的发展和科技的进步提供高技术、高素质、高品德的后备人才。技师学院思政课与工匠精神存在相同目标和价值方向, 有利于培养技校生的工匠精神, 是该精神真正地入脑入心。

(二) 教育目标方面的联系

技校传播借助思政课来传播社会主义核心价值观, 对于学校的教育目标具有鲜明的指向。基于教育目标视角, 二者的指向是一致的, 在社会主义现代化建设过程中, 国家提出了《中国制造2025》文件, 明确提出, 需要的人才不仅具有丰富的知识, 精湛的技术, 还需要其具备精益求精的工匠精神。在此背景下, 技师学院应勇担重任, 培养生产以及建设等诸多领域的优秀人才, 工匠精神和时代发展需求具有一致性, 培养工匠精神和学校思政课教学的归宿相同。

(三) 理论实践方面的联系

基于理论层面, 思政课为培养学生的工匠精神提供支持, 工匠精神体现了思政课教学的实践特点。在新时代背景下, 思政课应紧跟时代潮流, 体现时代特色, 当下, 我国经济已经进入转型关键期, 大力倡导和培养学生的工匠精神, 有利于实现中华民族伟大复兴, 因此, 思政课无论是理论还是实践都与工匠精神的人文追求和关怀紧密相关。

三、工匠精神融入技师学院思政课教学路径

(一) 重视融合创新, 丰富思政的内容

思政工作重视培养学生的实践能力, 无论是教育内容还是形式都极为丰富。将工匠精神融入技师学院思政课教学中, 需要教育工作者及时转变理念, 在整合教学模式当中都要融入工匠精神, 已潜移默化的方式彰显润物细无声的效果, 与此同时, 满足学生的个性化发展需求。技师学院可结合行业对应专业最新变化形势和就业岗位现状, 明确其思政教学方法、核心内容, 提炼专业教学标准、内容。在实际工作中, 教师应充分考虑诸多因素, 如企业转型、国家出台的经济战略等, 并将其和教学内容进行有效衔接, 从而为工匠精神赋予更深刻的内涵。

社会主义核心价值观在思政教育当中居于重要地位, 为此, 相关教师应在注重培养学生的职业素养的同时, 不忘初心, 将培

养他们的道德情操也要摆在突出位置,从而充分体现工匠精神的价值和意义,培养出更符合社会所需的高素质强技能型人才。

此外,教师在进行思政教学时,应充分融入工匠精神,组织学生阅读《工匠精神读本》,观看关于工匠精神方面的纪录片,如《大国工匠》,观看完成后写一写读后感,参与工匠精神相关讲座以及听企业工匠讲故事等丰富的活动,引导学生积极践行社会主义核心价值观,领域工匠精神的内涵以及他给人们的现实生活带来的改变;同时,思政教师可灵活采用多种教学方法,如案例教学法、小组合作学习教学法等来引导学生来了解道德规范、理想信念等内容,让工匠精神入脑入心,在此基础上,对海量社会信息加以比较、分析等,把社会责任、担当意识等进行整合,将其补充到认知体系当中,以提升学生的认知水平和综合素质。

此外,教师还可另辟蹊径,在思政课堂中设计出和专业紧密结合的竞赛活动、主题活动等,如以专心致志为主题来展开活动,将学生分为若干个学习小组,计时5分钟,比一比哪个小组专业知识掌握的最牢固,让学生亲身体会专心致志的作用。此外,还可以设计创新主题,围绕技校生的专业来开展活动,以此来培养他们的创新意识和创造能力,帮助他们养成工匠精神。此外,教师还可以为学生布置思政课下作业。该作业也和“工匠精神”紧密相关,围绕其传承来设计相应的实践活动。如以“我心中的大国工匠”为主题来制作课件,组织工匠精神相关演讲比赛,让学生亲自动手制作课件内容、挑选模板,插入动画等,通过不断修改、完善,培养他们的工匠精神,使其养成追求卓越的习惯。

总之,工匠精神融入技师学院思政课教学应重视融合创新,在此基础上,借助丰富的活动,培养学生追求精益求精,将“工匠精神”贯彻到底。

(二) 创新思政教学模式,增强学生的政治信念

针对当下单一落后的思政课教学模式,需要思政教师及时转变理念,改进教学模式。思政课教师可基于技校生的实际认知情况以及具体的行为表现来体现思政课堂教学的主战场作用,改善教学环节,贯彻以人为本这一教育理念,将工匠精神贯彻到思政课教学的全过程当中,通过喜闻乐见的方式来激发学生的学习兴趣 and 参与积极性,使他们能够正确看待“工匠精神”,了解其本质。为此,教师也应不断发扬工匠精神,锐意创新,引导学生积极使用微课、慕课等先进的教学工具,更为客观、全面地看待这个世界,培养学生坚定的政治信念,增强其学习意志。

在线课堂是传统教育的补充,为了全面培养学生的工匠精神,提高培养效率,可采用线上线下混合式教学,这是实现立德树人这一任务的创新之举,也起到了积极效果,有利于凝聚人心,打破教学时空限制。此外还可以邀请企业优秀员工到校讲座,或者是参与到思政课的交流活动中,借助言传身教的方式来培养学生的工匠精神,通过榜样作用来提高他们对于工匠精神的理解和向往。当这种精神真正进入学生心田时,便能发挥出巨大功效,使其养成思想自觉和行动自觉。

(三) 将工匠精神和课程建设结合在一起,实现校企“双元”共育

为了更好地培养学生的工匠精神,可从课程教材入手,即学校积极探索校企合作的双元化,工学结合一体化模式,从产教融合和企业实际出发,校企双方共同参与到开发活页教材的行列中来,并将专业知识和工作任务进行结合,并加以拆分,最后将其融入到具体的学习任务当中。与此同时,专业教师把专业内容融入到工作任务当中,结合操作案例来进行具体讲授。这样的方式

既提升了学生理论学习兴趣,又锻炼了他们的操作能力、工作态度,帮助其适应岗位工作职责和工作内容,促进了理论教学和实践教学的和谐统一,能力培养和工作岗位的对接合一,让校企“双元”共育由不可能变成了现实。

(四) 工匠精神和实训实习结合,促进工匠精神的超越

重视新生入学,从此环节入手,结合企业岗位来重构实训任务。学校可充分调研企业的关键流程与岗位所需的技能和企业应用的最新技术,并将其融入实训教学,让知识点与技能点不再各自为政,而是一一对应,并成为实训任务,从而为实训教学指明方向,引导他们理论和实践结合,带着问题去学习和探索。企业实习中强调调学训交替,引导学生在实习时,上午可在培训的教室学习专业理论知识,下午开展实践操作,并由技工师傅给予现场指导,工学交替,以巩固所学知识。实际上,教室与车间是两个完全不同的场景,需要学生做好学徒身份转换,跟随的教师也在变化。校企专业师傅手把手教学,可以让学生多维度感受何谓工匠精神,有利于他们在此阶段养成精益求精的工匠精神。让学生近距离的观察、体验和感受师傅身上的工匠素养,有利于他们实现工匠精神的迈进,由最初的模仿走向复制,最后实现超越。

(五) 营造文化氛围,以文化人

环境对人的影响极为深远,为此,学校的领导者以及思政教育工作者应注重对良好文化氛围的营造,全面、细致分析文化给学生带来的影响,结合思政工作、工匠精神培养对于环境的需求,打造多元文化环境,以给予学生熏陶和感染。如X技师学院的办学目标是打造有温度、有深度的教育。该校从学生的实际情况出发,打造出一批校园文化活动和品牌志愿活动,目标是将思政教育有效融入到志愿服务、校园文化和社会实践当中。如学校定期开展田径活动、篮球比赛、唱响校园、朗读者等活动,收到了广大师生的好评。与此同时,学校成立了上百个社团,丰富多彩的活动既丰富了学生的业余生活,又借助文化,实现了以文化人的目标。

四、小结

当下,我国正处于社会转型升级的关键期,如何由以往的制造大国迈向制造强国,成为了摆在诸多教育工作者面前的重要课题之一。为了实现上述目标,需要加强对于高素质强技能型人才的培养。技师学院在思政课教学中融入工匠精神,能够引导学生积极学习和深入探索,不断提升自己的专业水平和综合能力,最终成为高素质强技能型人才中的一员。但工匠精神融入技师学院思政课教学并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要校企社等联合起来,形成强大的教育合力,借助校企合作,产教融合实现多元共育,让工匠精神借助思政课教学进入学生的心田。

参考文献:

- [1] 李美华. 新时代高职院校思政工作精准化实施路径 [J]. 福建教育学院学报, 2020(1).
- [2] 余小琳, 盛继生. 高职院校思政工作初探 [J]. 金华职业技术学院学报, 2002(4).
- [3] 毕晶晶. 高职院校工匠精神的培育探讨 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(17).
- [4] 杜静. “全员育人”视角下高职院校思政工作路径探究 [J]. 福建茶叶, 2019(2).

课题项目:

中国校园健康行动教育教学研究成果项目,项目名称:工匠精神融入技师学院思政课教学研究,项目编号:EDU1256 项目负责人:赵晓宗