

# 新时代背景下家校社协同育人模式的研究及实现路径

郭金敦

(青岛市人力资源发展研究与促进中心, 山东 青岛 266000)

**摘要:**目前, 家校社协同育人体系的建设与实施已引起了整个社会的高度重视, 校园教育、家庭教育、社会教育三者之间是对立统一的, 唯有将三者的教育优势有机地结合起来, 建立三位一体的立体专业成长体系, 才能与国家教育的发展同步。本文立足新时代背景, 对家校社协同育人模式展开了研究, 以供参考。

**关键词:**新时代; 家校社; 协同育人; 实现路径

教育家苏霍姆林斯基在谈到教育效果时, 曾说过教育成效依赖于学校与家庭两种因素的持续作用。如果没有了这样的连贯性, 学校里的教育就会像纸糊的一般土崩瓦解。学生的个性特征、行为习惯、学习习惯等都是受学校与家庭的影响而产生的。家是人生的第一所学校, 父母是子女的启蒙教师, 我们要为孩子上好一堂人生的第一课, 帮他们扣好人生的第一颗纽扣。学校教育作为一种以家庭教育为基础的社会教育, 具有体系性、科学性和普遍性; 教育是分阶段进行的, 而家庭教育是有针对性、持续性的。二者相辅相成, 有机融合, 协调发展, 是当代教育发展的必然要求。

## 一、新时代背景下家校社协同育人的意义

### (一) 有助于统筹多方育人资源

个人、学校、家庭、社会, 共同组成了一个互联的网络, 这是一张紧密联系在一起的网络。人从诞生之日起, 就被置于由家庭、学校和社会组成的社会关系中, 构建适合新时期的思政工作体系, 也必须在特定的社会关系中进行, 家校社协同育人的模式, 可以将多个方面的育人资源进行有效的整合, 形成一个整体的育人合力。学校是教育教学的主要场所, 老师有责任将理论知识传授给学生父母, 让他们主动地参加到教育工作中来, 而家庭则是培养孩子的关键场所, 在与学校紧密接触的情况下, 对学生进行必要的生活引导, 学校在各大企业、事业单位等机构的支持下, 搭建了学生社会实践活动的平台。在家校社协同教育模式下, 确保各种资源在教育过程中均衡发展的同时, 实现了多方资源的有效整合, 形成了育人的合力。

### (二) 有助于实现最大化育人

在新课程改革的深入发展下, 传统的、常规的教育管理已经不能适应每一个学生的发展需要, 越来越多地出现了教多而学不多的问题, 这就要求我们要对新的教育模式进行探索和实践。在此过程中, 家校社合作培养模式得以应用。家校社协同育人模式的建立, 有助于最大限度地发挥思想政治教育的育人效果, 满足受教育者的各方面需求, 达到全方位、个性化的帮助与培育, 促进教育改革的落地和教育教学的不断提升。在家校社协同育人模式下, 家庭、学校、社会各层次的教育工作者都要参与进来, 也需要在教学中对学生个人进行理论上的教育和指导, 使他们能够把理论运用到实践中去。学校在理论水平上进行教学, 而家长和社会则为实际教学提供了平台和方式, 让教育环节达到了理论和实际相结合的统一, 从而促进了整个社会成员的职业知识技能和综合素养的发展, 实现长期的可持续发展, 也可以进一步实践“时时树人, 处处育人”的思想, 真正落实立德树人的根本目的。

## 二、家校社协同育人现状

### (一) “家、校、社”协同育人资源尚未有效整合

无论从“学校教育”“家庭教育”“社会教育”等方面来看, 都存在着丰富的育人资源。但是, 当前各种主体对教育资源的挖掘力度不够, 各种主体的教育资源没有被很好地整合起来, 教育的合力还没有完全发挥出来。目前, 学校在对“思政资源”的发掘和整合上还存在着不足, 尤其是在专业课程中, 还存在着一些有待加强的地方。当前, 部分专业教师不知道什么是思想政治教育资源, 包含了什么内容, 能够从什么角度、用什么方法来发掘这一课程的育人资源, 存在着思想上的困惑, 能力上的欠缺, 这就造成了所发掘出来的教育资源不充分、不全面、不成体系。对此, 笔者认为, 当前学校教师队伍建设中存在着“专业有余, 育人不足”的现象。同时, 还存在着对校外教育资源的发掘与整合不够、对家庭与社会教育资源的发掘与整合不足等问题。当前, 在家庭教育中, 家长对言传身教的作用和行为指导的关注还不够多, 也没有有效地挖掘利用一些好的家风、家训、家教故事。中华文明历史悠久, 在漫长的岁月里, 产生了许多优秀的传统文化, 是教育的宝贵资源。

### (二) “家、校、社”协同育人机制尚未普遍建立

家校社协同合作, 建立家校社合作的教育模式, 是适应时代发展需要, 构建协同育人格局的有效途径。当前存在的问题是: 缺乏足够的重视、交流和设备, 造成了家校社协同育人机制还没有完全形成, 体现在家校社协同育人的管理与沟通协作机制还不够完善, 家校社协同教育的管理机制还不完善。随着我国改革开放的深入, 多元化的文化碰撞不可避免地给我们带来了许多新的问题和新情况, 也给我们带来了许多困惑和矛盾的心理。当前, 我国家校社的合作机制还没有建立起来, 各个育人主体间缺少交流合作的通道与平台, 很难形成一个有效的育人合力。社会协作教育的交往与交流还不够, 课堂内外、校内校外的交往与协作机制还没有完善, 相关的保障体系还没有完善。

## 三、新时代背景下家校社协同育人模式实现路径

### (一) 推动“家、校、社”协同育人理念广泛普及

正确的教育观念是进行教育活动和实施教育行为的必要先决条件。要建立“家、校、社”协同的教育思想, 促进“家、校、社”共育的思想深入人心, 提高全社会所有成员的认同感。

第一, 加大宣传教育力度, 利用主流媒体和社区宣传等方式, 推进“协同育人”的宣传和普及工作。习近平总书记强调要“正确引导主流思想, 勇于面对各类不正确的思想观念、思想倾向。”为了改变学校、家庭和社会对协同育人工作不够重视的现状, 必须转变观念, 在意识形态上加以引导和转变, 促进“家、校、社”协同育人理念的普及。通过“大众媒体”, “社区宣传”, “发放科普资料”等方式, 积极推广“家、校、社”协同育人的观念, 建立“家、校、社”协同育人的社会环境, 帮助所有社会成员树立起课内教育与课外教育、校内与校外教育同等重视的观念, 树立起家庭、学校、社会协同育人的新观念。

第二, 确立家校社合作的办学思想, 促进家校社学习共同体

的建设,学校、家庭、社会都要转变“育人只是学校的事”的观念,要建立正确开放的、与家庭协调的、与社会共育的教育观念,积极发挥带头和组织者的作用,组织和引导父母、社会团体等进行有效的育人活动,要积极主动地向社会开放,了解社会的实际情况,不要故步自封。学校要做好充分的实际工作,深入到每个学生的生活中,把正确的教育观念传递给父母。同时,也要向全社会宣传正确的教育理念,引导正确的教育方向和观念。社会应以教育人为己任,积极担负起教育人的职责,转变传统的思想观念,确立社会教育观。家庭是人的生命成长与发展的第一课堂,是培养人健康的重要场所。家庭应摒弃传统的教育观念中的误区,建立正确的教育观,与学校进行积极合作,在学生成长过程中起到积极作用。

#### (二) 加强“家、校、社”协同育人资源挖掘整合

家庭、学校和社会中蕴藏着大量的教育资源,这些资源为营造家校社协同教育模式提供了充足的内在动力。构建家校社协同育人模式,发掘利用是不可或缺的,对资源的有效发掘与利用是构建协同育人模式的重要保证。

第一,从学生层面上而言,学校是育人的主要阵地,也是“家、校、社”协同育人模式的组织者,在学校教育的育人过程中,老师扮演着育人的角色。“家、校、社”协同育人模式下的育人模式,既需要老师在教学中对学生个人进行知识理论方面的教育与指导,又需要在教学环节中把思想政治理论知识与专业知识相结合,挖掘出其中的育人资源,使学生能够把理论运用到社会实践中去。在这一点上,老师要有正确的教育观念,跟学生的生活联系在一起,对他们的想法和行为进行深入的了解,让他们知道他们在校内校外、课内课外的真实状况,让他们产生共鸣,让他们产生感情,把正确的价值观传递给他们。在课堂教学过程中,要把丰富的历史资源、红色资源文化和现实资源融入到教学实践中,要跟上时代的步伐,充分利用VR影像、红色资源文化博物馆等新技术和新手段,把每一堂课“讲好讲活”。

第二,从家庭与社会的层面而言,家庭是学生接受教育的第一站,其所处的教育环境和教育方式对学生的成长有很大的影响。家庭教育资源有显性与隐性两种类型,对其进行有效的开发与利用,不仅要注意使用显性资源,更要注意发掘其潜在资源。在家庭教育中,除了发掘好的家风家训、家庭文化故事等显性的教育资源以外,父母也要注重利用其潜移默化的德育资源,如言传身教、观念行为引导等。父母应树立良好的教育观念,在子女成长过程中,建立积极的家庭家风和家训,对子女进行正确的价值观教育。在此基础上,提出了“育人”这一理念,即“育人”不仅是学校的事,而且是整个家庭和整个社会共同的义务,积极地担负起“育人”的职责,“养”与“育”两方面都要注意,要主动地与学校、老师协调好,并与教师建立良好的联系与沟通,学校和教师共同参与的教育模式是行之有效的。社会是“育人的大教室”,应充分发挥其“育人”的作用。博物馆、红色文化基地、科技馆等都是学校进行教育实践的重要载体。家校社之间的有效衔接与合作,是落实“立足中国大地,服务于生产、服务于社会”的基本原则,也是推进育人与时俱进的重要举措。

#### (三) 建立健全“家、校、社”协同育人机制

“家、校、社”协同育人模式的建立,除了完善科学的机制外,还需要完善有效的制度体系。构建家校社协同育人模式的现实依据与基本保证,构建家校社的领导体制,并将具体可行的交往合

作机制付诸实施。

第一,建立和完善“家、校、社”三方的领导体制,明确家庭、学校、社会三方主体的教育责任,并对相关的法律、政策进行进一步的完善。健全的体制是建立健全机制的前提与基础。针对当前家庭、学校、社三方协同育人中一些主体认识不够的现状,除了要强化德育工作,更要注意明文的构建。通过制定明晰的法律法规和规章制度,促进和保证家庭和社会在学校育人工作中的参与,并将育人工作、思想政治工作作为每个社会成员应尽的职责和义务,并根据实际情况,建立相应的奖惩机制,使各方主体能够切实地参与到育人工作中来。同时,构建家校社协同治理体系,完善对学校及相关组织的督导与评价体系,其中包含父母、教师、社会育人组织的成员等多方主体。为“家、校、社”能够参与到学校的组织管理中,并提出自己的意见和建议,保证了“家、校、社”协同育人的实现,而不是流于形式,沦为空谈。

第二,制定完善的、切实可行的合作规则。构建家校社协同育人的模式,需要各个育人主体相互协作,共同努力,共商共建。针对目前家校社协作“游离于学校事务之外”的问题,需要增强家庭、社会等主体参与教育的积极性、参与程度和针对性。学校和社会各个组织机构要根据自己的具体情况,制订切实可行的实施办法,把育人目标与学校、教师、家庭、社会等紧密地联系起来,把家庭志愿活动、社会实践活动等都纳入到育人计划之中,进行有效的协作。“家、校、社”协同参与,共同努力,将协同共育的思想真正贯彻到各个方面,使每个社会成员都认识到,育人工作是一项共同的责任,是每个人都应该承担的责任,都应该履行的责任。

#### 四、结束语

通过建立家庭、学校、社会三方协作的教育模式,促进《中华人民共和国家庭教育促进法》的有效落实,促进新时期家庭教育工作的开展,促进新时期青少年的健康发展。同时为家长教育理念的更新、家庭教育水平的提升以及学校教育环境的优化起到积极的作用。本文结合当前家校社协同育人的现状,提出了推动“家、校、社”协同育人理念广泛普及、加强“家、校、社”协同育人资源挖掘整合、建立健全“家、校、社”协同育人机制的实现路径,希望借此发挥家校社的最大合力,培养出更加符合社会需求的高素质人才,满足国家经济发展的需求。

#### 参考文献:

- [1] 王妍妍,宋艳红,侯京华.家校社协同育人,向高质量教育体系迈进——《教育家》杂志线上圆桌论坛实录[J].教育家,2021(30):42-48+41.
- [2] 傅国亮,孙云晓,康丽颖,丛中笑,霍雨佳.共商家庭教育指导服务体系共建家校社协同育人机制[J].中华家教,2021(06):88-93.
- [3] 赵娜,赵姗姗.构建教师、学校、地方三位一体的立体化专业成长体系在高中物理教学中的应用浅析[J].名师在线,2019(09):66-67.
- [4] 谭元飞.基于核心素养背景下构建教师、学校、地方三位一体的立体化专业成长体系在高中物理教学中的应用研究[J].读写(教育教学刊),2019,16(02):89-90.

本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目“家校社协同育人背景下技工院校德育教育改革路径研究”(项目编号:EDU0047)。