

新时代背景下家校社协同育人模式的研究及实现路径

郭金敦

(青岛市人力资源发展研究与促进中心, 山东 青岛 266000)

摘要:目前, 家校社协同育人体系的建设与实施已引起了整个社会的高度重视, 校园教育、家庭教育、社会教育三者之间是对立统一的, 唯有将三者的教育优势有机地结合起来, 建立三位一体的立体专业成长体系, 才能与国家教育的发展同步。本文立足新时代背景, 对家校社协同育人模式展开了研究, 以供参考。

关键词:新时代; 家校社; 协同育人; 实现路径

教育家苏霍姆林斯基在谈到教育效果时, 曾说过教育成效依赖于学校与家庭两种因素的持续作用。如果没有了这样的连贯性, 学校里的教育就会像纸糊的一般土崩瓦解。学生的个性特征、行为习惯、学习习惯等都是受学校与家庭的影响而产生的。家是人生的第一所学校, 父母是子女的启蒙教师, 我们要为孩子上好一堂人生的第一课, 帮他们扣好人生的第一颗纽扣。学校教育作为一种以家庭教育为基础的社会教育, 具有体系性、科学性和普遍性; 教育是分阶段进行的, 而家庭教育是有针对性、持续性的。二者相辅相成, 有机融合, 协调发展, 是当代教育发展的必然要求。

一、新时代背景下家校社协同育人的意义

(一) 有助于统筹多方育人资源

个人、学校、家庭、社会, 共同组成了一个互联的网络, 这是一张紧密联系在一起的网络。人从诞生之日起, 就被置于由家庭、学校和社会组成的社会关系中, 构建适合新时期的思政工作体系, 也必须在特定的社会关系中进行, 家校社协同育人的模式, 可以将多个方面的育人资源进行有效的整合, 形成一个整体的育人合力。学校是教育教学的主要场所, 老师有责任将理论知识传授给学生父母, 让他们主动地参加到教育工作中来, 而家庭则是培养孩子的关键场所, 在与学校紧密接触的情况下, 对学生进行必要的生活引导, 学校在各大企业、事业单位等机构的支持下, 搭建了学生社会实践活动的平台。在家校社协同教育模式下, 确保各种资源在教育过程中均衡发展的同时, 实现了多方资源的有效整合, 形成了育人的合力。

(二) 有助于实现最大化育人

在新课程改革的深入发展下, 传统的、常规的教育管理已经不能适应每一个学生的发展需要, 越来越多地出现了教多而学不多的问题, 这就要求我们要对新的教育模式进行探索和实践。在此过程中, 家校社合作培养模式得以应用。家校社协同育人模式的建立, 有助于最大限度地发挥思想政治教育的育人效果, 满足受教育者的各方面需求, 达到全方位、个性化的帮助与培育, 促进教育改革的落地和教育教学的不断提升。在家校社协同育人模式下, 家庭、学校、社会各层次的教育工作者都要参与进来, 也需要在教学中对学生个人进行理论上的教育和指导, 使他们能够把理论运用到实践中去。学校在理论水平上进行教学, 而家长和社会则为实际教学提供了平台和方式, 让教育环节达到了理论和实际相结合的统一, 从而促进了整个社会成员的职业知识技能和综合素养的发展, 实现长期的可持续发展, 也可以进一步实践“时时树人, 处处育人”的思想, 真正落实立德树人的根本目的。

二、家校社协同育人现状

(一) “家、校、社”协同育人资源尚未有效整合

无论从“学校教育”“家庭教育”“社会教育”等方面来看, 都存在着丰富的育人资源。但是, 当前各种主体对教育资源的挖掘力度不够, 各种主体的教育资源没有被很好地整合起来, 教育的合力还没有完全发挥出来。目前, 学校在对“思政资源”的发掘和整合上还存在着不足, 尤其是在专业课程中, 还存在着一些有待加强的地方。当前, 部分专业教师不知道什么是思想政治教育资源, 包含了什么内容, 能够从什么角度、用什么方法来发掘这一课程的育人资源, 存在着思想上的困惑, 能力上的欠缺, 这就造成了所发掘出来的教育资源不充分、不全面、不成体系。对此, 笔者认为, 当前学校教师队伍建设中存在着“专业有余, 育人不足”的现象。同时, 还存在着对校外教育资源的发掘与整合不够、对家庭与社会教育资源的发掘与整合不足等问题。当前, 在家庭教育中, 家长对言传身教的作用和行为指导的关注还不够多, 也没有有效地挖掘利用一些好的家风、家训、家教故事。中华文明历史悠久, 在漫长的岁月里, 产生了许多优秀的传统文化, 是教育的宝贵资源。

(二) “家、校、社”协同育人机制尚未普遍建立

家校社协同合作, 建立家校社合作的教育模式, 是适应时代发展需要, 构建协同育人格局的有效途径。当前存在的问题是: 缺乏足够的重视、交流和设备, 造成了家校社协同育人机制还没有完全形成, 体现在家校社协同育人的管理与沟通协作机制还不够完善, 家校社协同教育的管理机制还不完善。随着我国改革开放的深入, 多元化的文化碰撞不可避免地给我们带来了许多新的问题和新情况, 也给我们带来了许多困惑和矛盾的心理。当前, 我国家校社的合作机制还没有建立起来, 各个育人主体间缺少交流合作的通道与平台, 很难形成一个有效的育人合力。社会协作教育的交往与交流还不够, 课堂内外、校内校外的交往与协作机制还没有完善, 相关的保障体系还没有完善。

三、新时代背景下家校社协同育人模式实现路径

(一) 推动“家、校、社”协同育人理念广泛普及

正确的教育观念是进行教育活动和实施教育行为的必要先决条件。要建立“家、校、社”协同的教育思想, 促进“家、校、社”共育的思想深入人心, 提高全社会所有成员的认同感。

第一, 加大宣传教育力度, 利用主流媒体和社区宣传等方式, 推进“协同育人”的宣传和普及工作。习近平总书记强调要“正确引导主流思想, 勇于面对各类不正确的思想观念、思想倾向。”为了改变学校、家庭和社会对协同育人工作不够重视的现状, 必须转变观念, 在意识形态上加以引导和转变, 促进“家、校、社”协同育人理念的普及。通过“大众媒体”, “社区宣传”, “发放科普资料”等方式, 积极推广“家、校、社”协同育人的观念, 建立“家、校、社”协同育人的社会环境, 帮助所有社会成员树立起课内教育与课外教育、校内与校外教育同等重视的观念, 树立起家庭、学校、社会协同育人的新观念。

第二, 确立家校社合作的办学思想, 促进家校社学习共同体

的建设,学校、家庭、社会都要转变“育人只是学校的事”的观念,要建立正确开放的、与家庭协调的、与社会共育的教育观念,积极发挥带头和组织者的作用,组织和引导父母、社会团体等进行有效的育人活动,要积极主动地向社会开放,了解社会的实际情况,不要故步自封。学校要做好充分的实际工作,深入到每个学生的生活中,把正确的教育观念传递给父母。同时,也要向全社会宣传正确的教育理念,引导正确的教育方向和观念。社会应以教育人为己任,积极担负起教育人的职责,转变传统的思想观念,确立社会教育观。家庭是人的生命成长与发展的第一课堂,是培养人健康的重要场所。家庭应摒弃传统的教育观念中的误区,建立正确的教育观,与学校进行积极合作,在学生成长过程中起到积极作用。

(二) 加强“家、校、社”协同育人资源挖掘整合

家庭、学校和社会中蕴藏着大量的教育资源,这些资源为营造家校社协同教育模式提供了充足的内在动力。构建家校社协同育人模式,发掘利用是不可或缺的,对资源的有效发掘与利用是构建协同育人模式的重要保证。

第一,从学生层面上而言,学校是育人的主要阵地,也是“家、校、社”协同育人模式的组织者,在学校教育的育人过程中,老师扮演着育人的角色。“家、校、社”协同育人模式下的育人模式,既需要老师在教学中对学生个人进行知识理论方面的教育与指导,又需要在教学环节中把思想政治理论知识与专业知识相结合,挖掘出其中的育人资源,使学生能够把理论运用到社会实践中去。在这一点上,老师要有正确的教育观念,跟学生的生活联系在一起,对他们的想法和行为进行深入的了解,让他们知道他们在校内校外、课内课外的真实状况,让他们产生共鸣,让他们产生感情,把正确的价值观传递给他们。在课堂教学过程中,要把丰富的历史资源、红色资源文化和现实资源融入到教学实践中,要跟上时代的步伐,充分利用VR影像、红色资源文化博物馆等新技术和新手段,把每一堂课“讲好讲活”。

第二,从家庭与社会的层面而言,家庭是学生接受教育的第一站,其所处的教育环境和教育方式对学生的成长有很大的影响。家庭教育资源有显性与隐性两种类型,对其进行有效的开发与利用,不仅要注意使用显性资源,更要注意发掘其潜在资源。在家庭教育中,除了发掘好的家风家训、家庭文化故事等显性的教育资源以外,父母也要注重利用其潜移默化的德育资源,如言传身教、观念行为引导等。父母应树立良好的教育观念,在子女成长过程中,建立积极的家庭家风和家训,对子女进行正确的价值观教育。在此基础上,提出了“育人”这一理念,即“育人”不仅是学校的事,而且是整个家庭和整个社会共同的义务,积极地担负起“育人”的职责,“养”与“育”两方面都要注意,要主动地与学校、老师协调好,并与教师建立良好的联系与沟通,学校和教师共同参与的教育模式是行之有效的。社会是“育人的大教室”,应充分发挥其“育人”的作用。博物馆、红色文化基地、科技馆等都是学校进行教育实践的重要载体。家校社之间的有效衔接与合作,是落实“立足中国大地,服务于生产、服务于社会”的基本原则,也是推进育人与时俱进的重要举措。

(三) 建立健全“家、校、社”协同育人机制

“家、校、社”协同育人模式的建立,除了完善科学的机制外,还需要完善有效的制度体系。构建家校社协同育人模式的现实依据与基本保证,构建家校社的领导体制,并将具体可行的交往合

作机制付诸实施。

第一,建立和完善“家、校、社”三方的领导体制,明确家庭、学校、社会三方主体的教育责任,并对相关的法律、政策进行进一步的完善。健全的体制是建立健全机制的前提与基础。针对当前家庭、学校、社三方协同育人中一些主体认识不够的现状,除了要强化德育工作,更要注意明文的构建。通过制定明晰的法律法规和规章制度,促进和保证家庭和社会在学校育人工作中的参与,并将育人工作、思想政治工作作为每个社会成员应尽的职责和义务,并根据实际情况,建立相应的奖惩机制,使各方主体能够切实地参与到育人工作中来。同时,构建家校社协同治理体系,完善对学校及相关组织的督导与评价体系,其中包含父母、教师、社会育人组织的成员等多方主体。为“家、校、社”能够参与到学校的组织管理中,并提出自己的意见和建议,保证了“家、校、社”协同育人的实现,而不是流于形式,沦为空谈。

第二,制定完善的、切实可行的合作规则。构建家校社协同育人的模式,需要各个育人主体相互协作,共同努力,共商共建。针对目前家校社协作“游离于学校事务之外”的问题,需要增强家庭、社会等主体参与教育的积极性、参与程度和针对性。学校和社会各个组织机构要根据自己的具体情况,制订切实可行的实施办法,把育人目标与学校、教师、家庭、社会等紧密地联系起来,把家庭志愿活动、社会实践活动等都纳入到育人计划之中,进行有效的协作。“家、校、社”协同参与,共同努力,将协同共育的思想真正贯彻到各个方面,使每个社会成员都认识到,育人工作是一项共同的责任,是每个人都应该承担的责任,都应该履行的责任。

四、结束语

通过建立家庭、学校、社会三方协作的教育模式,促进《中华人民共和国家庭教育促进法》的有效落实,促进新时期家庭教育工作的开展,促进新时期青少年的健康发展。同时为家长教育理念的更新、家庭教育水平的提升以及学校教育环境的优化起到积极的作用。本文结合当前家校社协同育人的现状,提出了推动“家、校、社”协同育人理念广泛普及、加强“家、校、社”协同育人资源挖掘整合、建立健全“家、校、社”协同育人机制的实现路径,希望借此发挥家校社的最大合力,培养出更加符合社会需求的高素质人才,满足国家经济发展的需求。

参考文献:

- [1] 王妍妍,宋艳红,侯京华.家校社协同育人,向高质量教育体系迈进——《教育家》杂志线上圆桌论坛实录[J].教育家,2021(30):42-48+41.
- [2] 傅国亮,孙云晓,康丽颖,丛中笑,霍雨佳.共商家庭教育指导服务体系共建家校社协同育人机制[J].中华家教,2021(06):88-93.
- [3] 赵娜,赵姗姗.构建教师、学校、地方三位一体的立体化专业成长体系在高中物理教学中的应用浅析[J].名师在线,2019(09):66-67.
- [4] 谭元飞.基于核心素养背景下构建教师、学校、地方三位一体的立体化专业成长体系在高中物理教学中的应用研究[J].读写(教育教学刊),2019,16(02):89-90.

本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目“家校社协同育人背景下技工院校德育教育改革路径研究”(项目编号:EDU0047)。