

# 混合式教学法在大学英语教学中的应用研究

陈保如

(汕尾开放大学, 广东 汕尾 516600)

**摘要:** 随着教育改革的深入, 大学英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。混合式教学法作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富大学英语教学的内容, 拓宽育人路径, 对学生综合英语水平的提升有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对混合式教学法在大学英语教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 混合式教学法; 大学英语; 应用策略

## 一、混合教学模式的内涵及特征分析

### (一) 混合教学模式的内涵简介

在行为主义和建构主义理论的共同指导下, 混合教学模式得到了进一步的完善。从本质上讲, 混合教学模式是指教育工作者利用信息技术、大数据技术和互联网技术等手段, 系统整合现有的线上和线下教育资源, 并以多种形式展现出来。通过微课、多媒体视频和 PPT 等形式, 将知识以更生动、直观的方式呈现在学生面前, 从而突破传统教学模式的局限。

在混合式教学过程中, 教师应全面整合线上和线下课堂的优势, 实现两者的有机结合, 从多个维度提升教学质量和效果。一般来说, 混合教学模式在英语课堂中的应用形式包括线上直播、课程录播、小组合作和微课等。教师可以根据学生的知识基础、认知能力等因素, 选择适合的教学形式, 从而有针对性地增强英语课堂的趣味性和知识覆盖的全面性, 满足不同层次学生的学习需求。

### (二) 主要特征

在大学英语课堂中应用混合教学模式时, 我们首先要明确育人的主体, 确保大学生在英语课堂中的核心地位, 并使他们充分参与到混合式教学的每个环节中。在此过程中, 教师应为大学生提供全方位的支持, 激发他们对英语知识的探究兴趣, 从而实现线上教学与课堂教学的有力融合。这突显了教师在混合教学模式中的引导作用。

简而言之, 混合教学模式主要具备以下三个特点: 首先, 形式上的混合。混合教学模式分为线上教学和线下教学两个部分, 它们在形式上呈现出混合型特点。这使得课程内容更为丰富, 育人路径也得到了拓宽。其次, 关系上的互补。在混合教学模式中, 线上教学并非可有可无的辅助手段, 而是与课堂教学同等重要的存在。它为提升课堂育人质量奠定了基础。线上教学与课堂教学优势互补, 极大提升了课堂改革的效率。最后, 没有定式。在混合式教学中, 教师不应过于拘泥于形式, 而应以明确的目标为导向, 帮助学生构建一个混合式学习环境, 逐步形成良好的学习习惯。教师可以根据课程特点选择适合的教学模式与方法, 以拓宽学生的学习时间和空间。这使得学生能够逐渐摆脱课堂时空的束缚, 提升教学自由度, 并对传统教学模式进行革命性的重构。

## 二、混合式教学法在大学英语教学中的应用价值

### (一) 提升学生核心竞争力

在大学英语课程的教学实践中, 教师需针对当前教学中存在的问题, 积极引入更为多元化的教学模式, 以促进大学生学习能力及综合素质的进一步提升。为确保教学效果, 教师应主动转变

教学理念, 不仅注重知识的传授, 更关注学生的学习体验, 从而提升教学质量。在应用混合教学模式时, 教师应深入分析其特点, 准确把握该模式与英语课程教学的契合点, 确保教学活动的顺利进行。引入混合教学模式, 将有助于显著提升大学生的核心竞争力, 为其后续的英语学习奠定坚实基础。

### (二) 满足教育改革需求

当前, 混合教学模式已逐渐成为教师们优化教学方法、满足育人需求的重要手段。在素质教育背景下, 引入混合教学模式, 能够更好地突显大学生的主体地位, 激发他们更主动、更积极地参与英语知识学习。结合混合教学模式, 大学生可以利用平板、电脑、手机等设备, 随时随地进行课程知识学习, 从而有效突破传统英语课程教学的局限性, 推动英语教学改革的发展。同时, 这也有助于提升大学生的自主学习意识和能力。

### (三) 丰富教学资源, 拓宽教学路径

通过引入混合教学模式, 我们能够显著丰富大学英语课程教学资源, 从而拓宽人才培养路径。在开展英语教学过程中, 我们不仅可以结合教材进行知识传授, 还可以利用信息技术、互联网技术等手段, 引入优质的视频、图片等教学资源, 为大学生提供更具吸引力、教育性的辅助内容。此外, 数字化教学资源储备丰富, 能够满足不同层次、特点学生的学习需求, 大幅提高大学英语课程教学的深度和广度, 为后续人才培养工作奠定坚实基础。

## 三、混合式教学法在大学英语教学中的应用问题

### (一) 信息化教学素养不高, 硬件、软件设施不完善

当前, 教师在大学英语课程教学中积极探索混合教学模式的应用, 但实际效果并不理想, 英语课程内容和教学过程优化不足。造成这一现象的主要原因在于, 部分教师的信息化教学素养存在短板。要实现混合教学模式在大学英语课程中的有效应用, 教师不仅要具备扎实的英语专业知识, 还需要具备较高的信息化教学能力。然而, 由于部分教师的信息化教学水平有限, 导致他们在处理线上教学资源时面临较大的困难和时间消耗, 这严重制约了混合教学模式在大学英语课程中的应用效果。

在应用混合教学模式于大学英语课程中时, 教师需要对现有线上教学资源进行系统整理, 并结合大学生的知识储备、认知特点及兴趣爱好等因素, 完成微课视频的录制和剪辑。这需要教师具备较高的信息技术水平。同时, 无论采用 MOOC 还是 SPOC 等教学形式, 都离不开智能化设备如手机、平板等的支持。然而, 目前一些高校硬件设备和软件建设相对滞后, 这给大学生的英语学习带来诸多不便, 影响学习体验。

此外, 当前市场上的线上教学平台在功能设计上难以满足大学英语课程教学的实际需求, 操作上也存在一定不便。如果高校自行开发线上教学平台或 APP, 将面临较高的日常维护、资源存储和软件设计成本等挑战。因此, 推进混合教学模式在大学英语课程中的应用, 需要高校充分考虑自身实际情况, 加强教师信息化教学能力的培养和提升, 同时优化和完善相关硬件设备和软件条件, 以保障教学效果和学生学习体验的双重提升。

### (二) 教学观念落后, 教学任务繁重

在英语课程教学中实施混合教学模式时, 部分教师所持的教育理念相对滞后, 未能充分引入新的教学方法。当前, 素质教育

要求广大教师顺应时代发展,将先进的教育理念和教学方式融入英语课程教学,以促进大学生形成积极、健康、向上的思想品质和道德观念。然而,一些教师在教学过程中,对新的育人方法缺乏正确的认知,仍采用传统的灌输式教学模式。这不利于培养大学生的自主学习意识,阻碍了他们综合知识探究能力和学习能力的提升。

为满足大学生的个性化学习需求,教师在将混合教学模式应用于大学英语课程时,应确保教学课件制作的多元化。这需要教师投入大量时间进行教学资源搜集和课件制作。通过对线上、线下的英语课程资源进行搜集、整理,教师可以设计出更符合大学生学习需求的的教学视频。然而,一些大学英语课程教师还承担着行政任务和课时任务,导致在进行线上资源建设时难以持续投入。因此,我们需要采取有效措施,加强教师的协作与支持,以确保混合教学模式在英语课程教学中的顺利实施。

#### 四、混合教学模式在大学英语课程中的应用策略

##### (一) 提升师资力量,确保教学质量

在大学英语课程中引入混合教学模式之际,教师担当着不可或缺的角色。他们的教学能力在很大程度上决定了大学英语课程的教学质量。由此观之,要想提升混合教学模式在大学英语课程中的实施效果,我们必须从提升师资队伍素质抓起,助力他们更熟练地掌握混合教学模式的运用技巧,从而为后续的应用与实践奠定坚实基础。

一般而言,混合教学模式涵盖线上与线下两个部分,要求教师不仅要整理与英语课程知识点,还应具备一定的信息化教学能力。同时,为保障教学效果,教师应不断提升自身的创新能力和意识,结合实际情况优化混合教学模式在大学英语课程中的应用模式与过程,以此提升其应用价值。

鉴于此,学校可从以下几个层面着手,提升大学英语课程教师的育人水平:首先,学校的师资管理部门应认识到,教师的信息化素养是提升学校教育水平的重要基石。因此,学校领导应结合实际情况,积极转变管理观念,将发展教师的综合素养与信息化教学能力作为重要工作方向,并在此基础上为他们提供更多优质的培训机会。

其次,明确提升教师信息化素养的目标,并将其纳入学校的管理与发展制度之中。定期组织教师参与优秀学校的调研工作,以促进他们完善自身知识体系,提升信息化教学的综合水平。

最后,创新管理理念。在日常管理工作中,学校应为教师提供优质的学习环境和硬件设施,使他们能够更好地将信息化教学的理念与实践相结合,从而为今后混合教学模式在英语教学中的广泛应用奠定坚实基础。

##### (二) 课前综合分析,规划线上预习

混合教学模式是一种将传统面授教学与网络在线学习相结合的新型教学方式。在将这种模式应用于英语课程教学时,我们需要关注一些关键因素,以提升教学效果。本文将探讨如何通过分析大学生的知识储备、认知特点和兴趣爱好等,找到教学内容与学生需求的契合点,选择高效的教学资源,提升育人效果。同时,我们还需要关注如何通过混合教学模式提升学生的学习主动性,以及如何做好线上预习环节的准备工作的。

我们需要深入了解大学生的英语课程知识储备情况。这将有助于我们更好地制定教学计划,选择适合的教学内容和方法。通过分析学生的知识储备,我们可以发现他们在英语学习过程中的薄弱环节,从而针对性地进行强化训练。此外,我们还应关注学生的认知特点,以便调整教学策略,使之更符合学生的认知规律。

例如,对于视觉型学生,我们可以采用图片、视频等多媒体教学手段;而对于听觉型学生,我们可以增加音频、口语互动等活动。

了解学生的兴趣爱好对于提高教学效果也至关重要。我们可以通过调查问卷、讨论等方式,了解大学生对英语学习的兴趣点和需求。在此基础上,我们可以将教学内容与学生的兴趣相结合,激发他们的学习热情。例如,在教授英语电影赏析课程时,我们可以选择学生感兴趣的电影作为教学素材,使学生在欣赏电影的同时,提高英语水平。

##### (三) 线下针对讲解,完善教学评价

经过对大学生线上英语课程学习情况的深入分析,我们在推进线下教学时,能够更精确地识别其知识体系的薄弱环节,从而开展更具目标性、实践导向的课程教学活动。在实施英语课程教学中,我们必须充分尊重大学生的课堂主体地位,在传授英语知识的同时,高度重视对他们实践能力、分析及沟通技巧的培养,激发他们更为主动、积极地参与课程知识探索。唯有如此,我们才能突显混合教学模式在英语课程教学中的应用效果。

在将混合教学模式融入大学英语课程中时,我们不仅要重视课程知识的传授和学生素质的提升,还要主动完善教学评价体系,从多个维度对大学生的表现进行合理评价,助力他们实现更优质的发展。传统的教学评价体系存在评价内容与形式单一的问题,通常仅由教师对大学生的英语成绩进行评价,这种评价忽略了对其学习过程的全面审视,不利于他们的全面发展。因此,我们必须重视对教学评价体系的进一步完善,从多个角度和方向开展英语课程教学评价,以此提升评价活动的科学性和有效性。例如,我们可以结合大学生的课堂表现、考勤情况等进行综合分析,鼓励他们通过自我评价、相互评价等方式参与评价活动,这将极大地提升评价的全面性,有力推动大学生的未来发展。

##### (四) 注重学生个性化需求,实施差异化教学

在混合教学模式下,我们还需关注大学生的个性化需求,实施差异化教学策略,以满足不同学生在英语学习上的不同需求。教师可根据学生的英语水平、学习能力和兴趣,为他们制定符合各自特点的学习计划。这样的计划能够充分调动学生的积极性,使他们更愿意投入到英语学习中。为满足不同学生的学习需求,教师应提供丰富多样的教学资源,包括文本、图片、音频、视频等。这样,学生可以根据自己的学习习惯和喜好选择合适的学习材料。

#### 五、总结

综上所述,若想提升混合式教学法在大学英语教学中的应用效果,我们可以从提升师资力量,确保教学质量;课前综合分析,规划线上预习;线下针对讲解,完善教学评价;注重学生个性化需求,实施差异化教学等层面入手分析,以此在无形中促使混合式教学法在大学英语教学中的应用质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 沈小燕,和丹.基于U校园在线平台的大学英语混合式教学策略研究[J].海外英语,2023(24):165-167.
- [2] 陈红波.大学英语线上线下混合式教学现状与对策[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(06):135-138.
- [3] 伍铃.基于混合式教学模式的大学英语课程思政探索与实践[J].海外英语,2023(23):151-153.
- [4] 史丽珍,史艳婷.互联网时代背景下大学英语混合式教学模式探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(11):133-135.

本文为2023-2024年度中国校园健康行动教育教学研究成果项目一般项目《混合式教学模式下大学英语教学满足学生学习需求的探究》课题项目(课题批准号:EDU0070)阶段性研究成果。