

三全育人视域下职业院校思政课与日常思想政治教育工作协同育人研究

韩伟燕

(吉林省医药中等职业学校, 吉林 长春 130000)

摘要: 在职业院校思政课与日常思想政治教育工作协同育人过程中, 三全育人理念提供了新坐标, 为两者协同作用实现方式的创新提供了指引与启迪。从三全育人理念出发, 探究协同育人模式, 是促使职业院校思政教育与时俱进的重要路径。本文首先分析三全育人与协同育人内涵, 而后探讨三全育人视域下构建协同育人模式的重要意义与有效策略, 以期职业院校思政教育的开展提供借鉴。

关键词: 三全育人; 职业院校; 思政课; 日常思想政治教育工作; 协同育人

在三全育人视域下, 职业院校的思政课与日常思想政治教育工作协同育人, 形成了一种全新的教育模式。这种模式强调全员参与, 全过程贯穿, 全方位实施, 为培养高素质职业技术人才提供了有力的支撑。追求职业教育高质量发展过程中, 我们要重视对这种新教育模式的应用与探究, 促进学生思想素质的有效提升。

一、三全育人与协同育人内涵

(一) 三全育人内涵

在当代教育中, 我们追求的不仅仅是知识的传授, 更是人格的塑造。三全育人理念, 便是在这样的背景下应运而生, 它强调全员参与、全程育人、全方位育人, 旨在为社会发展培养出更多全面发展的新型人才。其中, 全员参与, 强调的是教育者与被教育者、不同教育实施者之间的互动。在传统的教育模式中, 教师往往是知识的传递者, 而学生则是知识的接受者。然而, 在三全育人理念中, 教师和学生都是教育的主体, 他们共同参与、共同成长。这不仅提高了教育的效果, 也培养了学生的团队协作能力和批判性思维。同时, 全员育人还强调不同教育实施者之间的互动, 认为教育是社会、家庭和学校共同的责任, 促进了不同教育资源的整合。全程育人, 强调的是教育的时间性。我们不能期望通过一次教育活动就能完成一个人的塑造。相反, 教育应该伴随着人的一生, 不断推动个人的成长和发展。我们应该把教育贯穿于学生成长的每一个阶段、每一个环节。全方位育人, 强调的是教育的多元化和全面性。一个人的成长, 不仅需要知识的积累, 更需要道德、艺术、体育等多方面的熏陶。三全育人理念要求我们在教育过程中, 既要注重知识的传授, 也要注重学生的个性发展。

(二) 协同育人内涵

协同育人强调多方面的合作与配合, 要求各方共同推动学生的全面发展, 其内涵丰富, 涵盖了教育理念的更新、教育资源的共享、教育方法的创新等多个方面。首先, 协同育人强调的是教育理念的更新。现代教育已经从单纯的知识传授转向了促进学生全面发展, 更加注重学生的综合素质和创新能力的培养。协同育人理念, 正是对这种教育趋势的积极回应。它倡导学校、家庭、社会等多方力量共同参与, 形成全面、立体的教育网络, 让学生在学习过程中得到更多的实践机会和体验, 有利于培养更具有独立思考能力、创新精神和领导力的人才。其次, 协同育人强调的是教育资源的共享。在现实中, 由于地区、经济、社会等多方面的差异, 教育资源分布不均, 影响了教育的公平性和普及性。协

同育人理念, 倡导的是资源的共享和优化配置。通过学校与学校、学校与社区、学校与企业等多方之间的合作, 可以有效地实现资源的共享和优化配置, 提高优质教育资源的使用效率, 让每一个学生都能享受到优质的教育资源。最后, 协同育人强调的是教育方法的创新。传统的教育方法往往过于单一和刻板, 不能很好地适应学生的差异化、个性化需求。协同育人理念, 倡导的是创新教育方法, 要求教师通过多元化的教学方式和手段, 满足学生不同需求, 激发学生学习兴趣和动力, 培养学生自主学习和终身学习的能力。

二、三全育人视域下构建协同育人模式的重要意义

在三全育人视域下, 构建职业院校思政课与日常思想政治教育工作协同育人模式具有深远意义。这种模式强调全员参与、全方位开展、全过程推进的思想政治教育理念, 以及协同联动的育人机制, 对于提高职业院校学生的思想道德素质和职业素养, 培养合格的社会主义建设者和接班人具有重要作用。首先, 构建思政课与日常思想政治教育工作协同育人模式是实现全员育人的关键。这种模式强调所有思政教育主体共同承担教育责任, 形成全员参与、齐抓共管的良好局面。通过思政课教师与日常思想政治教育工作人员的紧密合作, 可以有效地将理论知识教学与实践教育相结合, 提高思想政治教育的针对性和实效性。其次, 全方位开展是这种育人模式的鲜明特点。这种模式不仅关注课堂上的知识传授, 还注重日常思想政治工作的开展, 如学生管理、校园文化活动等。通过全方位的渗透和融入, 可以使思想政治教育更加深入人心, 更好地满足学生的成长需求。最后, 全过程推进是这种育人模式的内在要求。这种模式强调从学生入学到毕业的全过程中, 都要注重思想政治教育的连续性和渐进性。基于学生在职业院校学习的全过程, 采取有针对性的思政教育内容和方式, 可以帮助学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观, 提高他们的思想道德素质和职业素养。

三、三全育人视域下职业院校思政课与日常思想政治教育工作协同育人策略

(一) 完善互动平台, 推进全方位育人

三全育人理念强调教育者与被教育者、不同教育实施者之间的互动。在职业院校思政课与日常思想政治教育工作协同育人过程中, 要重视互动平台的构建与完善, 为推进全方位育人奠定基础。首先, 我们需要建立线上线下相结合的互动平台体系。在线上互动平台建设方面, 要重视手机 APP、微信公众号、官方网站等多种渠道的应用, 从而在为学生提供多样化的学习资源的同时, 加强师生之间的交流与互动。在线下互动平台建设方面, 要注重活动形式创新, 通过定期举办主题讲座、研讨会、社会实践活动, 促使其思政知识学习与实践活动结合, 进而增强学生的思想政治意识。其次, 我们需要丰富互动平台的内容与形式。比如, 结合时代特点和学生需求, 开发职业道德教育、创新创业教育等具有针对性的课程内容; 运用案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果; 邀请知名专家、企业家、优秀毕业生等人士, 为学生分享经验、传授技能, 拓宽

学生的视野。最后，我们要重视互动平台的监管与维护。比如，制定平台使用规范、信息安全管理制度等，确保互动平台的正常运行；及时更新系统、修复漏洞，保证平台的稳定性和安全性。

（二）拓展育人主体，构建协同育人组织体系

为了落实三全育人理念，实现职业院校思政课与日常思想政治教育协同育人，我们需要拓展育人主体，构建协同育人组织体系。在职业院校中，思政课和日常思想政治教育工作往往由不同的部门或教师负责。这种分割的方式不利于教育资源的整合、协同作用的发挥。因此，我们需要拓展育人主体，将更多的教师、辅导员、班主任、企业导师、社会人士等纳入育人主体中来，形成全员育人的局面。在此基础上，我们还需要构建一个完善的组织体系，以实现思政课和日常思想政治教育工作的有效衔接，促使其协同育人作用得到有效发挥。具体而言，组织体系的构建涉及以下几个方面。其一，是建立联合办公机制。思政课教师和日常思想政治教育工作人员可以组成联合办公机制，共同构建教育计划、教学内容和教学方法等，从而更好地协调教育资源，提高思政教育效果。其二，是建立信息共享平台。通过建立信息共享平台，可以将思政课和日常思想政治教育工作的相关信息进行共享，方便不同教育主体了解学生的学习情况、思想动态等，更有针对性地开展教育教学工作。其三，是加强合作交流。通过加强合作交流，可以让思政课教师和日常思想政治教育工作人员相互了解彼此的工作内容和方法，继而更好地相互配合，共同开展一些创新性的教育活动。

（三）创新协同方式，促进全过程育人

1. 整合教育资源

对思政教育资源进行整合，是提高职业院校思政课和日常思想政治教育工作协同育人效果的关键。构建协同育人模式过程中，我们要从三全育人理念出发，对相关教育资源进行有效整合。首先，我们应明确思政教育资源的种类和来源。在职业院校思政教育中，教育资源包括但不限于教材、案例、网络资源、教师资源等。而且，这些资源分散在各个领域，需要我们对它们进行系统地梳理和整合。我们需要根据课程内容和教育目标，将相关资源进行分类和整理，形成完整的课程体系，并根据不同年级、不同专业的学生特点，制定相应的思政教育方案。其次，我们需要将思政课教学资源与日常思想政治教育资源进行整合，形成思政育人的合力。例如，通过开展主题班会、党团活动、社会实践等活动，将思政教育融入学生的日常生活中。最后，我们要加强对思政教育资源的评价和反馈。根据学生的反馈和评价，可以对思政教育资源进行调整和优化，实现教育质量的不断提高。

2. 开展实践活动

在职业教育中，思政课是培养学生思想道德品质、塑造学生正确价值观的重要途径。然而，仅靠课堂上的理论知识传授是远远不够的。为了更好地实现思政课的教学目标，我们需要重视思政实践活动的开展，以之为载体将思政课教学延伸到日常思政教育过程中。思政实践活动是思政教育重要组成部分，它能够帮助学生将理论知识进行内化，落实到实际行动上，提高学生的思想觉悟和道德水平。我们可以通过思政实践活动，引导学生更好地了解社会、了解职业、了解自我，更好地适应未来的工作和生活。如何开展思政实践活动呢？首先，我们需要根据学生的兴趣和需求，制定多样化的实践活动方案。例如，组织学生参加社会公益活动、志愿服务、文化交流等，让学生在实践中加深对思政知识的理解。其次，我们还需要加强对思政实践活动的管理和监督。一方面，要建立完善的实践活动考核标准，保证实践活动的质量

和效果。另一方面，要加强实践活动的安全保障，确保学生的安全和健康。思政教育实践表明，思政课与日常思想政治教育工作是密不可分的，以思政实践活动为载体，对二者进行融合，能够促进二者协同育人作用的发挥。为了更好地实现协同育人的目标，我们需要借此将思政课的教学内容与日常思想政治教育工作相结合，形成两者相互补充、相互促进的良好局面。

3. 加强教育主体之间的协作

落实三全育人理念过程中，加强不同思政教育主体之间的协作至关重要。首先，应加强学校与社会的联系。学校需要积极与社会团体、企业、社区等机构建立联系，共同开展思政教育。比如，通过邀请社会各界人士到学校举办讲座、组织学生参加社会实践活动等方式，让学生更好地了解社会、融入社会，提高思政教育的实效性。其次，应加强思政教师与其他教师之间的协作。思政课教师与其他学科教师之间需要相互沟通、合作，共同制定教育方案，将思政教育内容融入各个学科中；可以开展教学研讨、集体备课等活动，相互分享思政教育经验，提高思政教育质量。最后，应加强学校与家庭之间的配合。家庭是学生成长的重要环境之一，学校需要与家长建立联系，帮助其及时了解学生的思想动态，与教师共同开展思政教育。比如，学校可以邀请家长参加学校组织的活动、定期召开家长会，让家长更充分地了解学校的教育理念和思政教育情况，以便其更好地配合学校开展思政教育。

四、结语

总之，在三全育人视域下构建职业院校思政课与日常思想政治教育工作协同育人模式的意义在于，推动职业院校思想政治教育工作的全面优化和创新发展。这种模式可以有效地提高思政教育的质量和效果，培养更多具有高尚品德和专业技能的优秀人才。我们应从三全育人理念出发探究协同育人模式，从而促使职业院校思政教育与时俱进。具体到日常的思想政治教育实践上，要通过完善互动平台、拓展育人主体、创新协同方式等措施，落实三全育人理念，优化思政课与日常思想政治教育工作协同育人方式，为学生成长创造更好条件。

参考文献：

- [1] 张家华. 基于“三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人现状及其路径研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2022, 43(05):
- [2] 尚勇. 协同育人背景下高校思政教育改革创新探索[J]. 快乐阅读, 2023(09): 60-62.
- [3] 张雷, 黄运堪. “大思政课”视域下高校思政课体验式实践教学的功能定位与实现路径[J]. 高教论坛, 2023(09): 6-9+13.
- [4] 郑亚飞. 基于“三全育人”模式的高职思政课教学有效路径研究[J]. 教师, 2022(09):
- [5] 王占龙, 张海燕, 李文斌. “大思政课”格局下旅游院校“四个思政”协同育人模式探究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2023, 28(03): 75-79.
- [6] 张瑞, 吴桂源. “大思政课”视域下高校思政课实践教学的价值定位与推进举措[J]. 山东干部函授大学学报(理论学习), 2023(09): 53-57.
- [7] 王阿盈. 高职院校思政课与日常思想政治教育工作协同育人路径探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(05): 127-129.

课题名称：三全育人视域下职业院校思政课与日常思想政治教育工作协同育人研究；课题编号：EDU0623