

中职“双师型”教师实践教学能力提升的困境及路径研究

马俊艳

(山西省吕梁市汾阳市高级职业中学, 山西 吕梁 032200)

摘要: 在职教改革背景下, 双师型教师队伍成为中职学校办学的关键资源。中职教育具有独特性, 实践教育与训练是人才培养重点, 如何提升双师型教师的实践教学能力, 提高教育水平的重要问题。本文阐述中职双师型教师实践教学能力的构成要素, 从个人利益诉求、企业实践效果、培训平台作用、实践教学反思入手, 分析中职双师型教师实践教学能力提升的困境, 并围绕关注教师个性差异、平衡校企合作利益、搭建多元培训平台、定期组织反思活动四个方面, 探讨中职双师型教师实践教学能力的提升路径, 补足教师在实践教学指导方面的短板。

关键词: 中职; “双师型”教师; 实践教学能力; 困境; 提升路径

在高质量发展的背景下, 高素质双师型教师团队是中职教育发展的关键力量, 直接影响着职教改革进程和成效。从办学性质角度看, 中职教育对双师型教师需求量大, 而实践教学能力是双师型教师“两翼”的重要一翼。我国在《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中, 明确提出职业教育发展的瓶颈, 在于双师型教师和团队, 主张大力提高教师专业实践能力。在《国家职业教育改革实施方案》中, 将教材、教法 and 教师设定为三大改革任务, 教师在改革中发挥着主体性作用, 实践教学能力的培养是教师改革的主要方向。

一、中职“双师型”教师实践教学能力的构成要素

基于中职教育的实践性特点, 实践教学能力是双师型教师基础能力, 只有教师具备较强实践教学能力, 才能胜任中职实践教学工作, 帮助学生掌握接近职场的工作知识和技能, 教师实践教学能力主要有以下四大要素:

(一) 认知能力

认知是主体对事物的看法和客观认识。实践教学认知能力指的是, 教师要正确认识实践课整体、流程和关键环节, 具有实践教学基本素质、基本技能、知识结构和基本理念。基本素质: 双师型教师要拥有胜任实践教学的基本素养, 如良好的教学形象, 满腔实践教学热情, 端正的个人品行, 良好职业道德观; 基本技能: 双师型教师要具备实习指导、实训操作、安全事项方面的技能, 在带领学生进入车间实操时, 教师要能熟练指导学生运用设备; 知识结构: 双师型教师要熟练掌握实践指导必备的职业知识、工作经验, 教师专业知识与职业知识结构广度, 决定了学生实践教学收获。对企业工艺流程、新技术和新产品了解越深的教师, 越能提高学生实操技能; 基本理念: 双师型教师要认可中职实践教学的专业要求, 形成积极实践教学态度, 遵守实践教学导向原则, 熟悉学生实践能力发展规律。

(二) 基本能力

基本能力是中职“双师型”设计和把握实践教学进程的基本教学能力, 主要包含教学实施能力、教学管理能力、教学监控与设计能力。实施能力: 双师型教师要掌握讲练合一、工学结合教学理论, 能结合实践教学内容, 灵活设计实践教学情境, 选择虚拟化和信息化辅助教学手段, 而不是按部就班地执行一种教学方案; 教学管理能力: 双师型教师具有分析学生实践水平, 发现和解决学生问题, 掌控学生实践能力发展情况, 应对突发情况的能力;

教学监控能力: 双师型教师要具备检查、分析、调节、评价和反馈等方面的能力, 促进实践教学向螺旋上升方向发展; 教学设计能力: 教师要熟悉特定岗位工作流程、要求和标准, 帮助学生制定个性化实训方案, 创设良好的时间学习环境。

(三) 关键能力

关键能力是“双师型”教师保证实践课教学质量的核心, 包含指导能力、操作能力、评价能力与合作能力。指导能力: “双师型”教师能精准把握实践知识和技能要点, 联系企业真实工艺和岗位标准, 开展实训指导工作, 让学生在实训中掌握必备知识和技能素养; 操作能力: 双师型教师能结合专业实践目标和职业岗位标准, 指导学生注意事项、操作规则和步骤, 让学生准确地完成每一步操作; 评价能力: 双师型教师能根据实践课特点与人才培养规律, 采用合适的评价方法, 判断学生实践能力发展水平; 合作能力: “双师型”能流利地与企业人员、领导、同事和家长沟通, 与企业人员和学生开展教学工作, 提高实践教育质量。

(四) 发展能力

发展能力是中职双师型教师专业成长和发展的能力, 通常包含教学创新能力、教学研究能力、专业发展能力、社会服务能力。教学创新能力: 创新是教师进步和发展源泉, 双师型教师能按照学生需求、实践教学目标, 创造性地提出实践教学理念或教育成果, 开发全新教学模式, 培养学生创新能力; 教学研究能力: 双师型教师能敏锐地发现日常实践教学中的问题, 从理论和行动层面开展深度研究, 为实践教学改革提供支持; 专业发展能力: 双师型教师具备专业成长和自我发展的动力, 能按照个人职业规划, 利用各种途径实现终身学习和发展; 社会服务能力: 指的是教师能为校企合作牵线搭桥, 或能利用专业能力, 向企业提供咨询、产品或技术服务。

二、中职“双师型”教师实践教学能力提升的困境

(一) 个人利益诉求难以满足

在中职学校, 部分双师型教师的个人利益需求难以得到满足。在教师培训中, 部分学校未能从长远角度出发, 针对性教师能力培养和提升需求, 设置培训内容, 存在为了培训而开展培训的现象, 培训主题相对单一, 针对性不强。比如, 在组织教师实践教学能力培训活动时, 部分学校直接设置统一的培训方案和内容, 未能提前开展教师调查活动, 充分考虑不同年龄教师的基本需求, 仅从利益角度, 开展培训活动, 难以调动教师的培训积极性, 无法满足其专业学习和实践发展诉求。

(二) 企业实践效果不够明显

在企业实践培训中, 部分教师未能获得良好发展。企业实践主要是依托校企合作平台, 由于学校和企业的利益诉求不同, 在合作过程存在不协调、不均衡的问题, 也就难以主动地向学校教师提供实践培训场地和设备, 限制了教师实践教学能力的发展。与学校的人才培养职能不同, 企业侧重获取经济利益, 提高整体运行效益, 一旦无法从校企合作中获得良好效益, 部分企业就会丧失参与校企合作的积极性, 无法向教师提供实践培训的机会。同时, 企业提供的实践培训缺乏针对性, 仅让教师接触简单的一线操作任务, 这些任务与教师授课内容缺乏直接联系, 且企业实践操作培训内容相对零散, 尚未形成完整培训体系, 培训效果不明显。

（三）培训平台作用发挥有限

除了校企合作，学校信息化培训、实践教学平台未能充分发挥作用。双师型教师需要持续提高信息化素养，运用信息化技术，模拟企业生产，指导学生实践操作。但是，部分学校尚未运用建立起信息化培训平台，仅将培训活动限定在线下，难以满足教师学习需求。也有学校建设了信息化培训平台，但直接将线下培训内容转移到线上，设置的培训内容不够丰富，缺乏实践特色，难以发挥信息化培训作用。在实践教学平台上，部分学校未能充分运用实践教学平台，如虚拟实验室、大师工作室，难以运用这些资源，培训教师实践能力。

（四）实践教学反思作用发挥不足

部分学校未能运用好教学反思环节。反思是教师回顾实践教学经验、能力和行为不足的重要环节。但是，部分学校未能建立整体性、系统化的反思专题，导致教师所了解的实践知识较为零散，对其实践教学能力提升帮助不大。

三、中职“双师型”教师实践教学能力提升的路径

（一）关注教师个性差异，满足实际利益诉求

首先，中职学校应深入了解教师个性差异，针对不同教师的利益诉求，因材施教。双师型教师往往由企业讲师和专职教师构成，由于入职时间和工作经历的差异，双方的利益需求也存在不同。所以，在开展培训工作前，学校利用问卷调查、访谈的方式，了解教师的核心诉求和基本素养，从个性化需求角度入手，设计实践教学能力培训内容，将培训活动贯穿于教师职业发展全过程。从中职教师入职开始，学校持续召开培训会议，包含实践教学内容、实践教学理念、实践教学技能等，经过长期培训经验积累，构建成熟的实践教学能力培训体系，潜移默化地增强教师认知，改变其实践行为，促进其实践教学要素全面发展。其次，学校应关注、引导和监督教师行动。在教师实践教学过程中，学校应制定过程性评价标准，运用评课、赛课的方式，监督教师的教学行动，使其认真践行实践教学行动，在教学中提升实践指导能力。针对不同学科课程和教师，学校应从职业岗位与双师型教师培养目标入手，设置实践课堂设计标准、实施标准、评价标准，全程评价教师的实践教学行为，督促其提高教学能力。此外，学校应观照教师内在情感。在双师型教师培训内容和方式上，学校应注重培训的人文性，从教师情感体验、情感满足、心理满足入手，设定多元化的培训方式和教师自主学习模式，激发其自我发展和实践的动力。

（二）平衡校企合作利益，提高企业培训效果

为利用好校企合作培训平台，学校应与企业开展深一步的合作，就教师培训、教师能力提升主题，召开研讨会议，通过磋商，建立起校企三方共赢的利益平衡机制。首先，学校应与企业建立起相互尊重、相互协同的关系，引导企业在教师实践能力提升上发力，并尊重对方利益诉求，建立相互帮扶、相互促进的合作格局。在教师实践教学能力培训中，企业帮助学校制定培训计划，借助内部实践设备和场地，设计实用性强、贴合市场需求的培训内容，制定培训标准。在此基础上，学校向企业提供智力、技术职称或人才培训方面的支持，为企业发展提供帮助。其次，学校应优化企业实践培训方案，将教师氛围两部分。对于尚未接到培训任务的教师，学校安排其继续负责教学任务，并要求教师与企业导师展开沟通，及时交流校内实践或企业实训的疑难点，帮助其解决实践指导问题。对于完全参与企业实践培训的教师，学校应制定培训考核作业，召开交流分享会，要求教师提交书面总结，在会议上发表学习体会，并邀请企业建立考核内容，重点考察教师在企业实践中情况和收获，将考核结果与教师职称评定与晋升

挂钩，促使其积极转化工作知识，提高实践教学能力。

（三）搭建多元培训平台，全面支持教师发展

首先，学校应与企业搭建沟通平台，实现资源共享。在教师进入企业顶岗学习期间，学校可借助平台，了解行业发展动态和教师学习情况，企业可结合发展需求，提出教师要求，使其将这些要求带入订单班教学中，为企业培养对口人才。其次，学校应搭建信息化培训平台。基于校园网和微信公众号平台，学校应制定双师型教师信息化培训专题，专门搭建信息化培训平台，向教师学习计算机、虚拟技术、现代化教育手段提供培训资源，并了解企业信息化发展战略，将其作为拓展性信息化培训资源，让教师了解企业信息化发展需求、特点和形态。此外，学校应发挥实践教学平台优势。学校应结合不同专业师资力量，邀请骨干、优秀教师、企业讲师组建大师工作室，搭建实践教学平台，发挥带头人与骨干教师在实际方面的优势，帮扶新人教师，并采用师徒对接的方式，让企业导师与专职教师对接，逐步帮助其弥补实践能力要素的不足，层层提高实践教学能力。

（四）定期组织反思活动，激发内生发展动力

首先，学校应培养教师的反思意识，要求教师认识到反思重要性，明确反思内容、时间和结果，使其将反思结果运用在实践课教学中，在行动中不断感知和改进，提高实践教学能力。其次，学校构建常态化反思活动机制，围绕学生主体性地位，创造反思活动情境。学校定期开展实践研讨、实践总结、反思沙龙等活动，明确反思活动内容：反思与同事相处经历，思考如何与企业教师建立起融洽的关系；反思与学生相处经历，思考如何与学生建立和谐师生关系；反思自己实践教学理念，是否贴合人才培养理念；反思教学流程与演示操作是否有问题，整节实践课是否成功，最成功的部分是……在反思活动中，教师可以不做到面面俱到，需要聚焦实践课堂设计和整个实施流程，从反思出发，到产生疑问，再到总结结果，继而走向付诸行动，并在行动中不断调整和改善，在反思中积累经验，提升实践教学指导能力。

四、结束语

综上所述，双师型教师在中职教育发展中占据着重要地位，但教师普遍存在在工作实践经验不足，实践教学能力不足的问题，要通过关注教师个体差异、平衡校企合作利益、搭建多元培训平台、定期组织反思活动等方式，持续提高教师的实践教学能力，学校能够逐渐弥补教师的教学短板，壮大双师型教师团队，推动教师团队专业化发展，使其适应职业教育发展需求，为中职教育高质量发展打下基础。

参考文献：

- [1] 王少愚. 关于提升职业学校“双师型”教师实践教学能力的研究——以建设职业学校教师企业实践流动站为例[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2023, 22(01): 116-120.
- [2] 李晓娟. 职业院校“双师型”教师实践教学能力提升的路径依赖及破解[J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(06): 45-52.
- [3] 方甫兵, 沙玲, 孙磊等. “双高计划”背景下三阶段培养“双师型”教师实践教学能力的探索[J]. 职业技术教育, 2022, 43(02): 27-30.
- [4] 郝付军, 张碧, 王云波. 基于认知学徒制的高职双师型教师培养策略[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(11): 72-76+108.
- [5] 叶婷. 高职“双师型”教师实践教学能力培养[J]. 现代职业教育, 2018(03): 214.

本文系：2023年课题名称：机电技术应用专业教学能力提升研究，课题编号：EDU0043