

新媒体背景下中职德育存在的问题以及改革策略研究

项继禹 刘 民 张 燕 于海燕
(济南信息工程学校, 山东 济南 250100)

摘要: 随着信息技术的快速发展和普及, 新媒体已经成为人们获取信息、沟通交流的重要渠道, 也深刻影响着社会各个领域的发展与变革。在中等职业教育中, 德育一直扮演着不可或缺的角色, 然而, 新媒体背景下中职德育面临诸多挑战与问题。本文将就这些问题展开探讨, 并提出相应的改革策略, 以期中职德育工作提供新的思路和方法。

关键词: 新媒体; 中职; 德育; 问题; 改革

一、新媒体背景下中职德育存在的问题

(一) 德育理念: 缺乏新媒体德育新理念引领

传统的德育理念在新媒体时代往往显得滞后和僵化。过去, 德育更多地强调纸上谈兵, 依靠教师的讲解和书本的灌输来进行。然而, 随着新媒体的兴起, 信息的爆炸性增长和信息传播的速度空前加快, 德育理念亟需与时俱进, 积极拥抱新媒体, 利用其优势来进行德育工作。传统的德育理念常常将教师视为信息的主要传递者和灌输者。教师通常通过课堂讲解、课外读物推荐等方式向学生灌输道德知识和价值观念。然而, 在新媒体时代, 学生获取信息的渠道变得更加多样化和便捷化, 他们更倾向于通过网络、社交媒体等渠道获取信息和交流思想。这就需要德育理念转变, 不再仅仅依赖于传统的教师讲解, 而是要注重学生自主学习和思考的培养, 倡导学生主动参与德育活动, 通过互动、合作等方式促进德育目标的实现。然而, 目前很多中职学校的德育理念仍然停留在传统的框架中。教师仍然将德育工作局限在课堂内部, 往往忽视了学生在课外的网络行为对德育的影响。他们对新媒体的认识和利用尚显不足, 缺乏对新媒体时代学生特点和需求的深刻理解。这就导致了德育工作的针对性和实效性不高。教师往往难以理解学生在网络上的行为和需求, 更难以制定针对性的德育策略。同时, 由于新媒体时代信息传播的速度快、形式多样, 教师往往感到力不从心, 无法有效地引导学生正确使用新媒体, 从而造成了德育工作的困境。

(二) 德育内容: 网络德育内容不健全

当前, 信息技术革新速度加快、互联网环境变幻莫测, 为人们获取、处理信息带来了诸多新的挑战与机遇。后者的优势之处显而易见, 提高效率、充实内容等, 显然是我们生活、学习与工作中不可获取的重要支持性工具。但是, 网络上也大量充斥着垃圾信息、虚假信息等, 容易迷惑人心, 而产生反作用。尤其是对于本身思想不够坚定、没有完整信仰的学生群体来说, 更容易造成负面的影响, 而对学生今后人生、升学与就业产生消极影响。甚至, 网络上的信息背后隐含各种各样的价值观念, 有消费主义、利己主义、虚无主义等, 一旦侵蚀学生内心, 势必会引起量变到质变, 不利于学生今后的成长与发展。这些也是我们在今后德育中要转换改变的重要内容, 需要深入挖掘后优化完善, 还原一个绿色、纯净的互联网, 也编织一个适宜广大青少年学生健康成长与全面发展的积极环境。

(三) 德育方法与手段: 新媒体技术运用不充分

在新媒体时代背景下, 中职德育面临着诸多挑战, 其中德育方法与手段的新媒体技术运用不充分的问题尤为突出。这不仅影

响了德育的实效性, 也制约了中职德育工作的创新发展。

德育方法与手段缺乏创新。在当前的中职德育实践中, 很多教师仍然沿用传统的德育方法, 如课堂讲授、主题班会等, 而对于新媒体技术的运用却显得捉襟见肘。这种陈旧的德育方法很难引起学生的兴趣, 也无法满足他们多样化的学习需求。同时, 由于缺乏创新, 德育内容与现实生活脱节, 难以引起学生的共鸣, 导致德育效果不佳; 新媒体技术运用不足。随着互联网的普及和新媒体技术的飞速发展, 学生获取信息的渠道日益多元化。然而, 在中职德育中, 新媒体技术的运用却远远滞后于这一趋势。很多学校虽然配备了先进的新媒体设备, 但往往只是将其作为传统课堂的辅助工具, 而没有充分发挥其交互性、即时性、共享性等优势。这种运用不足的状况不仅限制了新媒体技术在德育中的潜力发挥, 也阻碍了学生利用新媒体进行自我教育、自我提升的可能性; 德育资源整合不足。新媒体技术的运用不仅意味着简单的技术引入, 更涉及到德育资源的整合与优化。然而, 目前中职德育在新媒体资源整合方面存在明显不足。一方面, 德育资源分散, 缺乏统一的管理和整合机制; 另一方面, 德育资源的开发利用不够深入, 很多有价值的资源没有得到充分利用。这种资源整合不足的状况直接影响了新媒体技术在德育中的应用效果。

二、新媒体背景下中职德育改革策略

(一) 以立德树人为引领, 树立现代化德育理念

在新媒体背景下, 中职德育面临着前所未有的挑战与机遇。德育工作的核心在于立德树人, 这是教育的根本任务, 也是中职教育的核心目标。以立德树人为引领, 树立现代化德育理念, 对于中职德育的改革与发展至关重要。

首先, 树立以人为本的德育理念, 意味着我们要将学生的全面发展作为德育工作的出发点和落脚点。在德育实践中, 我们要关注学生的个体差异, 尊重学生的个性发展, 激发学生的主体性和创造性。例如, 在课程设置上, 我们可以引入更多与学生生活、职业发展密切相关的内容, 让学生在实践中体验德育的魅力。同时, 我们还要关注学生的心理健康, 建立心理辅导机制, 帮助学生解决成长中的困惑和问题。其次, 树立民主平等的德育理念, 则要求我们在德育过程中, 建立师生平等、相互尊重的关系。教师要摒弃传统的“权威者”角色, 成为学生的引导者和朋友。在德育课堂上, 我们要鼓励学生发表自己的观点, 倾听学生的声音, 让学生在平等、民主的氛围中自由成长。最后, 树立开放性的德育理念, 意味着我们要打破传统的德育模式, 引入更多元化的德育资源和手段。在新媒体背景下, 我们要充分利用网络、社交媒体等现代信息技术手段, 创新德育方式和方法。例如, 我们可以建立线上德育平台, 通过微信、微博等社交媒体与学生进行实时互动, 了解学生的需求和想法, 及时调整德育策略。同时, 我们还要加强与企业、社会的合作, 引入更多的实践资源, 让学生在实践中感受德育的力量。

(二) 整合网络德育资源, 丰富德育内容

在新媒体时代背景下, 中职德育面临着前所未有的挑战与机遇。网络资源的丰富性和即时性为中职德育提供了广阔的舞台, 但如何有效整合这些资源, 丰富德育内容, 成为摆在中职教师面

前的重要课题。

首先,整合网络德育资源必须紧扣时代特点。我们生活在一个信息爆炸的时代,互联网上的德育资源层出不穷,从社会热点到国家政策,从传统文化到国际视野,无一不是德育的宝贵财富。例如,近年来,我国取得了脱贫攻坚战的全面胜利,这一伟大成就不仅是国家发展的里程碑,也是德育的生动教材。中职教师可以引导学生通过网络了解扶贫工作的艰辛与成果,组织学生参与网络讨论,让学生深刻理解社会主义核心价值观的真谛,从而培养他们的社会责任感和家国情怀。其次,整合网络德育资源要充分考虑学校特色和中职生的特点。每所学校都有其独特的校园文化,而中职生正处于青春期,他们的思想活跃、好奇心强,对新鲜事物充满兴趣。因此,中职教师在整合网络德育资源时,应结合学校实际,挖掘身边的德育故事,如优秀毕业生的成长经历、校园志愿者的服务事迹等。同时,还可以利用中职生喜爱的社交媒体平台,如微博、抖音等,开展形式多样的德育活动,让学生在互动中受到熏陶,实现德育的潜移默化。最后,整合网络德育资源必须紧密结合实际生活。德育的最终目的是引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,而这些观念的形成离不开对生活的深刻体验和感悟。中职教师可以引导学生关注社会热点问题,如环境保护、公益慈善等,通过网络平台组织学生参与社会实践,如环保志愿活动、社区服务等。让学生在实践中感受社会的温暖与责任,培养他们的公民意识和社会责任感。

(三) 充分运用新媒体,创新德育方法与手段

在新媒体背景下,中职德育面临着前所未有的挑战与机遇。传统德育模式往往侧重于显性教育,即通过课堂讲授、德育活动等形式直接对学生进行价值观、道德规范的灌输。然而,随着信息技术的发展,新媒体的崛起为学生提供了更加多元化的信息获取渠道和交互方式,这要求中职德育必须与时俱进,创新方法与手段。

一方面,充分运用新媒体,创新德育方法与手段,首先要实现显性德育和隐性德育的有机结合。显性德育注重直接的教育和引导,而隐性德育则通过环境熏陶、文化浸润等方式潜移默化地影响学生。例如,在中职校园中,可以通过校园网站、微信公众号等新媒体平台,定期发布与德育相关的文章、视频等素材,让学生在浏览信息的同时,无形中接受德育的熏陶。同时,还可以利用新媒体的互动性,设置德育话题讨论区,鼓励学生发表自己的观点和看法,通过交流碰撞来深化对德育内容的理解。另一方面,创新思想政治理论课教学方式方法。传统的思想政治理论课往往以讲授为主,缺乏互动和实践性。而新媒体的引入,可以使教学方式更加灵活多样。例如,教师可以利用多媒体课件、教学视频等新媒体资源,丰富课堂内容,激发学生的学习兴趣。同时,还可以采用线上教学平台,实现远程授课、在线讨论等功能,打破时间和空间的限制,提高教学的灵活性和效率。

(四) 加强网络德育载体的建设与应用,拓宽德育渠道

在新媒体浪潮的席卷下,中职德育面临着前所未有的挑战与机遇。传统德育模式往往局限于课堂讲授和校内活动,而新媒体的崛起为德育提供了新的平台与路径。如何加强网络德育载体的建设与应用,拓宽德育渠道,成为当前中职德育改革的重要议题。

一方面,加强校园网站建设。一个功能完善、内容丰富的校园网站,不仅能够提供及时、准确的信息,还能够成为师生交流、互动的重要平台。例如,可以设立“德育专栏”,定期发布德育动态、案例分享和心灵鸡汤等内容,让学生在浏览网页的同时,

潜移默化中受到德育的熏陶。同时,校园网站还可以开设在线论坛或调查问卷,收集学生对德育工作的意见和建议,使德育更加贴近学生实际,更具针对性。另一方面,利用即时通信软件开辟德育新空间,是中职德育创新的重要尝试。如今,微信、QQ等即时通信软件已成为学生日常沟通的主要工具。德育工作者可以充分利用这些平台,建立班级群、兴趣群等,与学生进行实时互动,解答疑惑,传递正能量。例如,当发现学生在网络上发布消极言论时,德育工作者可以第一时间介入,进行心理疏导和正面引导,有效防止网络负面信息的扩散。

(五) 加强对德育工作者的培养,提升德育工作实效

在新媒体背景下,中职德育工作的实效性显得尤为重要。而德育工作者作为德育工作的核心力量,其专业素养和应用能力直接影响着德育工作的成效。因此,加强对德育工作者的培养,提升德育工作的实效,是当前中职德育工作亟待解决的问题之一。

一方面,加强师德师风建设。师德师风是德育工作的灵魂,它关乎着德育工作者的人格魅力和教育影响力。在中职德育工作中,我们应当把师德师风建设放在首位,倡导敬业爱生、为人师表、严谨治学的教育风尚。例如,通过定期组织师德研讨会,让德育工作者分享教育心得,引导大家深入理解中职教育的特点和德育工作的重要性。同时,加强师德考核,将师德表现作为教师评价的重要指标,确保德育工作者在言传身教中传递正能量,成为学生健康成长的引路人。另一方面,提高教师的新媒介应用能力。新媒体的崛起为德育工作提供了新的平台和工具,但同时也对德育工作者的媒介素养提出了更高的要求。因此,提升德育工作者的新媒体应用能力,是增强德育工作实效性的关键。我们可以通过开设新媒体应用培训课程,让德育工作者熟悉并掌握微博、微信、抖音等新媒体平台的运营技巧,学会利用这些平台与学生进行互动,传播德育理念。同时,鼓励德育工作者创作优质的德育内容,如制作德育微电影、发起德育话题讨论等,以更加生动、有趣的方式对学生进行德育引导。

三、结语

随着时代的进步和社会的发展,中等职业教育的德育工作也必须与时俱进,顺应新媒体时代的潮流。我们深知,中职德育的改革并非一蹴而就,需要全社会的共同努力和持续探索。通过本文的讨论,我们希望引起更多人的关注,并促成更多实际有效的改革举措的落地实施,让中职学生在新媒体时代得到更全面、更有效的德育培养,成为德智体美劳全面发展的社会栋梁。

参考文献:

- [1] 狄晓光.网络(新媒体)环境下关于中职学校德育的探究[J].现代职业教育,2022(13):148-150.
- [2] 李建鹏.新媒体环境下的中职德育探究[J].新课程研究,2021(24):35-36.
- [3] 张晓露.网络环境下的“三位一体”中职德育模式分析[J].知识文库,2020(12):14-15.
- [4] 蔡英珍.新媒体时代中职学校德育管理创新思考[J].现代职业教育,2019(30):276-277.
- [5] 刘莉.新媒体背景下中职院校德育教育问题探究[J].新西部,2019(29):143-144.

项目来源:中国校园健康行动教育教学研究成果项目,项目名称:提高高职数学情境教学有效性的研究,项目主持人:项继禹,项目成员:刘民、张燕、于海燕、武丹,项目编号:EDU0063