

新时代背景下初中家庭作业的实施策略研究

李玲

(浙江省金华市婺城区洋埠镇初级中学, 浙江 金华 321083)

摘要: 随着教育教学改革实践的深入, 初中教师的教学实践中逐渐意识到了家庭作业布置、按时完成任务的重要意义。初中各科教师要立足新时代教育, 对家庭作业设计与实施、管理进行创新性的改革, 顺应初中教育教学改革的重要趋势, 提高教学整体质量。基于此, 本文将围绕新时代背景下初中家庭作业的实施策略展开研究。

关键词: 初中; 家庭作业; 实施策略

当前, 初中生家庭作业设计趣味不足、学生压力较大等问题愈发凸显, 新时代下初中生家庭作业设计实施需要不断实践与反思, 提高作业布置质量, 促进学生的全面化发展。

一、新时代下家庭作业布置的新要求

在传统教学与新课改理念影响下的教学实践中, 家庭作业的布置与实施都是初中教学工作的重要组成部分。家庭作业的完成影响着学生对于知识的内化与深入理解, 影响着学生的学习能力与学习习惯形成。对于学生来说, 家庭作业有着推进学习的重要作用, 初中学生需要落实学习习惯的养成, 提高对学习的重视, 为个人的未来发展打下良好的基础。随着新时代、新要求落实, 家庭作业的实施有了新的目标, 为保障初中教学质量的提升, 优化家庭作业布置与内容, 提升作业质量的重要性愈加突出。

新时代下的作业取向指向减轻以往教育阶段学生的作业负担, 也是教育改革的必要条件, 其是基于义务教育的功利性、可持续发展能力布置等问题而提出的。具体来说, 一方面, 初中学生的作业内容普遍较多, 学生的压力随之增加, 教师在作业的布置与管理方面的工作还不够到位; 另一方面, 来自学生家长的压力、校外培训机构超前教学的问题也会导致改革效果大打折扣。为保障教育工作的良性发展, 解决初中阶段作业布置中的各类问题, 新要求的落实能够推进作业与教育工作向着正常化的方向发展。针对初中家庭作业的管理与实施, 有着几方面的要求。第一, 对于家庭作业的机制设置上, 需要对难度进行合理把控、优化作业结构, 不能给家长布置作业、变相为家长增加负担, 不能要求学生或家长自行批改作业。第二, 家庭作业的时长把控上, 书面作业的完成实践不能超过一个半小时。第三, 作业的质量方面, 教师需要根据学生的学习实际情况进行布置, 减少无效、重复的作业, 不能够布置惩罚性作业。第四, 教师要鼓励学生及时完成作业, 可以在校内完成书面作业, 及时解决学生问题。

二、新时代背景下初中家庭作业实施问题

(一) 作业布置与实施全过程需要优化

在家庭作业的管理上, 学校需要根据教育部门的具体要求, 制定作业创新布置新机制, 如对作业量、作业批改方式等做出具体要求, 并以年级组为单位落实作业的管理制度, 执行层面上班主任控制作业总量。但实际的实行中, 对于作业量、作业设计、作业布置、作业内容都做出了安排, 但具体到各个学科的分配上, 没有给出协调各科作业实践安排的细则, 落实过程中出现了一定的问题。同时, 对作业量的控制难度较大, 教师需要对布置作业的方法进行调整, 让学生在课上完成书面作业, 超出要求时间的

作业设置为选修作业, 减少实施过程中的难度。新时代下, 对学校作业布置检查的力度逐渐增加, 作业检查的频率也相应增加, 在一定程度上起到了督促学校工作的作用, 但学校在检查作业过程中全面性不足、客观性不强, 部分学校只依据教师的工作报告进行评价与管理。同时, 校方也忽视了除书面作业外的其他方面检查, 作业检查工作中, 作业设计、作业评价方面缺少具体的标准, 还需要学校方面进行细化。

(二) 家长在作业实施过程中作业不足

作业管理方面政策往往会重视对学校行为的规范, 学校在作业实施与管理方面占据了较为重要的地位, 管理工作中, 作业设计与作业实施工作都需要建立更加完善化的模式, 尤其作业管理构成中阶段内部有着一定的联系, 需要家长与教师各司其职, 提升作业管理工作的效果。首先, 学校方面需要积极促进管理工作的进展, 减轻初中学生的作业负担, 但在家庭教育方面, 新的教育要求没有相关的规定。部分家长在具体实践中, 对学生作业的关注度明显下降, 认为学生作业难度降低, 自己没有参与的必要, 学生的作业完成过程中, 家长很少指导与参与。家庭教育是不可或缺的, 但在当下的教育实践中, 家长的作业没有充分发挥。由于新时代倡导作业改革, 规定了教师不能给家长布置作业、要求家长批改作业, 因此更多家长认为作业实施与管理是学校方面的责任, 不关心学生的学习情况。

(三) 学生的主体地位没能得到突显

作业管理实践中, 学生的主体地位突显不够充足, 教师对作业的设计与布置需要更高的质量, 并重视满足学生的实际需求。教师要依据教学的知识点对题目进行设计、安排学生的学习活动或任务, 但这期间很少考虑学生对学习的个性化需求, 对差异性的认知停留在了浅层。教师也会设计分层作业, 但在作业的设计中, 教师仍然占据着主要的地位, 学生被动接受作业的安排, 可以自由探究的空间较少。学生在完成作业的过程中, 教师应当重视学生的主观能动性, 积极安排合理化的作业, 激发学生的主观能动性, 提升作业的质量。

三、新时代背景下初中家庭作业的实施策略分析

(一) 科学化管理作业布置

首先, 初中教师需要树立起科学化的教育观念, 落实作业育人的目标, 对新理念、新要求进行深入认知并转变对家庭作业功能的看法。教师要严格把握好作业的完成时间与完成总量, 认为家庭作业过多布置会压缩学生的休息与兴趣发展时间, 对健康的没有益处。各年级段的教师都需要对作业的布置与设计进行全面认知, 意识到作业设计的大致时长, 初中学生可以在三门主科上预设一定的时长, 其余时间留给其他学科进行分配, 每个学科的作业布置都需要避免重复的训练, 需要教师结合学生的学情进行设计。教师在对作业时间进行预设时, 可以对学生提前进行能力的评估, 下发作业前将题目交给学生试做, 对难度、数量进行调整, 保障作业完成的规范性。或者, 教师可以通过课下观察学生的水平, 判断题目的难度与学生的完成时间, 不断在实践中调整作业的布置。其次, 对家庭作业的布置需要考虑各科的作业

总量,各个学科的教师需要进行协商,对作业设置进行调整。例如,教师可以轮流进行布置,某一学科每周一天选择不布置书面作业,选择非书面形式的作业,更加便利对作业时长的安排。各个学科教师还可以对学生的作业提交时间放宽,例如当天布置的作业可以隔两天后提交,培养学生的自主学习能力与时间安排能力的同时,减少了学生的作业负担,也能够减少某一门学科作业量安排过多的问题,提高作业管理与布置的效率。

(二) 创新作业内容设计

当前,我们对校外培训机构进行了规范,但部分家长会担心缺少校外培训的辅助,学生的学习能力会下降,压力也逐渐提升。这就要求了学校的家庭作业管理与设计需要尽快改革,提高学校教学质量。具体来说,首先,初中各学科教师可以将关注点放在中考的试题上,每年的中考试题都会出现一定的新走向、体现时代特色与课程实践精神,因此,通过对中考试题的分析,教师可以把握好学科教学的具体要求,对作业设计工作进行更加精准的优化,减少家庭作业在设计上与考试标准的脱节问题。例如,中考几年来增加了较多的与实际相关联的材料题目,这就启发了教师不仅要锻炼学生的基础题目学习能力,还要培训学生对生活的探究,提升学生举一反三的能力。其次,教师要对作业材料进行严格的选择,家庭作业材料主要来源是配套的练习册,教师要对教材的内容、重点难点进行整合,把握好知识扩展、知识补充,加深学生的理解、深化教学重点难点。同时,教师也要对教辅材料、练习册进行审核,减少学生在作业练习中遇到问题的可能性、减轻学生负担。再者,教师要对分层作业进行安排,将作业分为不同的层次,分别对应巩固基础、突出知识迁移能力、提高学生思维能力。学生可以选择符合自身水平、合适的作业进行完成,培养学生完成作业的内在动力。家庭作业是课堂教学的延伸,教师要促进学生对课堂教学内容的理解,提高家庭作业的针对性,满足学生的要求。作业实施环节中,教师要有意识地引导学生在完成过程中的管理,由于教师的精力有限,教学内容需要进一步的巩固,就需要从布置的作业题目中选择一部分作为巩固,体现作业布置过程中的层次性。教师也要有意识地重视学生的学情,引导学生把握好作业完成的时间,及时调整作业的内容,保障作业设计质量。

(三) 做好不同主体间协调

新时代背景下,作业管理与作业实施的过程中涉及了学生、家庭教育、教师、学校等多主体,在协同教育理念下,对各个主体职责的协调能够有效提升作业管理工作的效果。各个主体间要理清职责、发挥好自身的作用,落实管理模式并总结好经验。其中,学生是作业实施与管理中的最主要主体,也是作业的完成者,学校需要引导学生养成良好的学习习惯并激发对作业的兴趣。同时,学校也要重视学生的作业负担,以学生的实际学情为出发点,预估学生的作业完成时间,凸显学生的主体地位。当前明确规定了教师不能给家长布置作业,但家长仍然可以参与学生的作业完成,家长要积极参与学生的作业完成监督,督促学生完成作业、提高学习效率,与教师保持沟通交流,及时发现学生的困惑。家长应当认识到给学生增加负担不能促进学生的发展,而是要顺应教育改革号召,与教师共同构建优质的作业管理体系、提高学生的作业完成质量,在家庭教育方面做好自身的职责。学校方面可以构建起多个主体协商管理的平台,实现作业育人的实效性提升。协商与调整过程中,能够打破学生与教师间的隔阂,促进学生参与

作业管理工作,学校要充分了解学生的作业负担与作业完成实践,听取学生的实际建议,对教师的作业布置、作业讲评工作进行细化与规定,教师与学生都能够深度参与制度的制定,提高作业管理工作的效率。

(四) 优化作业设计形式

新时代背景下,教师要做好对学生的教育工作,作业总量上进行削减,但在作业形式上可以引入更加多元的内容。教师可以根据学生的个性与学习特点,安排多元化的家庭作业,帮助学生发挥自身的潜力,落实因材施教的理念。首先,教师可以布置吸引学生学习兴趣的作业,围绕学生的爱好、特长等进行作业形式的创新,鼓励学生自主选择。例如,初中英语教师在设计口语训练时,可以为学生设置多元化的选择,分别以歌手、教师、画家、演员的角度,介绍自己的职业,练习口语表达能力,学生可以选择自己有兴趣的方向,提高作业完成的动力。其次,教师可以设计探究型作业,从课堂核心知识出发,融入生活实际或案例,鼓励学生展开自主探究、合作讨论,对问题进行深入探索。这类作业相较纯书面类的作业来说更重视学生的自主性,能够有效推进学生的综合能力提升,提高学生对问题的认知水平、思维能力等。再者,教师可以设计重视过程的作业类型,不过多重视学生的学习结果,促进学生在学习过程中获得更多体验,理解并感受知识。例如,初中物理教师可以设计家庭实验作业,让学生利用易拉罐、冰块、盐,在易拉罐中加入冰块与食盐并进行搅拌,结合原理对相关的现象进行解释、获得结论,学生在动手实验的过程中能够体会学习的乐趣,了解物理原理,加深对知识的印象。

总而言之,初中家庭作业设计与管理是初中教育教学实践中必不可少的一部分,家庭作业不仅能够帮助学生巩固基础知识,同时在培养学生实践能力、锻炼学生创新思维、发展学生核心素养等方面也发挥着重要的作用。因此,初中各科教师要重视学生的作业质量问题,减轻学生负担,帮助学生树立起良好的学习习惯,使得学生的综合素养得到有效提升。也以此促进作业改革、教育改革,培养中学生按时完成作业的好习惯,进而提高学习能力与综合素质。

参考文献:

- [1] 杨桐.分角色表演对话在初中英语课堂教学中的运用策略——以人教版初中英语七年级上册教科书为例[J].海外英语, 2022(21): 168-170.
- [2] 杨雪艳.初中英语教学角色扮演对话的运用策略——以人教版初中英语教科书为例[J].教育观察, 2021, 10(23): 85-87.
- [3] 孙松,张林娜.初中生家庭作业的现状分析与思考——以石河子市三所初中为例[J].新疆教育学院学报, 2014, 30(02): 74-80.
- [4] 秦玉友,赵忠平.多不多?难不难?累不累?——中小学生学习负担调查研究[J].课程·教材·教法, 2014, 34(04): 42-49.
- [5] 俞连珠.期待“放牛班的春天”——五类作业法,农村初中英语作业初探[J].教育教学论坛, 2013(39): 110-111.
- [6] 贺静雷.挖掘科学教材潜质,设计开放性家庭作业,培养学生的创新能力[J].当代教育论坛(教学研究), 2010(04): 40-42.

本文系家校社团体课题,课题题目:“双减”背景下初中生家庭作业管理优化策略研究,课题编号:EDU0019的成果。