

新时期背景下初中家庭作业创新对策

林 威

(浙江省金华市婺城区洋埠镇初级中学, 浙江 金华 321083)

摘要: 随着教育改革稳步推进, 增质减负逐渐成为迅速成为教育人员所要研究的热门话题, 其中如何设计高质量的家庭作业受到广泛关注。对于学生来说, 完成家庭作业不仅能检验他们完成家庭作业的效果如何, 也能锻炼他们的知识综合能力, 教师必须正确认识到家庭作业的意义与价值, 设计出高质量的家庭作业, 进而促使学生实现高质量发展。对此, 本文新时期背景下初中家庭作业创新对策展开探究, 仅供参考。

关键词: 新时期; 初中; 家庭作业; 创新

在新时期背景下, 家庭作业设计和实施的质量, 不仅是提升教师质量的重要维度和衡量课程改革成效的关键尺度, 还是体现教师教育理念和专业能力的重要标志, 更是影响学生发展的核心因素。因此, 教师应该树立正确的作业观念, 设计出高质量的家庭作业, 从而真正做到“减负增效”。

一、新时期背景下创新初中家庭作业的重要意义

(一) 有利于提高家庭作业的效能

新时期教育背景下, 要求教师在设计家庭作业的过程中, 不但要减少作业设计量和学生完成作业的时长, 还要积极完善和创新作业设计形式, 促进家庭作业质量的提升。在该背景下, 如何设计家庭作业、设计何种形式和内容的作业、如何在减少学生作业负担的同时提高育人质量, 成为当前教师要探索的一个重要课题。而以减负增效为目标, 以教学知识点为中心设计分层性、趣味性、实践性作业, 对减轻学生负担、提高教学质量具有重要意义。同时, 在该背景下的作业设计具有一定的针对性和自主性, 能够满足不同学生的学习需求, 使基础薄弱的学生巩固基础, 使能力较强的学生拔高水平, 充分保障学生的主体地位, 提高作业效能。

(二) 有利于实现教学相长的目标

在以往的家庭作业中, 教师常常把注意力集中在书面作业上, 而且过分关注解题技巧训练和知识巩固。在新时期背景下, 为了提高家庭作业的针对性, 在充分考虑学生之间存在着不同程度差异性的前提下, 把传统的书面作业扩展到现实生活中, 不仅在作业方式上有所创新, 也要将家庭作业所具备的教育价值充分发挥出来。并在此基础上, 教师也应该根据学生以及家长们的反馈, 不断地改进家庭作业布置以及设计形式, 从而全面提升学生的综合素养。由此可以看出, 合理设置家庭作业可以极大地降低学生的课业压力, 而且可以为提高教学质量奠定坚实基础, 进而为实现教学相长这一目标保驾护航。

二、新时期背景下初中家庭作业现状

(一) 家庭作业形式相对单一

在当前教育形式下, 社会各界对于发展学生的实践能力、创新思维越来越重要。传统的家庭作业模式已然无法满足当前教育需求, 亟需形式多样的教学方式布置家庭作业, 以此显著提升家庭作业的完成质量。然而, 在具体的家庭作业布置中, 初中家庭作业形式比较单一, 且以书面作业为主, 这对提高学生学科综合能力是不利的。而且单一的家庭作业形式, 往往对教材有着比较

强的依赖性, 这容易使家庭作业变得越来越枯燥, 难以促使学生主动去完成家庭作业, 久而久之, 他们便会会对家庭作业越来越抵触, 对其长远发展明显是不利的。

(二) 家庭作业缺乏层次性

随着教育改革稳步推进, 如何家庭作业形式、提升家庭作业布置水平等, 已然成为教师积极讨论并重点解决的问题。然而, 在实际的家庭作业设计中, 作业缺乏层次是常见的问题之一。这主要因为受传统作业观念的影响下, 部分教师在设计家庭作业的时候, 未能综合考虑学生之间的差异性, 没有遵循因材施教的教学原则。内容相似、统一的家庭作业内容, 不仅无法满足学生的学习需求, 也很难真正地提升他们的综合能力, 进而与新时期育人目标相背离。

三、新时期背景下初中家庭作业创新对策

(一) 明确教育改革意义, 优化家庭作业流程

在教育改革背景下, 教师是家庭作业创新的直接参与者, 因此, 教师需要明确教育改革意义, 并意识到初中家庭作业创新并不是为了片面地削减作业的时间和数量, 也不是单纯地为了让学生更好地掌握知识, 而是为了更好地突出家庭作业的全面育人功能, 不断提高学生的自我认识以及管理水平, 为其实现全面发展保驾护航。对此, 教师可以从以下两点, 优化与和改进优化家庭作业流程。第一, 教师要有清晰的创新方案。家庭作业的创新和学科教学是相互促进的, 因此, 在此基础上, 教师应根据学生的学习情况对作业进行改善, 并以课时、单元、学期的教学安排为基础, 结合单元重点、同单元不同课时的目标, 对初中家庭作业创新与改进的具体目标进行思考。其次, 根据实际情况明确初中家庭作业的布置要点。例如, 当教师在课堂上发现了学生的实验操作能力不足, 可以根据他们的不足设置实践类的家庭作业, 以此针对性地强化学生的实践能力。第三, 在创新家庭作业中做到“上下结合”。在当前教育背景下, 家庭作业不仅强调作业的结构化, 其层次化和集成化也要重点强调, 并注重对学生进行有针对性、有效率的辅导。同时, 教师也应该注重学生的经验与感觉, 对他们在作业过程中所遇到的问题进行及时地掌握, 以此不断优化家庭作业的布置流程。

(二) 创新家庭作业形式, 调动学生完成积极性

当前, 教育回到了“育人”的层面, 从单纯地以分数为中心的观念, 向全面发展的观念转化。随着作业观念的不断变化, 家庭作业的形式也随之发生了变化。因此, 教师们要强化课内外作业相结合效果, 在作业的布置形式也要进行创新, 让家庭作业更具多样性、创新性以及趣味性, 并与学生的生活习惯、学习需求相契合, 从而充分调动学生完成家庭作业的积极性。同时, 在家庭作业的设计和布置时, 一定要将学生的具体状况考虑进去, 站在他们的立场上, 对作业的内容和时间长度进行控制, 而且教师不能仅限于书写作业, 也要考虑到形式、类型不同的家庭作业, 引导学生从多维度思考、多途径解决问题。另外, 教师也应该扩展家庭作业的广度与深度, 由此将学生的基础知识根基打牢, 一

步一个脚印地走好学习道路,向着自己所努力的方向不断前进,进而切实提高学生的学习质量。例如,体验型作业。这类作业对于学生的习得过程比较重视,着眼于作业情境对学生个体的潜能唤醒和情感沉浸,促使学生理解知识,感受学习趣味。但值得注意的是,体验型家庭作业在实施过程中的主要困难是,耗时长但学生精力有限。教师可以充分利用延时课监督和指导学生完成此类作业,最大化延时课的利用效果。第二,探究型作业。探究性作业是一种以课堂教学知识为核心,以生活实际案例为介质,鼓励学生合作学习,探索和研究案例问题,最终得出一份纸质报告的作业类型。

(三) 增强作业层次性,满足学生作业需求

学生们的智力发育是有规律、有差别的,这主要是因为家庭因素,生活经历,行为习惯等不同,而且初中阶段的学生的智力发育是一个动态的、持续的过程,其智力发育也呈现出明显的个性化、特殊化等特征。因此,教师在创新设计家庭作业时,要充分重视学生的不同发育阶段的特征,树立“分级思维”和“因材施教”的教学观念,从根本上发掘学生的潜在能力,促使其有效内化已掌握的知识。所以,为了配合当前所颁布的教育政策,让有限的作业达到比较高的效果,教师可以将学生分成几类,并根据不同类别的学生合理设置家庭作业,这样便可尽可能地照顾到学生的内部需求,切实提高家庭作业的布置质量。具体如下:第一,教师可以按照学生课堂表现、测验成绩、作业完成情况、个性特征等因素,将学生分成三个等级,将他们分成三个等级。然后,教师按照每个等级的情况,设置相应难度的家庭作业,比如:基础类作业题、拔高类作业题和扩展类作业题,并针对相同的知识点,为不同等级的同学安排相应的作业,以此来激发他们的积极性。最后,教师还需要将各个层级的作业进行分段式的批改与评价,将统一标准下的总结性评价转化为更为有效的过程性评价,将作业评价体系的反馈作用发挥出来,让学生在更为系统化的作业布置中获得更多的知识与技能,进而切实提高他们的学习效率。

(四) 坚持家校合作,形成强劲教育合力

在家庭作业中,家长需要意识到自己的作业管理中的重要性,并根据不足及时改变自己的道路。具体如下,第一,树立先进教育观念。家长应当抛弃“唯分数”的教育观念,不能以将作业成绩作为评价学生的根本依据,而是要引导学生去思考家庭作业的利弊,思索自己的学习方式是否有效。在这个过程中,家长也要注意自己的孩子身上有哪些优点,要让他们发挥出自己的潜能,而这便需要抛弃“棍棒式”的教育观念,在面对家庭作业时,要三思而后行,而不是一味地责备,而是要听取学生的需要,理解他们的想法,明白其在家庭作业中遇到的困难与压力,从而帮助学生养成良好的作业习惯。同时,家长也要抛弃“内卷”的教育观念,特别是在现在这种报班热的情况下,一定要首先弄清楚,在这个阶段的学生到底有没有增加附加作业指导的必要,要尊重他们的意志和接受能力。第二,把握好管理的尺度,抵制零度的参与。当前,初中生完成家庭作业的自觉性总体上比较低,因此,家长必须要解决好自己时间,在工作在教育两个方面保持平衡,尽量经常地对学生的家庭作业进行监控,并积极地向教师了解自己孩子的作业状况,与教师合力来提升学生的学习成果。另外,在日常生活中,也要注意提高自己的文化素质,增加自己的知识储备,这样才能更有效地解决学生在完成家庭作业时遇到的问题。

此外,拒绝过度管理。当孩子完成家庭作业遇到困难时,不要总是代替孩子做出“结论”,对于孩子来说,遇到困难恰好是思考的最佳机会,家长最应该做的事是一个引导者,对孩子的提问做一些逻辑性和科学性的回答,也可以通过反问的方式来对问题进行反问,让孩子能够进一步思考也可以暗示孩子自己去寻找答案。

(六) 改进作业评价,增强学生自信心

提升作业评价的趣味性,不仅能提高学生完成作业的主动性,还能提升家庭作业的质量。对此,教师要着重强化作业评价的趣味性,促使家庭作业评价可以转化成学生完成作业的动力,进而提升他们作业质量,实现增质强效的目标,教师可以从以下几点着手:第一,情境式作业评价,在以往的作业评价中,教师往往会忽视中学生的主体性,并且通过作业评价,无法有效呈现出他们掌握学科知识的情况。此时,教师便能应用情境式作业评价法,凸显出学生在家庭作业中的主体性,例如,作业展示,当学生完成作业后,教师能将他们的解题过程进行展示,学生看到自己的数学作业被展示,便会觉得自豪无比,进而激发出他们完成作业的兴趣;第二,应用激励性语言评价,恰到好处的评语能够帮助学生树立起自信心。因此,在完成作业的过程中,对那些完成家庭作业出色的学生,教师能在家庭作业旁边写上鼓励性语句,如:“过程详细”“字迹工整”以及“作业完成度高”等。以此来调动他们完成作业的积极性;第三,应用图案式评价法,应用此评价方式对学生的作业情况进行评价时,要着重诠释出他们的个人特征,可购买一些网络用语的贴纸,如棒棒哒等。另外,不同层次的中学生,也会有不同的个性和状态,所以要应用不同的图案来体现出他们的个人特点,这样也能更好地去保护学生的心理,调动其完成作业的积极性,基于此,在初中家庭作业中,教师要重视作业评价的重要性,要应用多种形式来提升作业评价的趣味性,以此强化学生完成家庭作业的效率,最终增质强效也能得以实现。

四、总结

总而言之,在新时期教育背景下,教师需要转变自身作业观念,设计出能满足学生学习需求的家庭作业。对此,教师可以从以下环节着手:明确教育改革意义,优化家庭作业流程;创新家庭作业形式,调动学生完成积极性;增强作业层次性,满足学生作业需求;坚持家校合作,形成强劲教育合力;改进作业评价,增强学生自信心。如此,便能激发出学生完成家庭作业的兴趣,并且也能有效减轻他们的作业负担,进而实现“增质减负”这一预期目标。

参考文献:

- [1] 寿文琦,肖菊梅.新时期背景下乡村中小学家庭作业治理的现实困境与优化路径[J].创新人才教育,2023(03):70-73.
- [2] 黎旭阳.以学科思维培养为指向的初中化学情境化作业设计[J].中学科技,2023(19):49-51.
- [3] 方凌雁.新时期背景下实践性作业的意义内涵与实施策略[J].教师教育论坛,2023,36(04):13-15.
- [4] 梅晴.有意义,也要有意思——新时期背景下的作业追求[J].教育研究与评论(中学教育),2023(02):39-44.
- [5] 高小强,杨恩泽.新时期背景下的家庭作业:迷思与超越[J].西北成人教育学院学报,2022(05):98-103.

本文系家校社团体课题,课题题目:“双减”背景下初中生家庭作业管理优化策略研究,课题编号:EDU0019的成果。