

应用型大学《微观经济学》“研讨式”教学法实践

刘芳 赵攀 付楷

(四川旅游学院经济管理学院, 四川 成都 610100)

摘要:《微观经济学》是高校财经管理类专业的一门必修课,是学生了解基本经济理论、分析经济现象的“敲门砖”,有利于夯实学生专业基础,提高他们综合能力。高校《微观经济学》教师要积极开展研讨式教学,做好示范讲解,制定研讨式教学方案;提炼教学重难点,明确研讨主题,活跃课堂氛围;导入微观经济学案例,创设问题情境,开展小组合作学习;引导小组研讨总结,培养学生科学探究能力和团队协作精神;优化教学评价与反馈机制,完善研讨式教学体系,提高《微观经济学》教学质量。

关键词:应用型大学;《微观经济学》;研讨式教学;必要性;实践路径

《微观经济学》主要以单个经济单位作为研究对象,研究资源合理配置问题,以价格理论为中心理论,涵盖均衡价格理论、消费者行为理论、生产者行为理论等知识点为主。为了提高《微观经济学》课程教学质量,教师要积极开展研讨式教学,以解决问题为中心,精心挑选研讨案例、明确研讨主题,开展小组合作研讨,鼓励学生之间、小组之间进行合作与辩论,提高他们自主学习的能力。同时,教师要立足研讨式教学特点,完善教学评价体系,对学生和小组研讨过程、思维能力、创新精神和解决问题的能力进行评价,提高教学评价质量,实现课堂教与学的双赢。

一、应用型大学《微观经济学》“研讨式”教学模式优势

(一)有利于提高学生分析和解决问题的能力

研讨式教学模式下,学生可以自由地选择,决定研讨的专题,也可以根据教师的精心准备的案例库中提炼研讨的任务,享受充分的自主选择权,自主探索解决问题的方法。研讨式教学法应用于《微观经济学》课程,有利于激发学生自主学习积极性,让他们根据相关经济学理论知识分析研讨任务,让他们带着问题去查找资料,独立进行探索、推理,最后提出解决现实经济热点问题的方法、完成研讨任务的独到见解,从而提高学生分析和解决问题的能力。

(二)有利于培养学生创新思维和创新能

研讨式教学法主张以学生为中心,让他们围绕研讨任务开展独立思考、合作探究,鼓励他们进行小组研讨,为学生创造更多自主探究、合作讨论空间,更有利于激发学生创新思维,提高他们的创新能力。研讨式教学法有利于引导学生关注当前国内外经济发展热点,让他们追踪热门经济事件、新兴产业发展,丰富他们专业知识储备,鼓励他们进行探索、研究和创新,让他们准确分析和掌握当前经济形势,为他们未来就业奠定良好基础,提高学生创新能力。

(三)有利于培养学生团队协作精神

研讨式教学法包括了教师示范讲解、明确研讨主题、独立探索、小组研讨、成果评价等环节,要求学生全程深度参与,既尊重了学生自主权,又促进了学生之间的教育与合作,营造良好的学习氛围,形成师生之间、生生之间的良性互动,有利于提高学生团队协作精神。同时,研讨式教学法应用于《微观经济学》有利于创新传统小组合作学习方式,引导学生主动参与到课堂讨论、案例分析等环节,让他们学会听取他人意见、合作对经济现象进行分析,有利于培养他们团队协作精神。

(四)有利于提高课堂教学质量

《微观经济学》课程知识点墨迹,很多经济学理念都比较抽象,学生理解起来难度比较大。研讨式教学有利于凸显《微观经济学》课程教学重点,引导学生围绕研讨主题搜集相关资料,让他们把经济学案例和教材知识点衔接起来,从而加深他们对知识点的记忆,有利于提高课堂教学质量。同时,研讨式教学模式下学生掌握了课堂主动权,围绕教师制定的研讨主题进行讨论和探究,教师对学生提出的疑问进行及时的解答,帮助他们调整研究方法,进一步提高课堂教学效果。

二、应用型大学《微观经济学》课程教学现状

(一)课堂教学方式相对单一

《微观经济学》是经管类专业的基础课程,要求学生在掌握基本经济理论的基础上,能运用所学理论对现实经济问题和现象进行分析解释,并能指导相关经济行为的决策,对学生综合能力要求比较高。但是目前应用型高校《微观经济学》课程教学方法比较单一,围绕价格理论、分配理论等开展教学,先讲解相关概念、计算公式,留给案例讲解、实践探究的时间比较短,理论与实践教学没有衔接起来,也忽略了利用微课导入热门经济事件,教学内容单一,影响了课程教学质量。

(二)学生经济敏感性差,自主学习能力弱

“00后”大学生社会阅历不足,经济学知识比较薄弱,对经济现象不太敏感,很难理解抽象的价格理论、分配理论和市场失灵与微观经济政策等知识。同时,《微观经济学》要求学生具备良好的高数基础,但是学生数学基础参差不齐,无法利用数学模型分析微观经济学相关公式,导致很多学生只能死记硬背相关原理和公式,影响了他们的课程学习效果。

(三)课程教学评价方式不太科学

《微观经济学》教学评价方式比较单一,主要以日常作业、期末书面考试成绩为主,更看重学生微观经济学相关理论知识的掌握能力,评价标准过于单一、缺乏灵活性,忽略了考查学生运用经济学知识分析、解决实际问题的能力,不利于他们综合素质的提高和创新能的发展。此外,部分教师忽略了开展过程性评价,没有对学生课堂探究、讨论等过程进行评价,难以及时发现他们课堂学习中存在的问题,无形中影响了课程教学评价质量。

(四)课堂氛围比较沉闷

部分《微观经济学》教师教学理念比较保守,按部就班讲解教材知识点,忽略了根据教学内容制作微课,缺少趣味教学情境,难以激发学生自主学习积极性,在教学过程中也忽略了和学生进行多元化互动,单一课堂提问缺乏吸引力,难以激发学生互动积极性,课堂氛围比较沉闷。部分教师习惯性掌握课堂主导权,留给学生独立思考、搜集资料、合作谈论的时间比较短,师生、生生之间缺乏良性互动,影响了课堂教学氛围,让课堂教学质量大打折扣。

三、应用型大学《微观经济学》“研讨式”教学实践路径

(一)做好知识点示范讲解,制定研讨式教学方案

应用型大学《微观经济学》教师要积极学习研讨式教学法,提炼单元教学重难点,做好知识点示范讲解,明确研讨式教学目标、重难点,科学制定研讨式教学方案。教师示范讲解是研讨式

教学的重要组成部分，也是学生开展研讨式学习的“前奏”，关系着研讨式教学质量。例如教师在讲解均衡价格理论相关知识时，可以根据教材内容提前开展示范讲解，对均衡价格理论相关概念、基本原理和学生要具备的知识进行重点讲解，并精心设计研讨会教学方案。首先，教师可以根据均衡价格理论教学内容制作微课，利用微课创设趣味教学情境，激发学生学习兴趣，优化示范讲解方式。均衡价格理论是经济学家阿弗里德·马歇尔提出的经济学假设，这是一种理论上的介绍，在现实生活中，商品价格会受到政府税收、补贴等政策的影响，因此可以利用均衡价格理论评价它们对经济生活的影响。其次，教师可以把均衡价格理论和经济生活衔接起来，精心设计研讨式教学方案，让学生提前掌握研讨式教学内容，更好地帮助他们掌握新知识点。研讨式教学方案要包括：研讨的主题、内容、任务，研讨的方式、提纲，明确研讨式教学每一个环节目标、内容、师生互动问题，以及每个环节教学时间、教师总结与评价、预期效果等，形成教学闭环，保证研讨式教学的顺利开展。

（二）凸显教学重难点，明确研讨式教学主题

教师要对《微观经济学》教学内容进行全面分析，精准定位研讨教学主题，满足不同水平学生学习需求，设计难易程度不同的研讨任务，让每一个学生都可以参与其中，营造良好的课堂教学氛围。例如教师在讲解分配理论相关知识时，可以把中国特色社会主义市场经济作为研讨式教学主题，引导学生从经济体制、分配制度、宏观调控和市场调控等角度进行学习，深化他们对研讨主题的了解。教师在设计研讨教学主题时要遵循（1）研讨主题与教学内容紧密衔接，凸显教学重难点（2）研讨主题与现实经济生活紧密连接，激发学生探究积极性（3）研讨主题难度、广度、深度适中，激发学生自主学习积极性。此外，教师在设计研讨教学主题时，还要巧妙融入国内和国际经济现象、热门经济事件，例如金融危机、贫富差距问题和“两山理论”等热门话题，利用这些话题来激发学生兴趣，让他们主动搜集相关资料、讨论相关话题，活跃课堂氛围，保证研讨式教学的顺利开展。

（三）导入经典教学案例，激发学生探究积极性

《微观经济学》教师要积极搜集与教学内容息息相关的案例，利用微课制作教学案例，把案例作为研讨式教学“引子”，引导学生对案例进行深入分析，鼓励他们自主搜集相关材料。例如教师可以把2023年世界石油市场作为案例，引导学生结合分配理论、价格理论和市场调控等经济学原理分析这一案例，激发他们的创新思维。2023年来国家石油价格节节攀升，但是OPEC组织却宣布石油减产，这也意味着石油市场从自然垄断向完全竞争转型，分析了OPEC组织对世界石油市场的影响。这一阶段，教师要留给学生充足的案例分析、资料搜集实践，鼓励他们进行研讨式学习，加深他们对研讨主题、研讨案例的理解。此外，教师要引导学生综合微观积极性、西方经济学等相关知识分析世界石油市场变化，进一步激发他们创新思维。有的学生认为世界石油市场深受国家政治格局的影响，沙特、阿联酋等中东国家是主要石油原产国，他们的石油产量影响世界石油价格，OPEC则是世界石油组织，调控石油产量，也会影响石油价格。案例分析法融入《微观经济学》研讨式教学中，不仅可以激发学生学习兴趣，加深他们对微观经济学基础理论知识的理解，还可以引导他们利用理论知识分析和解决问题，从而提高他们自主学习能力。

（四）开展小组合作学习，提高学生自主学习能力

第一，教师要积极开展小组合作学习，鼓励学生自由结组，让他们对研讨式教学案例、研讨任务进行分析，鼓励他们利用互

联网搜集资料，留给他们充足的合作学习时间。例如各个小组可以搜集与世界石油市场相关资料，了解OPEC组织发展历史、世界石油市场发展历史、近几年中东地区政治格局等资料，让他们深入理解世界石油市场变化，进一步提高他们辩证思维能力。这一环节中各个小组要做好分工协作，把研讨式学习任务明确到个人，明确资料搜集、讨论过程记录和案例分析等职责，进一步提高小组研讨式学习效率。第二，教师组织课堂讨论，鼓励各个小组进行课堂辩论，加深他们对研讨主题的了解，进一步提高研讨式教学质量。各个小组要对阐述对研讨主题的理解、对案例的分析，以及案例相关经济学知识点的汇总，并由组长走上讲台进行最终展示。在各个小组阐述完毕后，教师再组织不同小组进行讨论，让他们对存在争议的知识点进行讨论、对案例进行深度分析，鼓励和引导学生各抒己见，构建良好的生生互动关系，提高研讨式教学质量。

（五）完善教学评价体系，提高研讨式教学质量

首先，教师要根据研讨式教学特点开展教学评价，增加过程性评价，对学生资料搜集过程、案例分析过程、小组合作学习过程等进行评价，挖掘他们的学习潜力，从而提高课堂教学质量。例如教师可以对学生搜集的案例资料、微观经济学相关资料进行点评，及时肯定他们的创新能力，并指出他们探究过程中存在的不足，还要对各个小组谈论过程、观点阐述过程和团队精神进行评价，让教学评价贯穿整个研讨式教学过程，提高学生自主学习能力。其次，教师要丰富教学评价主体，引导学生参与教学评价，设立学生自评、小组互评和组内互评环节，激发他们自主学习积极性，引导他们对研讨式学习过程进行反思，帮助他们及时查漏补缺，全面提高研讨式教学水平。

四、结语

总之，研讨式教学融入应用型大学《微观经济学》课程教学有利于落实以生为本、因材施教理念，激发学生自主学习积极性，明确课堂学习重难点，鼓励学生合作探究、科学论证、合作学习，提高他们自主学习能力。教师要立足课程特点，精心设计研讨式教学方案，做好重难点示范讲解，明确研讨式教学主题，利用微课导入经典案例，创设趣味教学情境，激发学生创新思维，积极开展小组合作学习，鼓励学生自主搜集资料、开展小组讨论，活跃课堂氛围，进一步提高课堂教学效率，完善教学评价体系，增加过程性评价，发挥研讨式教学优势，循序渐进提高《微观经济学》课程教学质量。

参考文献：

- [1] 袁柳, 鲁朝云, 李小青. 基于PBL教学法翻转课堂在微观经济学课程教学改革中的探索与应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(22): 166-169.
- [2] 欧阳勤, 吴铁雄. 《微观经济学》课程的教学方法研究与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(03): 118-120.
- [3] 王丽. 应用型民办本科高校国际经济合作课程研讨式教学实践——以广东培正学院为例[J]. 吉林农业科技学报, 2021, 30(05): 105-108.
- [4] 侯金星, 安小鹏, 闫红军等. “互联网+”背景下高职《畜牧业经济与管理》研讨式教学的探析[J]. 畜牧兽医杂志, 2022, 41(03): 53-55.

本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目：“研讨式”教学法在高校《微观经济学》教学中的实践研究的成果，项目编号：EDU0053。