

# 思政教育与水文水资源学科融合的教学改革探索与实践

张培新 姜忠峰 王乾佑 郭杨杭

(南城建学院市政与环境工程学院, 河南 平顶山 467041)

**摘要:** 基于现代化教育改革背景下,“立德树人”成为各阶段教育的根本任务,而思政教育作为实现立德树人的重要渠道,需要引起教育工作者的广泛关注。在此环境下,如何在专业学科教学中融入思政教育,打造“课程思政”新格局,更好地推进“立德树人”,成为各专业学科教师需要探索的重要课题。基于此,本文对思政教育与水文水资源学科融合教学的困境进行了深入分析,并提出了相应的教学改革策略,旨在为诸位同仁提供一定参考。

**关键词:** 思政教育; 水文水资源学科; 融合; 教学改革

在“立德树人”引领下,高校水文水资源学科教师需要加快建设课程思政,推进思政教育与专业学科教学的融合,不断完善教学模式,丰富教学内容,在专业学科教学中探寻合适契机与路径来融合职业精神、道德品质、核心价值观等内容,渗透思政元素,从而引导学生在专业学习和开展技能实践训练的过程中,不断提升自身的精神品质和综合素养,进而能够有效增强他们核心竞争力,为学生今后的实习与就业奠定坚实基础。对此,需要教师深入掌握当前水文水资源学科教学中存在的问题,并在此基础上进行相应优化,将思政教育与学科教学进行更好地融合,落实课程思政理念,切实推进全面人才的培养。

## 一、思政教育与水文水资源学科融合教学的困境

### (一) 教师育人思想与现实脱节

在水文水资源学科教学中,教师的育人思想往往受到传统教育观念的深远影响。在传统的观念里,思政教育被视为仅仅是思政学科的任务,与专业学科似乎并无直接关联。这一观念在教师群体中普遍存在,导致水文水资源学科教师在教学中过于注重知识和技能的传授,而相对忽视了学生的思想道德教育。然而,思想道德素质是学生全面发展的重要组成部分,对于学生的个人成长和社会适应具有重要意义。由于部分教师对当前社会发展和学生需求缺乏深入了解,其育人思想与现实情况存在一定的脱节现象。这种脱节不仅影响了思政教育在专业学科中的融入效果,使两者难以有效结合,同时也难以满足学生全面发展的成长需求。

### (二) 学科教学与思政教育的融合程度不高

在水文水资源学科教学中,专业课程占据了绝对的主导地位,占据了大部分的课时。相比之下,思政学科所占的课时相对较少。这种学科设置导致教师在专业学科中缺乏足够的时间和精力去深入挖掘思政元素,并将其融入专业教学中。由于水文水资源学科的教学内容通常较为繁重,教师往往更注重知识和技能的传授,而忽视了思政教育的重要性。同时,水文水资源学科教学和思政教育在教学目标、内容和方法等方面存在明显的差异。其中学科教学的目标是培养学生的专业技能和知识,而思政教育的目标是提高学生的思想道德素质和价值观念。这导致教师在实际教学中难以找到合适的切入点将两者有机融合。部分教师可能尝试将思政元素融入专业教学中,但由于缺乏有效的方法和技巧,效果并不理想。

### (三) 水文水资源学科教学体系不完善

首先,水文水资源学科教材的内容主要集中在专业知识和技能的培养上,缺乏对思政元素的深入分析和探讨。这导致教师在教学中难以找到合适的切入点融入思政教育内容。由于教材中缺乏思政元素的引导和支持,教师难以系统地将思政教育贯穿于专业学科教学中。其次,水文水资源学科的教学评价方式较为单一,往往只注重学生的知识和技能掌握情况,而忽视了对学生思想道德素质的评价。这种评价方式导致教师和学生更关注知识和技能的习得,而忽视了学生的思想道德发展。然而,思想道德素质是学生全面发展的重要组成部分,对于学生的个人成长和社会适应具有重要意义。因此,完善教学评价体系,将思想道德素质纳入评价范围之中,是促进思政教育在专业学科中融入的重要措施。

## 二、思政教育与水文水资源学科融合教学改革策略

### (一) 提升水文水资源学科教师思政教育能力

教师能力是课程思政建设的核心所在,其思政教育能力的高低决定了课程思政的实施效果。因此,在高校思政教育融入水文水资源学科教学的过程中需要重视教师教学能力提升,尤其要着力培养教师的思政教育能力,着手构建新时期下的高质量教学团队。想要实现思政教育在水文水资源学科教学中的有效融入,教师们需要深入掌握全新教学理念内涵、融合方法、了解学生综合发展需求等方面的内容。在这一视角下,围绕思政教育与学科教学的融合建设,高校需要制定师资力量提升方案,随后开展必要的师资力量培训活动,让教师深刻认识思政教育在学科教学中的融合必要性,了解更多的思政教育方法、教学项目等,并将其落实到实际教学中,发挥思政教育引导价值。此外,学校在发展中可积极与本地企业合作,组织教师定期前往企业单位中学习最新产业发展趋势、工作项目和岗位标准,使其掌握专业发展趋势和市场需求的同时,增强教师的责任感和使命感。其次,学校可聘请相关行业的优秀工作人员来校引导,使其辅助教师开展教学活动,落实现代学徒制,在此过程中培养学生吃苦耐劳、刻苦钻研的精神。不仅如此,学校也要回收教师的教学反馈,了解教师近期在思政教育融入下的专业教学中存在的问题,并依据专业实际教学情况将师资力量提升方案进行完善,这样能够避免思政教育与水文水资源学科教学融合工作出现偏差,切实强化师资队伍的建设。此外,针对思政教育融入水文水资源学科教学的主题,学校可以组织专业教师定期开展研讨会。一方面学校应组织教师结合水文水资源学科专业,对市场人才定位、岗位对学生综合能力和职业精神要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保思政教育内容和岗位实际接轨。另一方面,学校组织教师应对近期思政教育融入学科教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前的学科教学现状,并动态化调整育人方案,确保课程思政教学改革进度。

### (二) 完善水文水资源学科与思政教育融合的教学体系

基于思政教育与水文水资源学科融合视野下,水文水资源学

科教师在理论和实践教学中,应始终坚持高质量人才培养、社会需求为学科体系完善的导向。学校和学科教师需要将工作岗位中的工匠精神、职业素养、价值观念等思政元素融入专业知识以及技能传授的每一阶段中,通过这一方式将生产、教学与育人工作有效结合,打造有利于学生全面培养的教学环境,对在校学生的“匠技”和“匠心”的有效统一发挥渗透和辐射作用。实际教学中,学校在选择有综合能力、在本地有一定影响的企业单位的基础上,可组织教师与企业专业人员积极沟通,制定全新教学方案,进一步完善教学体系。水文水资源学科教师应联同企业工作人员,双方共同挖掘实践教学项目,使学生在类似真实的情境中学习、实践,不断提升自身职业素养、专业能力以及道德精神,促使学生综合化、多元化发展;教师也可与工作人员交流,双方重新规划、完善人才培养方案,使学生在学习中不断提升自身能力,促使学生综合化、多元化发展;充分落实现代学徒制,通过一带一、多带来的方式帮助学生了解行业竞争优势,促使专业学生不断发展、综合提升。除此之外,教师需要针对水文水资源学科内容深挖其中的思政教育元素,将工匠精神、创新意识、家国情怀、社会责任感等思政元素深度渗透到水文水资源学科教学任务和考核范围中去,保障思政内容与专业知识的有机整合,进而构建立体化的课程思政教学体系。此外,教师还可以进一步拓展思政元素渗透渠道,依托互联网技术查询并整合思政教育与水文水资源学科融合的相关素材,包括微课视频、在线课程以及图片文字等多种形式的素材资料,为后续融合教学的实施奠定基础。

### (三) 创新思政教育融入水文水资源学科的教学方法

在思政教育融入背景下,高校水文水资源学科教师可应用混合教学法、项目教学法等开展相应融合性教学活动,这样能够打破传统教学限制,助力学生多元化、综合化发展。首先,混合教学法是一种结合线上和线下教学优势的方法。在思政教育融入水文水资源学科教学的过程中,教师可以利用线上平台提供丰富的思政教育资源,如视频、案例、阅读材料等。这些资源可以帮助学生自主探索思政主题,加深对思政元素的理解。线下教学则侧重于引导学生将思政元素与专业知识相结合,通过小组讨论、案例分析等方式,促进学生之间的交流与合作。混合教学法能够充分发挥学生的主动性,提高他们将思政元素融入水文水资源学科知识的能力。其次,项目教学法是一种以实际项目为核心的教学方法。在思政教育融入水文水资源学科教学的过程中,教师可以设计具有实际意义的项目,让学生在实际操作中体验思政元素与专业知识的结合。例如,教师可以引导学生开展社会实践活动,深入企业、社区进行实地调查,了解行业中的道德规范和职业操守。通过项目实践,学生能够更加深入地理解思政元素在专业领域中的应用,提高自身的思想道德素质和实践能力。为了更好地应用混合教学法和项目教学法,高校需要提供相应的支持。其一,应加强教师培训,提高教师对创新教学方法的认识和实施能力。其二,应完善教学设施,提供必要的教学资源 and 工具。另外,还应建立有效的评价机制,对创新教学方法的实施效果进行科学评估,及时调整和完善教学方法。

### (四) 组织实践教学推进思政教育渗透

思政教育不仅仅局限于课堂上的理论传授,更需要通过实践活动来深化学生对思政元素的理解和体验。在推进思政教育与水

文水资源学科融合的过程中,需要充分结合该学科教学特征,积极开展相关的实践教学活动。首先,校企合作是高校实践教学的重要形式之一。通过与企业合作,学生能够亲身参与实际工作,了解行业规范和职业操守。在这个过程中,教师可以引导学生关注思政元素在职业环境中的应用,如团队合作、诚信、责任等。通过观察和体验,学生能够更加深入地理解思政教育的实际意义,并将其与专业知识相结合。其次,社会实践项目是另一种有效的实践教学形式。高校可以组织学生参与社会实践活动,如社区服务、公益活动等。这些活动能够帮助学生了解社会需求和问题,培养他们的社会责任感。教师可以结合思政教育内容,引导学生思考如何在实践中体现思想道德素质,如尊重他人、关心社会、勇于担当等。此外,模拟情境教学是一种模拟实际工作场景的教学方法。通过模拟情境,学生可以在实践中体验专业知识与技能的应用,同时也可以感受思政元素在职业环境中的作用。例如,教师可以设计模拟水文勘察工作情境,让学生在角色扮演中体验职业道德和职业操守的重要性。这种教学方法能够帮助学生更好地将思政教育与水文水资源学科相结合,提高他们的综合素质。为了更好地组织实践教学,高校需要提供相应的支持。首先,加强与企业的合作,建立稳定的实践教学基地,为学生提供更多的实践机会。其次,鼓励教师参与实践教学活动和设计,提高教师的实践教学能力。最后,完善实践教学评价体系,对实践教学活动的实施效果进行科学评估和反馈。通过组织实践教学推进思政教育渗透,能够更好地培养学生的思想道德素质和专业能力。学生在实践中不仅能够深入理解水文水资源专业知识,还能够提高自身的道德素养和社会责任感。这有助于培养出德才兼备的高素质技能人才,为社会的可持续发展作出贡献。同时,实践教学也有助于提升高校的教学质量和社会声誉,促进学校的整体发展。

### 三、结语

综上所述,高校作为社会高质量人才培养的主阵地,也需要加快推进课程思政落实,将思政教育落实到各个专业学科的实际教学中去,切实培养符合社会发展的新时代人才。实际水文水资源学科教学中,学校与学科教师可以通过提升教师思政教育能力、完善学科与思政教育融合的教学体系、创新思政教育融入学科的教学方法、组织实践教学推进思政教育渗透等措施,切实促进思政教育与水文水资源学科教学的融合,落实课程思政,推进高校教育改革进程。

### 参考文献:

- [1] 陈国鹏, 马瑞, 赵锦梅. 水文与水资源学课程思政的教学探索 [J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39(07): 78-80.
- [2] 姜薇, 刘少东, 王峥. 课程思政理念下水资源规划及利用课程教学改革探索 [J]. 成才, 2023(11): 18-19.
- [3] 魏丹妮. 中职环境保护类专业课程融入思政元素的教学设计研究 [D]. 山东师范大学, 2023.
- [4] 黄涛, 戴强, 黄昌春, 张志刚. 地理学大类平台课程开展课程思政的设计与实践——以“水文与水资源学”为例 [J]. 南京师大学报(自然科学版), 2023, 46(S1): 54-58.

基金项目: 河南城建学院教学改革研究与实践项目(2024JG098和2024JG110)