

# 立德树人视域下高职思政教学改革与实践

张新娜

(平顶山职业技术学院, 河南 平顶山 46700)

**摘要:**在立德树人视域下,加快高职思政课改革,是高职院校提高思政建设水平,实现中华民族伟大复兴的重要一环。思政课是高职院校铸魂育人、立德树人的主阵地和主渠道,在网络信息时代的冲击下,高职思政教学内容、教学方式和方法面临着新挑战。本文立足立德树人视域下,从新时代人才培养、全方位育人、学生格局视野入手,阐述高职思政教学改革的意义,结合外部环境、教师教学素养、思政教学内容,分析高职思政教学面临的新问题,并围绕树立“大思政课”理念、强化教师理论武装、融入优质文化素材、活用新媒体技术手段四个方面,探讨高职思政教学改革的实践对策。

**关键词:**高职;思政课;立德树人;教学改革

在二十大召开背景下,我国倡导高校加快建设立德树人体系,将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育,发挥价值引领作用,提高高等教育综合育人质量。在立德树人视域下,高职思政教育应注重显性教育与隐性教育协同发力,推动思政教育与课程思政教育改革。“立德”是面向学生开展思想道德教育,落脚点在于引领学生形成良好社会公德、职业道德和个人品德,养成乐于助人、与人为善的行为习惯;“树人”是立足学生个性和心理特点,注重因材施教,引导学生成为有责任、有理想、有担当、有抱负的时代新人。在落实新时代立德树人根本任务的过程中,高职思政教育工作者需要紧跟时代发展趋势,了解当前思政工作面临的困境,深化思政教学改革。

## 一、立德树人视域下高职思政教学改革的意义

### (一) 实现新时代人才培养目标

思政课是高职实现新时代人才培养目标的关键课程,是提高人才综合素质的重要阵地。尤其是在新时代下,高职院校亟需关注当前学生成长环境和情况,了解学生思想认知特点和个性化特点,找准思政教育的发力点,引导学生树立远大理想抱负,塑造正确价值观念。通过推动思政教学改革,高职院校能够全面构建“大思政课”育人格局,利用各种途径和方式,传递新时代主题和主流思想,引导学生坚定正确理想信念,提高其明辨是非能力,不受不良文化思想侵扰。同时,教师能够树立“大思政课”理念,丰富思政教育的内涵,推动思政课向高质量方向发展,引导学生在思想、知识、能力方面,全面了解正确价值遵循,实现新时代人才培养目标。

### (二) 构建全方位育人格局

在新时代下,思政课教学关系、教学方法和教学理念都出现新变化,高职生处在时代发展浪潮的前沿,要具有正确积极人生追求、较高的政治认同感。但是,新时代高职生思想特点呈现出显著的差异性和多样性,高职思政教育也面临着多样化发展的问题。通过加快思政课教学改革,高职院校能够明确高质量立德树人目标,构建全方位、全过程和全员育人格局。在有限的思政教学课时中,教师能够发挥多学科联动育人优势,引导其他学科教师深挖思政教育元素,拓展思政教育的维度,调动其他学科参与思政育人积极性。同时,在深度结合专业课与思政教育的过程中,教师能够增强与学生的联系,建立多维育人框架,提高学生对思

政课的重视程度。

### (三) 培育学生大格局多维视野

在新时代下,高职思政课要融合国内外发展形势,让学生了解世界发展情况和形势,在学习中形成全球化、多维化视野,成为具有国际视野的高素质人才,为参与国际合作贡献力量。通过推动思政教学改革,教师能够站在“大思政课”与国际化视角,看待思政课程建设问题,引导学生广泛了解世界文化、历史知识,感受国际思想文化的多样性,学会辩证地看待和借鉴先进文化,激发学生报国与爱国情怀,使其以开放包容胸怀面向未来,放眼世界。

### (四) 增强思政课教学活力

思政课是一门理论性强的课程,对高职教师的综合素质要求较高。在立德树人视域下,通过推动思政教学改革,教师能够密切关注先进思政教育理论,主动更新理论知识,把握时代发展主题,吸收和转化先进教育经验,保持教学思想和理念的先进性。同时,教师能够联系当代学生思想特点,突破传统教学模式的限制,改变枯燥、单一的教学氛围,聚焦学生感兴趣的现实和理论问题,利用多种教学资源和方法,创新课堂教学形式和教育载体,将讲大道理的课堂。转变为讲小故事的思政课,让思政理论教学更具现实意义,更具深度,增强思政课堂教学活力。

## 二、高职思政教学面临新问题

### (一) 面临外部环境冲击

在网络信息技术高速发展背景下,人们传播思想的渠道日益多样化,面临海量未经筛选信息的冲击,也冲击着高职思政课吸引力和影响力。在互联网环境下,部分学生形成了“快短小”的浏览习惯,习惯性地浏览短视频,获取碎片化信息,缺乏深入探索知识的积极性,在遇到需要反思和思考的问题时,容易产生思维惰性,再加上互联网具有大众性和公开性的特点,弱化了思政课教师的主体权威性和感召力。在信息爆炸的时代中,学生只需轻轻点击抖音、微博、公众号,就能获取所需信息,信息浏览成本下降,部分学生甚至更青睐于碎片化与快餐化的学习方式,对思政课丧失学习需求。同时,互联网冲击着主流价值观的传播。网络环境中的数据信息具有复杂性,部分学生尚未完全确立起三观,容易被网络资讯表面现象迷惑,甚至受错误信息或观点的影响,出现思想观点和思维方面的偏差。

### (二) 教学素养有待提高

思政教师的专业教学素养有待提高。办好思政课的关键在于教师,教师是高职思政课堂的主导者,一言一行都影响着学生发展。但是,在不同阶段和学校,思政教师存在教学能力、专业素质不高的问题。在高职思政教学中,部分教师教学观念相对保守,未能坚持与时俱进的原则,过于依赖思政教材,采用的教学方式较为单一,难以结合新时代学生思想和个性特点,创造性地提出问题,创新教学模式,缺乏教学创新的动力。同时,部分教师难以充分发挥思政育人功能,仅按照教材内容安排教学计划,存在工作倦怠情绪,再加上学生不注重思政课,导致教师对思政教育工作丧失信心和热情,不能主动提高专业教学能力和思政素养。

### (三) 教学内容枯燥滞后

思政课教学内容相对枯燥滞后。学生回头率、点头率和抬头

率受课堂学习内容影响。要想提高思政教学质量,教师需要从学生成长环境和需求入手,合理补充和拓展思政教学内容。但是,在高职思政课教学中,部分教师仅从教材内容出发,一味地讲主题,讲理论,在课堂中使用着学术化的教学语言,生硬地讲解思政理论,使学生对思政课产生排斥、抵触和拒绝的心理,也就无法从思想上感受马克思主义理论价值。同时,部分教师未能将现实世界与教学内容紧密结合,让学生在课上感受到,思政课与自己生活距离较远,难以使学会运用马克思主义观点,解决现实问题,导致学生获得感不强。还有教师将过于看重思政考核分数,削弱了思政课本身的育人价值。

### 三、立德树人视域下高职思政教学改革与实践对策

#### (一) 树立“大思政课”理念,增强价值引领功能

首先,教师应树立“大思政课”教育观,打破各学科各自为战的教育工作状态,做到相互沟通、相互交流,共同整合思政教育资源,合力开展思政教育,形成大思政课育人格局。其次,教师应深度聚焦“大思政课”,以课程思政为切入点,注重思政课与其他课程同向同行,开辟思政课实践教学的新方向。思政教师应发挥思政课的引领作用,引导其他学科教师深刻认识“大思政课”内涵,提高其课程思政育人能力,利用通识课、专业课、实践训练,落实立德树人目标。其次,教师应从“大”处着手,立足中华民族伟大复兴时代背景,把握时代脉络,关注现实,紧跟时事,做到思政课堂讲新。为充分发挥思政课价值引领功能,教师应处理好课内课外、线上线下、理论与现实的关系,在授课的同时重视价值引领,运用科学的思维和理论,引导学生健全知识结构和框架,完善价值体系,用马克思主义立场和真理,塑造坚定挺拔的灵魂,锤炼积极健康的人格,让学生树立起正确的文化观、国家观、民族观和历史观,使其建立起正确社会认知。

#### (二) 强化教师理论武装,精进思政教学水平

思政课离不开教师理论素养和学术能力。只有拥有深厚的学术底蕴,才能游刃有余地开展思政教学工作,将马克思主义理论讲明白,讲透彻、讲清楚。高职院校应重视高水平思政教师队伍建设,注重思政教师理论研修,提高其政治理论品位,使其能在使用逻辑严密的原因,回应学生关切,用易于学生接受的语言,展现马克思主义理论的魅力,用更具感召力和说服力的真理赢得学生,激发学生思政学习兴趣。首先,思政教师应积极学习先进理论,深度研究理论创新成果,提高理论武装水平,将最新掌握的理论融入思政课中,提高专业教学素质和教学能力。教师可通过以老带新、集体备课、实践研修、学术交流等方式,及时跟进最新的政策方针,深入研究解读和领悟,将其融入思政课堂中,保证思政教学内容的更新速度,并积极拓宽学习途径和领域,要用书本著作去学,在教学实践中学,在网络平台上学,还要向国内外专家学,深刻领悟和用好新时代理论创新成果。其次,教师应深入研读马克思主义经典原著,要认真读原著、悟原理,用马克思主义经典淬炼思想,站在发展视角钻研,通过长期积累,沉淀理论功底,提高党性修养。要坚持系统和长期学习马克思主义理论,用马克思主义,传递正能量,培养学生职业道德,制定符合学生成长规律与身心特点的教学内容,提高专业教学水平。

#### (三) 融入优质文化素材,丰富思政教学内容

传统文化与红色文化是国家发展的精神之“根”。在高职思政教学中,教师应将优秀传统文化与红色革命文化转化为教学素材,用传统文化、红色故事,滋润学生心灵,更好地帮助其感悟马克思主义理论的内涵,增强其道德认同、情感认同和心理认同

感。首先,教师合理运用优秀传统文化,从多维角度,将传统文化与马克思主义基本原理结合起来,用马克思主义观点,认真鉴别取舍,促进优秀传统文化传承和发展。在思政教学中,教师应利用多样化的教学方式,开展丰富多彩的实践活动,利用重要纪念日和传统节日,组织学生参观博物馆、参与传统文化艺术展、经典诵读活动,使其深刻地认识传统文化价值和精神内涵,增强学生对传统文化的自信心,培养其民族归属感、文化自信心。其次,教师应将红色文化转化为思政教育案例,将思政课打造成奋斗精神教育、理想信念教育阵地,创新思政课程教学内容,引导学生健康成长。具体而言,教师可从红色文化时间线入手,精心选择蕴藏红色精神的素材,如航天精神、建党精神、红船精神,引导学生感受先进人物模范身上的精神品格。教师也可挖掘地方红色文化资源,用好本土重要事件、重要遗址、典型人物,转化为具有深刻育人价值和历史底蕴的思政活教材,让学生在耳听、眼看中,感受先辈家国情怀与思政课魅力。

#### (四) 活用新媒体技术手段,构建三位一体格局

赢得互联网就赢得了青年。在高职思政教学中,教师应利用新媒体技术,打造课内外结合、校内外结合、线上线下结合的三位一体教学体系,增强思政课的吸引力和时代感。首先,教师应利用微课衔接课内外教学活动。对于晦涩难懂的理论知识,教师可使用生动形象的微课视频,借助声音、图像、视频等符号,将理论知识直观化,便于学生理解和感悟。对课内未理解的疑难问题,教师可推送微课视频,让学生利用碎片化时间,针对性地巩固和查漏补缺。其次,教师可利用慕课整合校内外优质资源。在备课阶段,教师可利用慕课平台,了解最新研究成果,借鉴名师的教学经验,探索个性化的教学方法,优化思政教学内容,并积极与校外名师合作,开发契合本校学生的慕课资源,向学生传播更多时代性观点。此外,教师可利用云课开展线上线下教学。在云平台的支持下,教师应打破固定教学时间和地点的限制,随时布置思政学习任务,向学生提供自主学习条件,支持其在线与同学沟通,向教师提问,也可发挥云平台的评价和监管作用,促进学生线下学习。

### 四、结束语

综上所述,在立德树人视域下,推动高职思政教学改革,关系到高职人才培养水平、思想政治教育质量与立德树人成效。因此,高职院校和教师应紧跟高质量发展方向与正确的政治方向,从教学理念、教学素养、教学方式等方面出发,通过树立“大思政课”教育理念、强化教师理论武装、融入优质文化素材、构建三位一体教学格局,提高思政教育的传播力和影响力,增强思政教学的说服力和感召力,用先进文化精神引领学生认识马克思主义理论观点,使其学会正确分析和解决问题,培养一批拥有国际视野、理想信念和家国情怀的人才。

#### 参考文献:

- [1] 樊倩倩,李杰.新时代对高职思政课教学提出的新要求及其对策研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(06):54-55+58.
- [2] 靳红娜.新时代高职院校思政课立德树人实施困境与解决路径[J].大学教育,2022(06):155-158.

本文系:国家级十四五课题,家校社协同育人一教育教学研究成果,“立德树人视域下高职思政教学改革与实践”项目编号EDU0638,的研究成果