

# 基于就业为导向的职业教育教学改革研究

李晓栋 朵开婷 李晓燕

(阿克苏地区中等职业技术学校, 新疆阿克苏 843000)

**摘要:** 随着现代职业教育的发展以及社会与企业对职业人才需求标准的提升, 应用型、实践型、创新型人才成为职业学校人才培养体系建设的核心目标。因此, 在职业教育教学中, 教师必须把握就业导向优化课程体系, 通过课程内容、形式以及实训项目与学生就业发展的融合, 以此达到应用型人才培养的目标, 让学生拥有更好的就业潜力。本文即在此背景深入探究基于就业为导向的职业教育教学改革工作, 以供参考。

**关键词:** 就业导向; 职业教育教学; 改革路径

近年来, 我国社会经济不断发展, 就业市场竞争日益激烈, 职业教育作为培养技术人才的重要途径, 受到越来越多关注和讨论。然而, 就业导向下职业教育面临着体制与政策层面的挑战, 还有教育资源配置与使用的多重问题。在这一背景下, 如何进行教学改革, 提升职业教育的质量与效益, 成为当前亟待解决的问题。

## 一、基于就业导向的职业教育教学改革要求

### (一) 坚持就业导向原则

对于职业院校学生而言, 毕业后面临的重大问题即就业问题, 因此推动学生就业发展成为职业院校育人体系建设与完善的关键所在。对此, 各专业教学工作也要坚持就业导向原则, 针对学生进行专业化培养, 进而充分发挥学生专业知识与职业技能的融合训练效果, 既可以推动学生实现就业目标, 又可以让学生具备自主创业品格。

### (二) 坚持教育服务宗旨

在职业教育教学中, 教师必须以服务学生发展为宗旨, 由此转变传统教育观念, 为学生的可持续发展提供服务。而对于职业院校学生来说, 其自身发展的前提在于良好的职业技能、突出的职业素养以及优质的就业渠道, 因而教师需要在具体的课程教学中需要强化学生的职业素养与综合技能, 以此进一步提升学生的就业竞争力, 获得更好的发展空间。

### (三) 坚持能力本位中心

当前职业教育教学对学生的能力发展关注不足, 教师应转变教育理念, 将学生的创新能力、竞争能力、合作能力作为培养和锻炼的核心内容。同时, 在实际授课工作中突出专业性, 引入实训环节, 不断强化学生的创新能力、动手能力与实践操作能力, 为社会输送和培育综合性的优秀人才。

## 二、就业导向下职业教育面临的挑战

### (一) 教育体制与政策层面的挑战

当前, 职业教育地位与声誉相对较低, 社会认知度不高, 使得越来越多的学生和家倾向于选择普通高中而非职业教育, 导致职业院校招生困难。再加上没有相关政策解释和文件倡导, 导致职业教育发展缓慢, 短时间内难以与时俱进。由于职业教育的课程设计和教学模式与初高中衔接不足, 无法与时俱进地适应当代学生发展需求, 缺乏与学生适应的教学模式和具体技能培养方案。迫切需要从课程体系、教学体系建设层面出发, 构建科学、完整的职业院校人才培养体系。此外, 学校管理体制与课程评价体系也需要进一步优化完善, 以提高教育质量和学生的就业竞争力。因此, 我们需要在教育体制和政策层面深入改革, 加大对职

业教育的支持力度, 优化资源配置, 提升职业教育的地位和质量, 从而更好地满足人才就业需求。

### (二) 教育资源配置与使用的挑战

教育资源配置与使用的挑战主要表现在以下几个方面: 第一, 教育资源的不均衡分配导致了城乡之间、学校之间的教育差距。一些发达地区的职业院校拥有先进的教学设施和优良师资力量, 高校、高职院校也拥有更好的教育环境和条件。这样一来部分学校面临教材、资源、设备等方面的短缺, 在招生和人才培养上困难重重, 更无论教学改革了。第二, 教育资源的浪费现象比较突出, 部分学校存在设施闲置、师资利用率低等问题, 导致资源的有效利用率不高, 也限制学生的长远发展, 值得进一步深入探索。此外, 对于一些特殊职业的培养需求, 教育资源的配置也存在不足, 无法满足市场需求。这些问题的存在给职业教育发展带来了一定的困难, 需要政府和教育部门加大资源投入和管理力度, 加强教育资源的合理配置。

## 三、基于就业为导向的职业教育教学改革路径

### (一) 围绕职业能力培养设计教学目标

职业院校作为培养技能型人才的重要教育机构, 围绕职业能力培养设计教学目标至关重要。在围绕职业能力培养设计教学目标时, 学校应当明确具体的能力要求, 并将其转化为明确的教学目标。意味着学校需要对每个专业领域的职业能力进行科学分类, 确保教学目标具有针对性和可操作性。如, 在汽车维修专业中, 可以将教学目标细分为发动机维修、电器维修、车身维修等, 确保学生在每个领域内都能够获得相应的能力发展机会。为了实现职业能力培养, 职业院校还应采用多种有效的教学方法。一方面, 注重理论与实践相结合, 通过课堂教学和实践环节有机衔接, 使学生能够将所学理论知识应用到实际操作中。另一方面, 倡导项目化教学, 通过项目设计、任务驱动等方式, 让学生在实际行动中进行综合实践, 培养解决实际问题的能力。此外, 引入行业导师, 组织实习和实训, 提供真实的职业环境, 使学生能够接触到最新的技术操作和工作方法, 提高职业素养和技能水平。最后, 在评估方面应根据教学目标制定科学有效的评估方案, 以确保学生的职业能力得到全面整合。评估包括理论知识考试、实际操作考核、项目成果展示等多种形式, 旨在评价学生在不同层面上的职业能力发展情况。同时, 学校还可以与企业 and 行业协会合作, 建立评估机制, 将学生的职业能力与实际岗位需求进行对接, 从而更好地反映学生的职业竞争力。综上, 职业院校围绕职业能力培养设计教学目标需要明确具体的能力要求, 采用多种有效的教学方法, 并建立科学有效的评估方案, 为学生顺利就业和未来职业发展奠定坚实的基础。

### (二) 开展就业课程, 渗透职业规划

对于技工院校学生来说, 职业规划能力也是就业发展必备的基础技能。因此在计算机组装与维修专业教学中, 教师还应全面渗透就业指导课程, 以帮助学生建立更直观有效的发展规划, 并能够依据规划方向与目标有计划地成长。

首先, 教师应全面扩展学生的职业认知。在计算机组装与维修专业教学过程中, 教师可以将职业认知教育融入情境创设、案

例呈现等环节中,尤其在创设实践项目时,可以通过背景介绍的方式,让学生了解当前不同企业的工作环境与岗位要求,了解不同岗位的晋升空间与发展渠道,并让学生了解社会与企业对人才的基本要求标准,能够从学生的思想意识层面渗透就业与发展思维。其次,教师应提高学生的自我认知。一方面,教师要让学生了解自己的能力和优缺点,比如在每次项目活动之后,教师都可以开展分享与讨论总结的活动,让学生主动上台表达分析自己在项目活动中的表现,提出自己的优势,并分析总结自身的不足,并能够建立取长补短的成长意识,在后续的学习中关注自身能力的完善发展。另一方面,教师则要让了解自身的内在目标与需求。比如学生想要就业的岗位、薪资标准、晋升空间等,而要想达成目标,就要对学生生成内在激励作用,鼓励学生能够依据目标和需求成长。此外,教师还应引导学生建立细化目标与成长规划。实际教学中,教师可以将学生的发展目标与未来规划作为项目任务,让学生通过程序框图或思维导图的方式记录自己的职业规划。在程序框图中,学生可以将最终的就业岗位作为终极目标,要想达成该目标就要设置条件,比如前置岗位、不同的职业技能、资格证书等,而在前置岗位上,又需要更低一层次的能力与证书要求,由此倒推到当前的学习生活之中,学生要想达到下一层级就必须完成条件任务,由此便借助编程思维帮助学生建立了清晰的发展规划。

### (三) 实践环节对接职业岗位要求开展

基于实践环节的教育改革,可以让学生更好地了解职业岗位要求,培养学生的实际操作能力和知识应用能力。因此,如何对接职业岗位要求,开展高效的实践环节,是职业教育教学改革中亟待解决的问题。首先,学校需要了解当前职业市场的需求状况,结合学生所在地区的经济特点和职业分布情况,明确学生所学专业就业前景。可以通过与当地企业、行业协会、人才市场等机构进行深入交流,了解行业发展趋势和企业需求,以便更好地开展实践教学。其次,学校需要积极建设实践基地,为学生提供实习和实践的新机会。实践基地包括企业生产部门、工厂、研究所、医院等等,需要根据学生所学专业的特点和实践需求,选择合适的场景。同时,还需要为学生制定详细的实践计划,明确实践目标和任务,确保实践环节的有效开展。如,在机械加工专业领域,安排学生到工厂进行实习,学习机械零件加工、设备操作等实际操作技能;在护理专业中,则可以安排学生到医院进行实习,学习患者护理技巧、医疗器械操作等实践技能。以此加强学生的实际操作能力和职业素养,提高他们的职业竞争力。最后,学校需要加强实践教学的管理评估,确保实践环节的质量效果。在实践教学过程中,设置实践指导老师,对学生的实践活动进行指导和监督,并及时进行反馈。同时,学校还需要建立健全的实践教学考核制度,根据学生的实践表现,对其进行评估考核,确保实践教学的有效开展。总之,对接职业岗位要求开展实践环节,是职业教育教学改革中非常重要的一环。学校需要积极了解职业市场需求、建立实践基地,与职业岗位要求进行对接,并加强实践教学管理,确保实践教学质量效果。

### (四) 举办技能大赛促进教学改革

技能大赛作为职业教育教学改革的重要举措,可以有效促进教学和学习效果提升。具体来说,学校可以根据不同专业的就业需求,制定相应的竞赛项目。既要注重学生的理论知识掌握,又要注重实践操作能力的培养。比如,在电子工程专业中可以设置电路设计与调试、电子器件焊接等项目,以提升学生的实际操作

能力。相应评委团队应由相关领域的专家和企业代表组成,确保评判的客观性和权威性。评分体系可以综合考虑学生的技能操作水平、创新能力、团队协作精神等因素,以全面评价学生的综合能力。此外,学校可以邀请企业合作伙伴提供实际工作环境和设备,为学生创设真实的竞赛场景;组织相关行业的专家进行技术指导和培训,提升学生的专业水平;邀请优秀校友或行业精英作为特邀嘉宾,为学生提供激励和榜样。组织学生分组参赛,鼓励他们在团队中相互合作、共同解决问题。比赛过程中,学生可以展示自己的技能和创新成果,并接受评委和其他参赛者的评议和交流,有助于学生之间的学习互补和经验分享,进一步提高学习效果。最后,学校还可以举办颁奖典礼,对获奖学生进行表彰奖励,并向参赛学生颁发证书和荣誉称号,将获奖学生的优秀作品和项目成果进行展示,以激励其他学生的学习积极性和参与度。通过上述措施,不仅提供一个展示学生职业能力和实践能力的平台,还鼓励学生在实践中不断创新和提升自己,有助于学生发展与教育革新。

### (五) 完善评价机制,关注就业潜力

除了课堂教学中渗透就业导向外,教师还应在评价机制建设中融入就业思维,以形成多元化的评价模式。对于技工院校学生来说,计算机组装与维修专业的评价不仅要包括学生的计算机知识基础、技能掌握等能力,还包括影响学生就业的综合能力素养。具体来说,评价机制建设应从两部分展开改革,一方面要拓展评价内容,即除了学生的考试成绩外,还应在平时成绩中增加对学生合作能力、自我认知、优势互补意识、计算机思维、与实践工作的结合意识、新环境的融入能力等,通过全方位的考察与记录,将学生的综合就业能力与职业技能进行合并评价,以此激励学生关注自身的就业发展需求,把握综合能力的训练与提升。另一方面则要拓展评价主体,除了教师能够对学生主观测评外,学生也能参与到评价机制之中。其一,学生应具备科学评判自身能力与发展需求的能力;第二,学生应能够合理公正地评价合作伙伴的能力。通过这样的方式,进一步完善评价体系,并由此提升学生的就业水平。

## 四、结语

总而言之,就业导向下职业教育教学改革是一个长期而复杂的过程,需要政府、学校、教师和学生等多方面共同努力。在实践中,应当围绕职业能力培养设计教学目标,实现知识与技能的有机结合;建立实践环节与职业岗位的对接机制,确保学生成为具有职业素养的优秀人才;通过优化课程设置,完善知识体系,提高教学质量和效益;打造高素质、高水平教师队伍,不断提高职业教育的整体水平。将有助于推进就业导向下职业教育改革的改革,进一步促进中国经济发展和社会进步。

### 参考文献:

- [1] 朱雄伟.以就业为导向的中等职业教育教学改革探索[J].华夏教师,2021(29):21-22.
- [2] 谢婧.职业教育就业导向教学模式分析[J].成人教育,2022,32(6):78-79.
- [3] 孙乐勇.就业导向与高等职业教育教学改革[J].河北职业技术学院学报,2021,7(1):14-15.

项目名称:基于就业为导向的职业教育教学改革探析;项目编号:EDU0573.